



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

## Trabajo Fin de Grado

# **Educación en valores en Educación Primaria y propuesta de actividades en el aula.**

**Alumno/a:** Daniel Mesa Gay

**Tutor/a:** Prof<sup>a</sup>. D<sup>a</sup>. María José Sueza Espejo  
**Dpto.:** Filología Francesa

**Mayo, 2021**

## Resumen:

La educación en valores se ha convertido en una parte fundamental en los centros educativos actualmente. En este estudio se analiza qué es la educación en valores, cuáles son los que se trabajan en Educación Primaria, cómo trabajarlos, el papel de estos en la educación actual, la evolución ante las diferentes leyes que han tenido lugar en nuestro país, la importancia de las familias y los docentes y, por último, se pone de manifiesto una serie de actividades y recursos para trabajar los mencionados valores tanto en una atención individualizada como en un aula o un grupo de refuerzo.

Palabras clave: Educación, valores, legislación, actividades, recursos.

## Abstract:

Education in values has become a fundamental part of schools nowadays. This study analyzes what is education in values, what are those that are worked in Primary Education, how to work them, the role of these in current education, the evolution before the different laws that have taken place in our country, the importance of families and teachers and, finally, a number of activities and resources are highlighted to work on these values, both in an individualized care and in a classroom or a reinforcement group.

Keywords: Education, values, laws, activities, resources.

## Résumé

L'éducation en valeurs est, actuellement une partie très importat dans les centres éducatifs. Dans ce travail on analyse qu'est-ce que c'est l'éducation en valeurs, pourquoi ils sont étudiés dans l'éducation élémentaire et aussi, on va voir comment ont travaille-ils dans les différents lois éducatifs dans notre pays. C'est aussi très important travailler avec des activités et des ressources pour intérioriser ces valeurs dans la classe ordinaire autant que dans un petit group.

Mots clés: Éducation, valeurs, lois, activités, ressources.

# Índice

1. Introducción.....	4
2. La crisis actual del sistema de valores.....	6
3. Valores en Educación Primaria.....	8
3.1. Educación Moral y Cívica.....	9
3.2. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.....	9
3.3. Educación Ambiental.....	10
3.4. Educación para la salud.....	11
3.5. Educación Vial.....	13
3.6. Educación del consumidor.....	15
3.7. ¿Cómo educar en valores?.....	16
3.8. Conclusión sobre los valores.....	17
4. El papel de la Educación en valores según la ley.....	18
5. Interdisciplinariedad y educación en valores.....	19
6. El papel de las familias y los docentes.....	20
7. Parte práctica.....	24
7.1. Bloque 1.....	25
7.2. Bloque 2.....	29
8. Conclusión.....	36
9. Bibliografía.....	38

## 1. Introducción.

Según Yarce (2004), la palabra valor en su origen tiene un significado de “ser fuerte”, “ser digno de estimación y aprecio”. No se trata de tener un buen físico o todas las novedades en forma de objetos materiales, la última *PlayStation*, la última colección de una marca de moda que ha salido en las revistas. El significado trasciende más allá, es tener una buena forma interior, actuar según nuestra dignidad.

Años atrás en el currículo educativo, no constaba la Educación en Valores. Actualmente está legislada y se trabaja de forma sistematizada a lo largo de las distintas etapas educativas, comenzando incluso en la Educación Infantil.

Los valores no los inventamos, solo tenemos que mirar años atrás, reflexionar sobre la Historia y las personas que se han cruzado en el camino, en nuestra familia, trabajo, amigos, se pueden apreciar muchos de estos valores. Estos, se van desarrollando a lo largo de la educación, con ayuda de los profesores y los centros educativos.

Históricamente, tanto los valores como todos aquellos aspectos relacionados con ellos han sido estudiados por la Filosofía, ya que estaban muy relacionados con las virtudes y la práctica de valores para la conducta humanitaria (Barylko, 2002). A partir de mediados del siglo XX, los profesionales de las ciencias sociales empezaron a elaborar estudios sobre el asunto y es a partir del siguiente siglo cuando se comienzan a realizar hipótesis sobre la relación de los valores en cada individuo y en relación con una sociedad, con el objetivo de desarrollar conclusiones que favorezcan la confrontación entre comportamientos de diferentes personas y conjuntos sociales.

García y Dolan (1997) proponen una clasificación de tres tipos de valores:

- Éticos: donde los valores sean un aprendizaje que se mantiene en el tiempo, donde una forma de hacer las cosas es mejor que su contrario. Este tipo de valores hacen mucho más fácil la convivencia entre las personas, ya que se tiene en cuenta la convivencia con los iguales.

- Económico: Patrón realizado por cada persona para ponerle nota a un sentimiento, imagen, opinión, etc.
- Psicológico: El valor es una aptitud decente que impulsa a tener valentía y superar los miedos y riesgos generados con los sentimientos.

Los valores individuales se refieren a la dignidad, respeto de un ambiente donde se diferencian los individuos... Respeto, confianza, seguridad, dignidad, entereza, lealtad, moralidad, costumbres, etc., son algunos de estos valores. Según Rockeach (1973), citado por Robbins (2002), los valores individuales se pueden dividir en:

- Valores profesionales: la relación con los demás en el trabajo es una parte fundamental del mismo y de la vida cotidiana de cualquier persona. La energía y la vitalidad son claves a la hora de acudir al trabajo.
- Valores Organizacionales/Laborales: en un vínculo profesional hay valores del individuo, relacionados con los demás y, también con el propio trabajo. Esfuerzo, responsabilidad, dedicación, son las claves de este punto según el autor.

Chirinos (2009), en cambio, realiza un estudio de los valores y la personalidad de los individuos dependiendo de la generación en la que nacen. Asimismo, hace distinción en tres grandes grupos.

Obviamente, la sociedad en la que se vive, marca todo, incluidos los tipos de valores y la importancia que se le da a cada uno de ellos.

- Baby boomers: Nacidos aproximadamente entre 1941 y 1960. Época marcada por el post II Guerra Mundial, la llegada de la televisión a las casas familiares, los derechos civiles y la liberación de la mujer entre otros sucesos. La personalidad de estas personas según la autora es de ser personas que dan el máximo, hasta cuando parece que no pueden más, son personas optimistas, idealistas y, en contrapartida, un poco materialistas con ganas de tenerlo todo.

- Generaciones “X”: Nacidos entre 1961 y 1981. La lucha contra Irán, la alta tasa de divorcios, la crisis de la Seguridad Social y los despidos corporativos son eventos que estuvieron inmersos en estos años. Personas independientes, orientadas a resultados, escépticas, con ganas y esfuerzo por trabajar hasta el punto de organizar su vida alrededor del trabajo, pragmáticas, con una gran lealtad con la empresa y, con el hemisferio izquierdo más desarrollado es el análisis de estas personas.
- Generación “Y” o “Millenials”: Estas personas llegaron al mundo entre 1982 y 2000. En estos años, el boom económico de los 90, los ataques terroristas, los disparos en las escuelas, el calentamiento global y, sobre todo, la llegada de internet y aparatos electrónicos tanto a los niños, como a las escuelas, fueron temas de interés en estos años. Estas personas están orientadas a ser idealistas en busca de la felicidad, con un gran trabajo en equipo, con un pensamiento crítico y social, con el hemisferio derecho más desarrollado y, con una excelente formación académica.

(Mugarra, Pérez y Bujardón (2011) añaden la importancia de los valores en un centro educativo, no con un conocimiento de la palabra destinada a la definición de cada tipo de valor o facultad humana, sino destinado a una educación por parte de los docentes donde reine una serie de acciones o simplemente un clima de trabajo, protagonismo por parte de los alumnos, etc. En definitiva, una educación en la que los alumnos, que son el bien máspreciado de unas familias, se sientan acogidos, en un clima de trabajo y respeto y donde su educación no solo se base en adquirir unos conocimientos, sino también en conseguir una serie de hábitos que les va a servir para ser buenas personas a lo largo de sus vidas.

## 2. La crisis actual del sistema de valores.

Según Parra (2003), permutas en la sociedad y en la cultura a raíz de una revolución en la ciencia y tecnología, han tenido un papel esencial en la crisis de la selección de valores y de los sistemas de pensamientos de la vida social en la actualidad.

Como decíamos anteriormente, la sociedad marca la carga y el tipo de valores necesarios para su época en concreto y, van cambiando a medida que cambia la sociedad, como vamos a ir viendo seguidamente.

Coombs (1985), citado por Parra (2003), defiende que el desequilibrio en el sistema de valores se encuentra en un cambio en la sociedad que tuvo lugar en la civilización de occidente, a raíz del siglo XIX. La sociedad europea y americana, hasta entonces, dedicadas más a la vida rural, hicieron efectivo un cambio en sus maneras de vivir a raíz de la aparición de la industria y un gran avance en la urbanización.

En los años treinta, la educación moral y ética estaba criticada, sobre todo por las sociedades pluralistas y, además se tenía una visión equivocada sobre ella, pensando que era igual que la educación religiosa y con los valores de una religión. Por otro lado, gracias a los avances en ciencia, se fue desarrollando una actitud optimista para la resolución de los problemas sociales emergentes.

El punto más álgido de esta crisis fue tomando fuerza en los años setenta, donde los jóvenes empezaron a contestar en las universidades europeas. La revolución del “Mayo francés” con las ayudas sociales y con los valores que defendían, ocasionaron una visión inquieta por parte de familias, docentes y gobernantes de Occidente.

En EE. UU. en los años setenta, tenían lugar unas condiciones en la sociedad que dejaba bastante claro que era necesario un cambio en la educación basado en la educación en valores. Se pretendía dejar de ver al alumno con una escala de valores y calificaciones y, cambiar este método por la realización de unas tareas basadas en ayudar al discente a valorar sus propios valores y a sentirse parte de su propio aprendizaje.

En torno a estos años, en el país alemán se vivía también un cambio en el sistema educativo a favor de los valores para favorecer que no prevaleciese un clima de conflictos, descuidos en los alumnos y donde los fenómenos que tenían lugar en el país no reinasen por encima de la educación. Se eligió un programa individualizado donde los sentimientos, valores, virtudes, etc., de los discentes.

En nuestro país, en un periodo de transición en la historia de España, se establece una materia llamada “Educación para la Convivencia” donde el alumnado podía descubrir más sobre derechos y deberes, reconocidos en la Constitución española. Hasta la LOGSE, cuya ley tuvo su inicio en 1990, no es donde se encuentra en España una propuesta de educación en valores donde los contenidos relacionados con objetivos de actitud y los temas transversales

son dos pilares fundamentales para cimentarla. En leyes posteriores, se renovó esta propuesta y apuesta con algunas innovaciones y, cada vez con más protagonismo en el sistema educacional.

Parra (2003), cita una referencia importante de Quintana, J. M., para entender la crisis actual y la necesidad de un cambio:

“Junto a estos valores sociales, la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad española; sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores determinados (Quintana Cabanas, 1998, p.74)”.

La continua formación, sobre todo a docentes, sabiendo la historia relacionada con la adquisición de este ámbito en la educación tanto española como europea y, el desarrollo de una cultura en continua renovación e innovación obliga a una apuesta hacia una educación basada en los valores, actitudes, contacto emocional, respeto a otras culturas, educación para la salud, etc.

### 3. Valores en Educación Primaria.

A lo largo de los años, aparecen numerosos autores hablando sobre educación en general y, sobre el papel de los valores en un ámbito educativo en particular.

Al trabajar los valores en el alumnado de Educación Primaria, se busca también que, en un futuro, nuestros alumnos tengan un sentido crítico con la sociedad con la que le ha tocado vivir y poder así, cambiarla y mejorarla.

Según Paredes y Ribera (2006) y, basándose en la situación educacional en ese momento con la implantación de la Ley Orgánica de Educación en la que se da mucha importancia a la educación en valores, podemos hablar de los más importantes a la hora de trabajarlos en las aulas:



### 3.1. Educación Moral y Cívica

En la sociedad, conviven muchos tipos de personas, diferentes razas, etnias, sexo, ideología, etc. A los adultos, aún nos cuesta diferenciar y no juzgar en la diferencia, por lo tanto, a los pequeños que se encuentran en los colegios, más todavía, hacen lo que escuchan y ven en otros ambientes.

La educación cívica trata de hacer entender que todas las personas poseemos los mismos derechos y, la no discriminación, la armonía social y la participación en una sociedad igualitaria son tres de sus conceptos prioritarios.

¿Cómo inculcarla como docentes? Es importante entender que todos somos iguales, desde la LOE se propone la realización de muchos trabajos cooperativos, ratos de convivencia y la enseñanza de prevención y resolución de conflictos. Otro concepto importante es preparar al alumno para su futuro, en la vida económica, cultural, su vida social y la responsabilidad que conlleva permanecer a una sociedad.

Es básico este tipo de formación en los alumnos/as para una adecuada vida en sociedad y en convivencia con iguales.

### 3.2. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Siguiendo por el camino de que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, también es realmente primordial hacer saber a los discentes que los niños y niñas somos iguales, somos personas, todos podemos correr igual, todos podemos trabajar en los mismos trabajos, etc. Es importante que entiendan que la diferencia hay que verla como realidad para crecer y no como un motivo de discriminación.

Otro punto importante es entender la diferencia entre sexo y género, son dos apartados totalmente diferentes debido a que no es lo mismo el sexo con el que nace una persona al género del que se siente a lo largo de su vida, hay que tener mucho cuidado con los niños que empiezan a tener inquietud sobre estos temas debido a que puede afectar gravemente en su futuro.

La violencia de género en todos sus tipos está, lamentablemente, continuamente apareciendo en telediarios y noticiarios de todo el mundo, la actitud y la educación desde niños es muy relevante para poder ir cambiando la situación poco a poco.

Social y desgraciadamente forma parte de nuestra vida diaria esta parte de violencia. Desde la escuela se puede cambiar el modelo de ver y sentir la igualdad. Para ello hay diferentes técnicas y metodologías para trabajarla. Para ello, nosotros como docentes, tenemos que ponerla en práctica en nuestras aulas, porque no hay nada mejor que practicar con el ejemplo para que esto cale en sus personalidades.

Para educar este valor, hay cortos, vídeos, historias de mujeres futbolistas o ingenieras y, también un buen día para trabajarlo es el 8 de marzo, debido a que en la gran mayoría de centros, suele ser una semana para hablar del tema en las horas de tutoría o incluso hacer alguna actividad como centro educativo.

Otro día para trabajar este tema (aunque sea una lucha de diario) puede ser el 25 de noviembre, día de la violencia de género, ya que se puede introducir el concepto, los diferentes tipos de violencia y podemos hacer algún taller o video con los alumnos. En mi pequeña experiencia, en el periodo de prácticas de 3º, me gustó mucho como se trabajó este día en el centro que me encontraba: además de hablar sobre lo mencionado anteriormente, se realizó un acto para todo el colegio, para él, cada clase debía dedicar una hora de tutoría a hablar y resumir lo conversado en una frase a lo largo de la semana. Una vez que cada clase tuvo preparada su frase, se realizó ese día un acto en el patio con música relacionada con este tema y, con la realización de una escalera de frases hasta llegar a la armonía entre niños. En el (Anexo 1) podemos apreciar la escalera con las oraciones que se realizaron en cada aula. Una experiencia llena de valores tanto en niños como mayores.

### 3.3. Educación Ambiental

De acuerdo con la Wikipedia, la definición de “Educación Ambiental” es: (Wikipedia, s.f.).

“La educación ambiental es un proceso para toda la vida, que busca acrecentar el conocimiento acerca del funcionamiento de la Naturaleza, la promoción de la sustentabilidad (junto con los valores ecológicos), y la toma de conciencia

ecológica, con el fin de generar hábitos, habilidades, actitudes, sensibilidades y conductas en la población.”

Con este valor, se pretende inculcar al alumnado la sensibilidad y sus problemas. conocimientos sobre el medio ambiente y cómo poder cuidarlo. A los niños se les queda todo, dice un dicho popular que son esponjas, referido a que todo lo que ven o escuchan, queda en ellos y puede hacerlo suyo, por lo tanto para trabajar la educación ambiental es muy importante que el docente sea el primero en dar ejemplo, sobre todo a la hora de realizar un reciclaje en el aula, separando el papel de lo orgánico o del plástico. Todo esto mencionado, previamente con una conversación sobre las medidas que podemos adoptar para “salvar” nuestro entorno.

Este valor también lo están viviendo actualmente a diario en televisión: la vida en los océanos, la contaminación... Un simple acto que se puede trabajar desde la escuela y que ellos se vean como partes importantes que ponen su “granito de arena” para salvar el planeta, puede ser el reciclado del papel sobrante en clase. Con esto estaremos contribuyendo a cuidar un regalo que tenemos que dejar lo mejor posible a las futuras generaciones. Cuando ellos se sienten parte importante, podrán llevar esta enseñanza a sus casas y a sus diferentes realidades.

Hablando de interdisciplinaridad, en la asignatura de Ciencias Naturales, cuando hablemos del agua y del uso de esta, también es importante hablar sobre los hábitos y cómo ahorrar agua, cerrando el grifo mientras nos lavamos los dientes, nos duchamos, etc., es importante mucha conversación con los discentes, mucho más que un discurso del profesor que, seguramente, no cale en ellos.

### 3.4. Educación para la salud

La OMS define la salud como: “estado completo de bienestar físico, psíquico y social”, por lo tanto, nos tenemos que centrar en ese triángulo de la salud.

La salud mental o emocional es realmente importante cuidarla en estas edades de educación primaria, ya que se va forjando la personalidad de los niños y, además de que aparecen los primeros casos de acoso, es importante que los niños se sientan útiles en la clase para poder desarrollar sus destrezas y habilidades. Esto se cuida también haciendo que los niños se sientan importantes, especiales y, haciendo que vayan a gusto al colegio.

La salud social está basada en la integración de los alumnos, pero también en la inclusión en sus dificultades y diferencias, el hecho de pensar que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Aquí el papel del docente vuelve a ser imprescindible, teniendo en cuenta los diferentes ritmos madurativos de los alumnos que conforman su grupo clase.

La salud física está más orientada al estado y funcionamiento del cuerpo. Ante esto, es importante que los niños sepan qué es una buena dieta equilibrada, la importancia del deporte, etc., ya que empiezan los casos de obesidad infantil cada vez antes y, además, en las familias se está observando cierta dejadez y que permiten que los niños coman lo que quieran. Un buen hábito de alimentación y nutrición previene enfermedades tanto físicas como psico-sociales.

Este valor, al igual que todos los demás, se puede trabajar de forma transversal, tocándolo en materias como lengua, naturales y E.F.

La higiene ahora en época Covid ha cogido más importancia, pero no deja de ser importante en una sociedad habitual, los niños deben ser conscientes de los beneficios para su salud de llevar a cabo una correcta higiene, con número de duchas, lavado de dientes, etc., acorde a su edad.

Quizás más de uno se extrañe al leer que hay que hablar de drogodependencias y malos ambientes en la etapa de educación primaria, pero tiene mucha importancia realizar campañas, charlas y que ellos mismos se vayan dando cuenta desde pequeños de las consecuencias perjudiciales y, así estaremos propiciando que el individuo rechace y reaccione por él mismo en aquellas situaciones que, aunque no se den en su edad, se darán con el paso de los años.

Otra parte fundamental de la educación para la salud es la educación sexual:

Desde el conocimiento del propio cuerpo, hasta la sexualidad desde un punto de vista psicológico y los roles, hay que trabajar en esta etapa numerosos temas, quizás empezando desde la función reproductora, aprendiendo a normalizar estos temas.

Al igual que hablamos de los distintos géneros que se puede sentir identificado una persona o un alumno en este caso, también hay diferentes tipos de orientación sexual, ya que un niño ya puede ir sintiendo curiosidad y sintiéndose o bien heterosexual, homosexual...

En los primeros ciclos de primaria quizás sea muy precipitado hablar sobre masturbación, pero en los últimos cursos o ya más bien en la Educación Secundaria Obligatoria, es un tema recurrente que hay que normalizar y ver que no pasa nada por hablar de eso.

Orientado más a estas edades, aunque se puede adaptar para cualquier ciclo, pueden aparecer temas como la paternidad y maternidad responsable (qué hace cada uno en casa, roles de cada uno en cada familia, etc.); métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, aborto y otros temas recurrentes.

Desde un punto de vista más desde la psicología y, destinado a la etapa de Educación Primaria, hay que hablar de afectividad y sexualidad, querernos, aceptarnos a nosotros mismos, saber mis cualidades, mis limitaciones y ante esto, aprender a relacionarnos con los demás, para este tema si podemos dedicar alguna hora de tutoría a hacer algún tipo de taller o simplemente llevar a cabo conversaciones y asambleas con ellos.

Es muy importante el papel mediador del profesor, al igual que crear un ambiente en el que los alumnos se sientan cómodos para hablar sobre sus inquietudes y sus preocupaciones más íntimas.

Para tratar estos temas, hay que tener en cuenta infinidad de cosas, sobre todo la madurez de los discentes, que dependerá de múltiples factores culturales, socioeconómicos, etc. También es importante saber que hay infinidad de adultos sin documentar y que no tiene toda la información necesaria sobre estos temas, es importante dedicar tiempo con los jóvenes, pero las familias y sus ambientes influyen en gran parte.

También se podrían tener “escuelas de padres” o “tutorías” con ellos, porque no todas las familias tienen la formación necesaria o se ven preparados para afrontar según qué temas con sus hijos/as.

### 3.5. Educación Vial.

Los jóvenes, y no tan jóvenes, de hoy en día, cuando eran pequeños, se han criado en la calle, jugando, no hacía falta el balón o el juguete de última generación, a veces, un brik de zumo, una bola de papel Albal o cualquier otra cosa, era muy útil para pasar un rato divertido.

Los fines de semana, se deseaban, en parte, por ir a jugar a los campos o a la calle durante más tiempo con los amigos o cualquiera que estuviese en la misma situación. Los niños estaban sanos, hacían deporte y, éste era la mayor vía de escape de los jóvenes.

Ahora, los niños, han cambiado balones y juguetes por aparatos electrónicos, están deseando que llegue el fin de semana o que un día no tengan deberes para poder jugar a la PlayStation de última generación con sus amigos, pero eso sí, al otro lado de la pantalla, cada vez, los niños y jóvenes, están siendo más sedentarios, el estado físico y de salud es muy importante y, poco a poco podemos conseguir pequeñas metas para que se muevan y encuentren esas vías de escape fuera de cuatro paredes.

Hablando del día a día, es increíble observar algunas mañanas cómo se encuentran las calles de los colegios, hay filas interminables de coches, padres que, viviendo cerca, llevan a sus hijos a clase en coche. Mucho tráfico y ruido en las horas de inicio de universidad, de colegios, trabajos, etc. Y, como consecuencia, poco movimiento de personas andando, vemos más coches pitando y en doble fila que niños y familias disfrutando de un paseo matutino para ir a su destino.

Algunas de las actividades que podemos llevar a cabo para solucionar este suceso y, a la misma vez que cuidamos la educación vial, cuidar la salud de los niños son:

Una charla de algún policía en el centro educativo, para iniciarles en la educación vial, en las señales de tráfico relacionadas con los peatones y, sobre todo, la importancia de respetarlas. Si es posible y el patio y la meteorología lo permiten, se podría realizar una práctica en la que los alumnos van andando y deben respetar las señales como los semáforos, pasos de peatones, etc.

El “juego de las multas” también es muy útil para que los niños estén aún más concienciados, consiste en tener unos papeles con algún dibujo y, con sus familias tienen que usarlos cuando vean algo que no llevan a cabo correctamente, desde cruzar en rojo hasta estar pendientes de la velocidad en vehículo o estacionar donde no es debido. Esto ayudará a la motivación del alumnado. Se puede añadir una cartulina en cada clase donde se puede apuntar cada día un punto a aquellos alumnos que acudan andando o en bicicleta al centro, esto ayudará a mejorar también los hábitos de ejercicio y tiene relación con la educación para la salud.

Otra parte muy importante sobre educación vial es el conocimiento de Primeros Auxilios, para poder ayudar en accidentes y saber cómo reaccionar poco a poco desde jóvenes, hay muchas personas adultas que no saben todavía reaccionar correctamente ante estas situaciones y es conveniente educar desde pequeños.

### 3.6. Educación del consumidor.

Este tema transversal está en auge debido a que en la sociedad donde nos encontramos, el consumo ha evolucionado hasta convertirse en una parte esencial de nuestra vida y es “un punto de referencia de lo social, lo económico, lo político, lo cotidiano y lo familiar” (Cueto,1983: 4-5).

Según Rubio (2005):

“A nivel económico, el consumo es un factor determinante del crecimiento de la economía de un país y un indicador del bienestar de los diferentes grupos de población. A nivel social, consumir se ha convertido en la actividad a la que se dedica más tiempo y dinero y se ha transformado en un proceso de reproducción social, ya que a la vez que se consumen productos y servicios se asimilan conductas, modelos y estructuras sociales (p. 46.)”

Los temas más importantes que tratar en relación con este valor son:

En el mundo en el que vivimos, la publicidad y los medios de comunicación suelen pretender que adquieras un producto a toda costa, haciendo creer que lo estás haciendo bajo tu propia voluntad, para ello utilizan diferentes estrategias de marketing y publicidad engañosa que, desde pequeños, se deben aprender. Así, los discentes deben empezar a aprender diferenciar entre los diferentes productos del mercado, el uso que se le va a dar, los precios, analizar las técnicas utilizadas, etc.

Otro tema importante relacionado con la Educación para la salud. Es el de la alimentación, ya no solo a adquirir una dieta equilibrada con una serie de nutrientes necesarios, sino también aprender a analizar las etiquetas, la producción, de qué está elaborado un producto,

mirar fechas de caducidad y ser críticos con su alimentación y con la procedencia de los alimentos que consumen.

Los niños quizás a su edad, sus preocupaciones se mueven en torno a un nivel madurativo limitado pero, otro tema importante que deben ir escuchando es sobre la vivienda, el derecho a una vivienda digna, los tipos, análisis de precios, qué es una hipoteca, diferentes temas relacionados con operaciones bancarias... Es importante recordar que uno de los objetivos más grandes de los maestros es educar y formar a futuros adultos, no solo enseñar una serie de conocimientos.

Ser críticos con los juguetes, juegos y material escolar, cuidarlo, analizar los anuncios y la utilidad final y no pretender tener todo es otro tema del que hablar con los pequeños, aunque sin la colaboración con la familia resultará más complicado.

Se piensa que temas como iniciarse en el ahorro para comprar algo que quieran, aprender operaciones del banco, realizar una compra, aprender a pagar y recibir la vuelta correcta, recibos, facturas, garantías, etc., deberían ser temas que se aborden a diario en un aula y, que los jóvenes, cuando deciden vivir fuera de un ámbito familiar descubren que no saben tanto como sería necesario sobre esto.

Hoy en día, hablando de un contexto habitual, un año sin pandemia, al preguntar a un grupo de niños por sus intereses o por lo que han hecho el fin de semana, un puente o en vacaciones, hay un alto porcentaje que va a hablar sobre alguna videoconsola, móvil o, en su defecto, quedarse viendo la televisión en su casa, sin salir, sin hacer actividades beneficiosas para la salud, etc. Esto entra también dentro de los temas a tratar en la formación de pequeños responsables de sus vidas, también tienen que aprender a ser críticos con lo que pueden y deben hacer en su tiempo de ocio.

### 3.7. ¿Cómo educar en valores?

Martín, P. (2012) explica que la educación en valores tiene que formar parte de la programación del aula, para que así sea más fácil la adaptación a todas las tareas que se llevan a cabo en ella, de forma transversal en todo el año académico, ya que no se basa en conceptos diferentes a aprender sino asimilar esos conceptos para que cada alumno los haga suyos, en sus



vidas, forjando su manera de ser y ayudándolos a actuar ante distintos problemas que van encontrando.

La educación en valores hay que trabajarla de una forma global, relacionando todas las áreas del currículum actual y haciendo énfasis en el momento de desarrollo donde se encuentren los discentes y su situación sociocultural, para que los conceptos interiorizados no carezcan de sentido.

Desarrollo de la autoestima, crecer en forjar sus propios estilos de vida y de ver las cosas, la sensibilización y la empatía quizás sean conceptos que pueden ser clave y básicos a la hora de introducir la educación en valores en el aula.

La actitud de los docentes, entre ellos y, con el alumnado va a ser clave a la hora de transmitir estos valores, no tendría sentido hablar de convivencia, empatía, resolución de conflictos... y que los docentes se hablen mal entre ellos o que no haya un ambiente bueno de trabajo y de paz entre el personal del centro. Hay que prestar mucha atención a la hora de ofrecer los modelos para que sean capaces de interiorizarlos de manera sencilla, pero no sin dejar de ser ejemplos para ellos, como docentes y, como ciudadanos.

Todo esto, no sería posible sin la importantísima ayuda de las familias y la constante comunicación necesaria con ellas, ya que en una sociedad donde se han ido perdiendo los valores y, además está caracterizada por prisas, cambios, improvisaciones, desigualdades sociales, inmigrantes, necesidades... Es realmente importante conocer el contexto de cada familia y poner soluciones ante los problemas resultantes.

Educar en valores debe ser algo de todos, compartido entre docentes, familias, medios de comunicación, famosos que son ejemplo para ellos y, los propios discentes. Podemos hablar de cuáles son los valores que tenemos que trabajar en un aula o cómo trabajarlos, pero no solo es cosa de los centros educativos, hemos de dar soluciones para que la comunicación sea posible.

### 3.8. Conclusión sobre los valores.

Paredes y Ribera (2006) concluyen su artículo con una pequeña reflexión dando importancia a este tema:

“La educación en valores es un tema que debe presidir todo tipo de intervenciones, ya sean sociales, culturales o educativas, tanto dentro de la educación formal y no formal. Son temas transversales que afectan a todos los ámbitos de la intervención social, y por tanto a todos los ciclos de la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (p.1.)”

#### 4. El papel de la Educación en valores según la ley.

En la LOMCE se habla de educación en valores desde diferentes temas y niveles, aunque hay que recordar que esta ley es una modificación con algunos matices de la anterior ley, la Ley Orgánica de Educación y, gran parte ya estaba presente en el anterior marco legislativo.

La exposición de motivos es el primer marco donde aparece la educación en valores, ya que señala que la educación para la ciudadanía es muy importante para transmitir diferentes actitudes y ser ejemplo desde niños.

La educación en valores también está muy presente en los fines de la educación. Estos no han sido cambiados por la LOMCE, así que están presentes en la LOE, más concretamente en el artículo número 1, los referidos a la educación en valores son:

- Educar sobre los derechos y libertades fundamentales, la igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, la igualdad de trato de las personas con discapacidad y la no discriminación.
- Educación en tolerancia y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como educación en la prevención de discusiones y conocer métodos para resolver problemas
- Fomentar responsabilidad en el trabajo y esfuerzo autónomo.
- Formar a adultos para fomentar la paz, el respeto a los derechos humanos, el saber estar en sociedad, la unión entre diferentes tipos de personas independientemente de su procedencia, la cooperación y la solidaridad, y la adquisición de valores que promuevan

el respeto por los seres vivos y el medio ambiente, especialmente el valor del bosque y el saber cuidar el planeta donde vivimos.

- Educación en el respeto y buen uso de la lengua española y la diversidad cultural, convivencia entre diferentes lenguas y dialectos, y la interculturalidad como elemento rico de la sociedad.

Las competencias clave son una parte fundamental en la educación de hoy en día, ya que marcan los objetivos, contenidos, etc., en las unidades didácticas presentes en nuestras aulas.

La competencia más relacionada con la educación en valores es la llamada “competencias sociales y cívicas”, de la que se habla más detenidamente en la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, en la que se explica que es fundamental para aprender actitudes y realidades de la sociedad actual, desde diferentes perspectivas. Para los niños, tomar decisiones para sus vidas, aprender a solucionar los pequeños o grandes problemas presentes en sus vidas y, aprender a relacionarse en sociedad, en diferentes grupos sociales, respetar unas normas de respeto, son esenciales para su educación, muy relacionadas con los valores y con la competencia tratada.

Esta competencia clave y, todas en general, están presentes en todas las materias, ya sea solucionando problemas o con un sinnúmero de ejemplos anteriormente mencionados. En la asignatura de Valores Sociales y Cívicos se menciona y se trabaja mucho esta competencia, pero es importante recordar que no solo se trabaja en esa materia, sino que la localizamos en todas y cada una de ellas.

Por parte de la asignatura de religión también se aborda la educación en valores, sobre todo desde una visión moral, ética y, como es lógico, los valores de Jesús, educando no solo en los mencionados anteriormente sino también en algunos que siguen el estilo de vida de Él y del reino de Dios.

## 5. Interdisciplinariedad y educación en valores.

El concepto de interdisciplinariedad no es algo novedoso, tanto en la ciencia como en la educación se ha estudiado a fondo y, se han hecho diferentes teorías e ideas sobre ella. Tenemos que remontarnos a finales de siglo XIX para encontrar los primeros estudios y, en torno al siglo XX, los primeros desarrollos en el campo de la ciencia. Hay muchos estudios y

bibliografía, pero sobre los valores y su importancia en los diferentes ámbitos no se encuentra apenas una escasa mención.

Carrizo (2004) empieza su teoría y su visión ante la interdisciplinariedad con una frase de Louis – Joseph Lebret en su libro “Principios para la acción” (1944) que dice:

“Temo al especialista de una sola especialidad. Compadezco al hombre que sólo ha estudiado en los libros (p. 171).”

Carrizo muestra especial interés en la interdisciplinariedad, a raíz de esa frase, ya que mantiene que la educación tiene que ser un conjunto, que se complemente adecuadamente para llegar a los objetivos del currículo. Así, al igual que las diferentes materias se complementan los conocimientos y actitudes y, las asignaturas están relacionadas entre sí, para la educación en valores nos encontramos en el mismo caso.

En los puntos anteriores, hemos visto la capacidad de adaptar asignaturas a algunos valores estudiados, al hablar de la ética o religión, aunque en esta última es difícil diferenciar los valores cristianos y el estilo de vida de Jesús con los valores que estamos estudiando, aun así la interdisciplinariedad con esas asignaturas está clara.

En la materia de Lengua Castellana, podemos hablar de comunicación, lenguaje inclusivo, educación social, en relación con cuidar la salud de los discentes. También podemos trabajar la educación vial, orientado a respetar el lenguaje, saber el significado de las señales y tener una actitud de respeto.

En definitiva, en todas las materias podemos sacar en conclusión que es fácil sacar algún aprendizaje o unos valores que se trabajen correctamente. Lo complicado es que los docentes se centren en el alumnado y en formar a buenas personas y honrados ciudadanos en vez de estar centrados en transmitir unos conocimientos y unos conceptos de asignaturas, sobre todo los profesores más mayores o experimentados, les puede costar más adaptarse a las innovaciones.

## 6. El papel de las familias y los docentes.

Como decíamos anteriormente, el papel tanto de las familias como de los docentes es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as.

La sociedad está cambiando continuamente y hemos de adecuarnos a este cambio continuo para facilitarle el trabajo a nuestros niños. Según Gervilla, A. (2008), parece demasiado obvio pensar en la presencia de los medios de comunicación están cada vez más al orden del día en las casas y familias. La sociedad actual está acostumbrada a que la información se transmita casi al segundo, cada vez con innovaciones más novedosas. La radio, la prensa (cada vez más digitalizada) y, la televisión convive con las familias, tienen mucho protagonismo en las viviendas tanto desde un punto de vista informativo como desde uno más orientado al entretenimiento. A estos medios de comunicación hay que añadir el Internet y su evolución, ya que va creciendo la implicación y la cantidad de niños y padres que tienen acceso a Internet. Hasta hay estudios estadísticos de la evolución de la conectividad que está habiendo en España y en el mundo, quizás es hasta difícil para los jóvenes (y no tan jóvenes) plantearse o recordar cómo era una sociedad sin internet, sin buscar información en un segundo, sin poder mandar un mensaje a tu amigo al momento...

La aparición de Internet y de todo lo que engloba, puede tener sus ventajas y sus inconvenientes, como casi todo. Los adolescentes y los niños cada vez es más habitual verlos con el móvil mientras están con sus amigos o, incluso, en una comida familiar, se está convirtiendo en un recurso para que los pequeños no molesten a los mayores. Aunque si hablamos de educación, del colegio y, más concretamente de la educación en valores, podemos sacar muchas ventajas de este buen recurso.

Parece mentira que hace no tantos años, cuando un niño o joven tenía una duda en sus deberes o, incluso, no sabía cuáles eran, los recursos que se utilizaban era llamar por teléfono a algún conocido de la familia o buscar en enciclopedias, ahora, cualquier persona puede buscar mucha información en buscadores online, absolutamente puede resolver cualquier duda y, además se pueden apoyar de videos didácticos y educativos si se usa adecuadamente. También, es bastante útil la opción de la comunicación entre docentes y familias por páginas web, acciones que se están observando mucho más con la aparición de la pandemia donde hasta las tutorías han pasado a ser de manera virtual, pero también las tareas se pueden mandar por esos recursos para que cualquier familia sepa las tareas en el momento.

Hablando de educación en valores, es un recurso que se puede utilizar como apoyo para los más pequeños de la casa. Por ejemplo, para la alimentación, quizás podríamos realizar una tabla con el menú de cada día y apuntar la fruta y verdura que vamos a ingerir en la semana, o incluso hacer carteles para pegar en su cuarto y poner algún indicador cuando consuma este tipo de productos. O pensando en la salud social, facilita mucho el poder quedar con sus amigos, aunque sea a través de los padres o personas a su cargo. La salud mental es realmente importante como mencionamos en otro apartado y también podemos dedicar tiempo a internet a modo de ocio, con videos o juegos educativos, con videos de cosas que les gusten (sin incluir videojuegos agresivos o con palabras malsonantes...) o incluso para buscar juegos o talleres para que los pequeños nos muestren sus emociones.

El tipo de familia cada vez es más amplio en nuestra sociedad actual y debemos dar ese sentido de "naturalidad" y pluralidad en el trabajo con nuestros niños. Gervilla añade citando a Llorent, (1996) que la familia como institución sociocultural ha sufrido un sinnúmero de cambios en los últimos años que han ido confeccionando un nuevo concepto con el que definir el término familia, teniendo en cuenta los miembros, la relación entre ellos, sus trabajos y obligaciones y sus roles.

El profesorado debe tener en cuenta todo tipo de realidades personales que puedan tener las familias de sus alumnos. Teniendo todo esto en cuenta, el profesorado debe adaptarse a la realidad de su alumnado y trabajar a partir de ahí.

Las familias tienen una parte fundamental en la educación de sus hijos. Siempre es más fácil trabajar junto con la escuela y, si necesita algún tipo de información o formación, hacerle participe de sus deficiencias, para que el colegio intente paliar, en la medida de lo posible, su problemática.

Podemos sacar en claro que el trabajo de familia-docentes, es un tándem que no debe separarse. Entre ellos deben ayudarse y complementarse para dar respuesta a todas las demandas del alumnado. Debe haber complicidad y remar todos hacia el mismo lado, para que los alumnos vean la continuidad y la concordancia entre la enseñanza de su casa y de su cole.

Martín y Puig (2007), en su libro *Las siete competencias básicas para educar en valores* proponen siete claves en la actuación docente que debemos llevar a cabo para que los valores sean interiorizados por los alumnos.

La primera clave es la revolución educativa y la educación en valores, en la que se centran en hablar sobre si es posible enseñar a vivir y en, como mencionábamos anteriormente, que lo más importante en el aula no sea la transmisión de unos conceptos con los que realizar un examen, sino formar ciudadanos y buenas personas, interiorizando valores y conceptos que sean útiles para el futuro como adultos y como parte de la sociedad.

Los autores, como segundo paso clave, proponen el hecho de ser uno mismo. Dentro de uno de los valores estudiados está la educación emocional, la autoestima... Es realmente imprescindible lograr que los alumnos sean ellos mismos, que no actúen porque los demás actúen diferente, que se valoren, reconocer el esfuerzo de los pequeños, etc. La educación emocional y social del niño no solo depende de ellos, también nosotros, como profesores, con los que pasan mucho tiempo, podemos hacer una gran evolución en este tema.

Como tercer punto importante aparece el “reconocer al otro”. Es importante establecer vínculos afectivos entre los miembros de la clase con la que van a pasar gran parte de su día a día. Además, reconocer el esfuerzo de los niños y valorar la evolución que tienen a lo largo del curso tanto en conocimientos como en actitud es algo que a la larga tendrá muchos beneficios y, estamos educando en valores aunque no aparezca en un tema de un libro.

Los autores de este libro también ven realmente importante cuidar la correcta comunicación en el aula, tanto entre los niños, como entre alumno y docentes. Facilitar el diálogo también es cuidar la relación con los discentes. En mi periodo de prácticas, me estoy dando cuenta de la importancia de una asamblea, hablar con ellos. Todos los días, sobre todo después de los fines de semana, solemos hablar mucho con los niños, sobre qué han hecho, sus comidas favoritas, sus familias, sus problemas, eso también es cuidar la educación de los niños y, además hace que los niños vayan con ganas al centro y que estar con nosotros sea un ambiente seguro donde hay personas que se preocupan con ellos.

El quinto punto clave es el de regular la participación en clase, ya sea realizando muchas actividades cooperativas por grupos, fomentando también la educación social o, con cargos de

clase, como la figura del delegado, subdelegado, encargado de decir a quién le tocaba leer cada día, encargado de reciclaje, etc. Los cargos de clase toman especial relevancia a la hora de que los alumnos tengan más autoestima y que se sientan especiales en clase, debido a que todos van a tener su ratito en el que son los protagonistas y, con la participación de todos aportando su granito de arena, podemos ser mejor clase y mejores personas.

Un valor muy relacionado con el anterior es el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad, crecer en la idea de que todos somos iguales, pertenecemos a la misma clase y tenemos que remar hacia la misma dirección. También los profesores tenemos que saber cómo confeccionar los grupos de trabajo cooperativo para que ningún alumno se sienta solo y que el ambiente de trabajo sea el más adecuado posible.

Por último, mencionan la competencia de “hacer escuela” orientada a hacer una escuela mejor, con una moral adecuada y, en la que la participación de las familias sea clave para crecer como grupo social, ya sea acudiendo en diferentes momentos del curso o, con una comunicación constante con los docentes para conocer qué recursos y medios pueden realizar en casa para contribuir en su educación y, más concretamente crecer en la educación en valores.

## **7. EDUCACIÓN EN VALORES: APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA.**

Una vez finalizada la explicación sobre lo principal de la educación en valores, así como los diferentes valores, cuáles son, cómo se puede educar en ellos y con ellos, la evolución histórica según las diferentes leyes, etc., voy a comenzar la parte práctica, la cual voy a dividir en dos bloques.

Un bloque irá destinado a la propuesta de diversas actividades orientadas a una atención individualizada a un estudiante con necesidades educativas especiales, más concretamente, diagnosticado con TEA. Para ser más precisos, serán actividades sobre las emociones, cómo identificarlas, transmitir las y que vaya aprendiendo un poco a conocerse a sí mismo. Estas actividades van a ir orientadas al valor de educación para la salud, ya que, como hemos estudiado anteriormente, la educación emocional y mental es realmente importante para el desarrollo de un niño en el aula y en su vida social. El niño que vamos a pensar y para contextualizar más las actividades va a estar en 3º de primaria, con una adaptación significativa.



El segundo bloque de actividades tratará de actividades desde los distintos valores, orientadas a un grupo de niños/as más numeroso, que bien podría ser una clase de 25 alumnos o, para adaptarlo más aun a mi mención, de un grupo de refuerzo de unos 7 o 8, en las que vamos a pretender proporcionar material a los niños/as, educarlos en valores y en salud y, a la misma vez, enseñarles algo. El grupo va a ser de 3º de primaria.

### 7.1. Bloque 1.

La primera actividad está basada en el documento de la imagen del Anexo 2. En él están puestas diferentes imágenes de emociones con emoticonos para que sea más ameno. Deberemos de ir preguntándole qué emoción es cada una y el alumno deberá de poner el nombre debajo de cada imagen. Posteriormente, deberá dibujarse él mismo en el cuadro del paisaje que aparece debajo de la actividad. Es importante que sean actividades sencillas, que capten su atención con imágenes y colores y, que disponga de líneas para escribir con suficiente espacio ya que estos alumnos suelen tener la letra muy grande.

¿Qué queremos conseguir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el niño/a sea capaz de identificar cada emoción</li> <li>- Interpretar las emociones en su cara.</li> <li>- Identificar las emociones en las caras de los demás.</li> <li>- Escribir su nombre y los nombres de las emociones.</li> <li>- Conocerse un poco más a sí mismo.</li> </ul>
Metodología.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1º Poner su nombre.</li> <li>2º. Identificar qué emoción representa cada imagen.</li> <li>3º Representar en su cara cada una de las emociones.</li> <li>4º Identificar qué emoción está representando el profesor.</li> <li>5º Escribir el nombre de las emociones.</li> <li>6º Pintarse a sí mismo.</li> </ol>
Recursos	Documento (Anexo 2)
Evaluación	Realmente y, para que sirva para el resto de las actividades, la evaluación es más bien observar si ha obtenido lo que pretendíamos conseguir. Se trata simplemente de ver y localizar dónde se encuentra el proceso de aprendizaje para adaptar las siguientes actividades.

La segunda actividad está basada en el documento del Anexo 3 (<https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa>). En él nos encontramos con un espacio para poner el nombre del alumno, con unas imágenes de algunas actividades familiares para el discente como bailar, dibujar o leer.

Deberemos hablar con el alumno sobre qué cosas se le dan bien y mal y colorearlas con el color correcto (es normal que quiera colorear cada dibujo de un color diferente, lo importante es que nos diga y que cumpla el objetivo de saber qué cosas tiene que mejorar). Posteriormente, haremos la última actividad del día que será poner una situación, que aparece en el documento y, el estudiante deberá seleccionar y colorear la que él debe realizar si ocurre en la realidad. Es muy recomendable terminar todas las sesiones con este tipo de niños/as con un rato de juego libre.

¿Qué queremos conseguir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el niño/a identifique lo que mejor y peor se le da.</li> <li>- Identificar las acciones de las imágenes.</li> <li>- Elegir solo 3 acciones que realizan correctamente.</li> <li>- Escribir los nombres de las actividades.</li> <li>- Saber reconocer qué está bien y qué está mal.</li> <li>- Ponerse en el lugar de una situación y saber elegir qué haría en ese caso.</li> </ul>
Metodología.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1º Escribir su nombre.</li> <li>2º Identificar qué actividad es cada una de la imagen.</li> <li>3º Hablar sobre qué se le da bien y mal.</li> <li>4º Colorear de verde las actividades que realiza correctamente y de rojo las que se le da peor.</li> <li>5º Ponerse en una situación que podría pasar en el recreo.</li> <li>6º Elegir la acción correcta que debe realizar en ese caso.</li> </ol>
Recursos.	Documento (Anexo 3)
Evaluación.	Como he mencionado anteriormente, no vamos a evaluar con una nota o unos indicadores. Hay que observar cómo reacciona el niño/a y si hemos obtenido los objetivos con la realización de esta actividad.

La siguiente actividad va a ser muy fácil de realizar, quizás es recomendable realizarla en una de las sesiones de 45 minutos que se tienen a lo largo de la semana, por ejemplo, un día a última hora.

Esta consistirá en hablar con el alumno sobre las relaciones con sus compañeros y cómo cree el discente que lo ven sus compañeros. También es buena ocasión para hablar sobre quiénes son sus amigos, con quienes se pelea más, etc. Está basada en el documento del Anexo 4, donde aparecen diferentes valores como ser una persona de buen corazón, ser trabajador, etc. Básicamente, el estudiante deberá hablar con los docentes acerca de qué valores son cada uno

y si él es así o no. Posteriormente deberá colorear los dibujos que piensa que sus compañeros lo ven así. Acabaremos con un rato de juego libre.

¿Qué queremos conseguir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar algunas emociones.</li> <li>- Pensar qué cosas buenas tiene.</li> <li>- Reconocer cómo le ven sus compañeros de clase.</li> </ul>
Metodología	<p>1º Escribir su nombre</p> <p>2º Reconocer qué pone debajo de cada imagen.</p> <p>3º Pensar qué cosas buenas tiene</p> <p>4º Colorear el dibujo donde aparezca algo bueno que él tenga.</p>
Recursos	Documento (Anexo 4)
Evaluación	En esta actividad, lo más importante es que el alumno conozca lo que hace bien en su vida y, reconocer cómo cree que lo ven sus compañeros por sus buenas o, en su defecto, malas acciones en el aula.

La próxima tarea va a consistir en una sesión en la que vamos a trabajar las diferencias entre las acciones negativas y positivas, lo que no hay que hacer y cómo solucionar las actitudes negativas que puede tener a lo largo del día.

En el anexo 5, nos encontramos con un documento dividido en dos folios diferentes. El folio con las imágenes de diferentes actitudes es el que vamos a utilizar para trabajar con el estudiante de una forma más teórica y para darse cuenta de qué es cada imagen y asociarla a un comportamiento. El segundo folio se utilizará al final, cuando expliquemos que el sol está contento, por lo tanto vamos a pegar ahí las actitudes que se realizan cuando se portan bien o cuando solucionamos algo que hemos hecho mal y, en la nube tendremos que pegar aquellas acciones que nos hacen portarnos mal y que los profes o la familia se pueden enfadar si las hacemos.

En el anexo 6 podemos ver un ejemplo de cómo finalizaría la actividad con el pequeño.

¿Qué queremos conseguir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer qué actitudes están bien o mal.</li> <li>- Pensar qué podemos hacer para solucionar las actitudes negativas que llevamos a cabo.</li> <li>- Fomentar la actitud de pedir perdón, dar gracias y pedir por favor.</li> </ul>
Metodología	<p>1º Escribir su nombre.</p> <p>2º Reconocer qué está pasando en cada imagen.</p>

	<p>3° Decir si cada actitud de las imágenes está bien o mal.</p> <p>4° Reconocer que el sol está contento y la nube está enfadada.</p> <p>5° Recortar cada imagen del documento y barajarlas en la mesa.</p> <p>6° Pegar cada acción en el sol si está bien y en la nube si está mal y no hay que hacerlo.</p> <p>7° Tener un rato de juego para distraerse.</p>
Recursos/materiales	<p>Documento (Anexo 5) Dividido en dos folios diferentes.</p> <p>Lápiz, goma, tijeras, pegamento.</p>
Evaluación	<p>Hay que estar muy atentos desde el principio, cuando recojamos al niño en su clase debemos explicarle que vamos a trabajar una hoja muy chula, incluso se la podemos enseñar.</p> <p>Hay que fomentar que desde el principio tenga una actitud de trabajo y que esté más o menos concentrado.</p> <p>El niño debería poder diferenciar entre las acciones positivas de las negativas, pero podemos ayudarlo o guiarlo.</p> <p>Es importante que le quede claro lo que puede hacer cuando hace algo mal (dar un abrazo cuando me peleo, pedir perdón cuando hago algo negativo a mi familia, pasarlo bien después de enfadarme, etc.)</p>

La siguiente actividad no va a consistir en una única sesión, sino que vamos a construir un recurso, se lo vamos a enseñar a nuestro alumno y, después vamos a tener este objeto para recurrir a él cuando sea necesario.

María Montessori, que fue una docente médica de procedencia italiana, puso a disposición de todos los docentes su método de enseñanza después de tener la oportunidad de enseñar a niños/as con discapacidad en hospitales, llamado método Montessori. En él, entre otras cosas, habla del bote de la calma o de la paciencia que, a continuación, vamos a explicar cómo se realiza antes de comenzar la actividad. (Los materiales van a aparecer en la tabla).

- 1°. Echar el agua con una temperatura templada en un bote o botella de plástico.
- 2°. Añadir dos cucharadas de pegamento al agua.
- 3°. El discente deberá elegir el color de purpurina que le guste y echa al agua 3° 4 cucharadas pequeñas y remueve.
- 4°. Agregar varias gotas de colorante del mismo color. Es mejor que no sea un color muy oscuro, para que cumpla el efecto relajante que se pretende.
- 5°. Rellena o con más agua o con más purpurina si no es suficiente con lo vertido anteriormente. Coloca la tapa, cierra el bote y mueve la botella.

¿Qué queremos conseguir?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a controlar las emociones del niño/a.</li> <li>- Acudir a esta botella cuando necesite relajarse.</li> <li>- Realizar la actividad con él y de manera progresiva y tranquila.</li> </ul>
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una botella de plástico, sin etiquetas.</li> <li>- Purpurina del color que elija el estudiante (es conveniente que sea de colores claros.)</li> <li>- Pegamento transparente.</li> <li>- Agua de temperatura templada.</li> <li>- Colorante alimentario para darle color.</li> <li>- Una cuchara grande y otra pequeña.</li> </ul>
¿Qué vamos a realizar?	Es conveniente realizar la botella con el estudiante, esta botella va a servir para aprender a controlar las emociones, ya que, según Montessori, ayuda mucho a tranquilizar al alumno/a mientras se mueve la purpurina. Para ello, debemos enseñarle que cuando movemos la botellita, debemos respirar profundo cogiendo aire por la nariz y soltándolo por la boca para tranquilizarnos y volver a la calma.
Evaluación	<p>Hay que estar muy atentos a la forma de realizar la botella, que siga los pasos acordados y que sea realizada entre ambos participantes. También es muy importante que cuando necesite la botella, acuda a cogerla y realice el ejercicio de relajación en un ambiente tranquilo, por lo que debe estar en la clase y a la vista del alumno/a.</p> <p>Cuando necesite cogerla, debemos asegurarnos de que nos explica qué le ha pasado, esto se suele usar para ataques de ansiedad y para controlar los nervios y volver a la calma y a la paciencia.</p>

## 7.2. Bloque 2.

Para este apartado es importante ponernos en situación, nos encontramos con un mayor número de estudiantes, o bien en el aula común o bien en el aula de PT con el grupo de refuerzo. Vamos a intentar realizar con ellos un aprendizaje donde no solo aprendan conceptos, sino que aprendan e interioricen unos conocimientos que les servirá para su vida adulta y, además tratar la educación en valores.

### Actividad 1.

Valor que vamos a trabajar.	Educación para la salud
Actividad:	Ante el proyecto de educando en salud de la Junta de Andalucía, vamos a elaborar una actividad (adaptable a hacerla en todas las aulas del centro educativo) que va a consistir en elaborar un cartel con diferentes dibujos de frutas y, una tabla con el nombre de todos los niños/as y un camino hacia una meta.

	Cada vez que un estudiante traiga fruta para el recreo, el docente deberá anotar una línea en el mural. Podemos, si el centro dispone de un tablón grande, echar algunas fotos a los estudiantes con la fruta y colocarlas en el tablón (de esta forma, los alumnos que vean las imágenes se interesarán en participar de la actividad).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural con los nombres de todos los niños/as</li> <li>- Medallas de cartón y lana.</li> </ul>
Evaluación	Vamos a repartir una medalla realizada con cartón o cartulina, o incluso folio (imágenes impresas y recortadas) donde tendrá un agujero en la parte superior y estará atada con lana. Se repartirá cada vez que un niño llegue a la parte final del mural de la fruta, así que, motivará a todos los niños/as a comer sano a la misma vez que se educa en valores.

### Actividad 2.

Valor que vamos a trabajar.	Educación social, dentro de la Educación para la salud.
Actividad.	<p>Vamos a hacer una especie de cinefórum con algunos cortos un día a la semana. Hay un sinnúmero de cortos y fábulas animadas narradas en internet y en plataformas de videos. Por ejemplo vamos a proyectar el cuento de “El elefante Bernardo” que trata acerca de la importancia de respetar a los demás y resolver los problemas. El profesor debe ir parando el vídeo para que los alumnos vayan comentando correctamente lo que va sucediendo y, así si algún alumno se encuentra perdido, podrá entenderlo más fácil.</p> <p>Para continuar con la sesión, después de terminar el vídeo y de hacer un resumen entre todos, deberán redactar un resumen individual en su cuaderno de lengua. Así, además de aprender un valor y una moraleja muy importante, escribirán y trabajaremos la interdisciplinariedad con la asignatura de lengua.</p>
Recursos.	En Youtube < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPIScA">https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPIScA</a> >
Evaluación.	Lo que tenemos que prestar especial atención es a que estén atentos al vídeo, que participen a la hora de hacer el resumen y, además podremos corregir los resúmenes de las libretas. Sobre todo las faltas de ortografía, las mayúsculas después de punto y en nombres propios, ´m´ delante de ´p´ y ´b´ y, además, estar pendientes de la caligrafía e incidir que no por hacerlo más rápido se hace mejor, hay que valorar mucho la presentación.

### Actividad 3.

Valor que vamos a trabajar.	Educación para el consumidor
-----------------------------	------------------------------

Actividad.	<p>Esta actividad podemos localizarla dentro de la asignatura de matemáticas, quizás en alguna hora con el grupo de refuerzo de esta materia.</p> <p>Vamos a realizar un taller de retos un día a la semana. En estos retos, vamos a meter algunos problemas sobre monedas, compras, etc.</p> <p>Por ejemplo, podemos hacer una pequeña asamblea al principio sobre sus prendas de ropa favorita. A continuación, podemos plantear un “problema” como por ejemplo: “En el escaparate de una tienda hay una camiseta de marca que cuesta 20 euros y otra que no es de marca que cuesta 4 euros, si tengo 40 euros, ¿qué camisetas te comprarías? ¿te sobra algo? Quizás este problema no tenga una solución concreta pero una vez que lo terminen podemos explicarles que pudiendo comprar 10 camisetas que no son de marca, no nos podemos comprar solo 2 que sean de marca.</p> <p>Otro día quizás podríamos realizar la asamblea sobre las compras, sus comidas favoritas, quien compra en sus casas, etc. Un ejemplo de problema podría ser de vueltas a la hora de pagar, como decir que la compra ha costado 69 euros y hemos pagado con un billete de 100, ¿Cuánto nos devolverían?</p> <p>Estos son pequeños ejemplos de diferentes problemas o retos que pretenden educarlos en un consumo responsable tanto en su etapa de niños como en una futura vida adulta.</p>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos podemos apoyar de la pizarra para dibujar o explicar el problema.</li> <li>- Diplomas (Explicado en la evaluación).</li> <li>- Gometts o pegatinas (evaluación).</li> <li>- Monedas y billetes falsos como recurso de la materia.</li> </ul>
Evaluación.	<p>En mi etapa de prácticas, los jueves en refuerzo de matemáticas es día de retos, los niños/as vienen más motivados a realizar los problemas a la misma vez que adquieren unos conocimientos.</p> <p>Cuando realizan bien un ejercicio, el profesor pega un gomet (o pegatina) en el apartado del cuaderno donde ha hecho la tarea. Una vez que el alumno llega a 10, 20, 30, etc., va recibiendo un diploma con su nombre y apellidos de diferentes colores dependiendo de qué número sea.</p> <p>Cada día da tiempo a 2 o 3 retos, así que no es nada fácil llegar a obtener muchos diplomas el mismo curso.</p>
Actividad de ampliación	<p>En los últimos minutos o, si alguien ha terminado pronto, podemos sacar las monedas y billetes falsos para trabajar con ellos. Le damos una cantidad a cada alumno (dependiendo del nivel de manejo de cada uno) y, deberán contarlos y apuntarlos en la libreta.</p> <p>Una vez que vayan dominando las cuentas con billetes y euros, podemos introducir las monedas de 50 céntimos o, incluso, más monedas de pequeño valor.</p>

#### Actividad 4.

Antes de comenzar a explicar la actividad y, hablando del valor relacionado con la educación moral y cívica, es importante conocer cuáles son los derechos fundamentales que todos los niños y niñas tienen que tener en su infancia. Estos son:

Derecho a poder vivir sin ser asesinados o agredidos; derecho a tener una alimentación en la que no pasen hambre ni estén desnutridos; derecho a una educación que ayude a construir su personalidad y su futuro; derecho a agua potable que garantice la salud; derecho a la salud, ningún alumno puede obtener una enfermedad por descuidos, o bien de la familia, o bien sanitarios; derecho a tener un nombre y apellidos que lo identifiquen como personas; derecho a una libertad para expresarse o decir lo que sienten; derecho a la protección y a vivir en un entorno seguro; derecho a la recreación y al esparcimiento; y, por último, derecho a tener una familia que, como ya hemos mencionado en apartados anteriores, es un pilar fundamental en la educación de los más pequeños.

Valor que vamos a trabajar.	Educación moral y cívica.
Actividad.	<p>Vamos a realizar una actividad conocida como teatro de roles. Esto consiste en que cada persona tiene un papel con un rol que tiene que interpretar delante de los demás.</p> <p>La actividad que vamos a realizar es haciendo varios grupos mezclando a todos los alumnos (si hay 25 alumnos, realizamos 5 grupos de 5). Vamos a repartir un rol a cada estudiante y, por grupos deberán interpretar su teatro delante de sus compañeros.</p> <p>Al tener 10 derechos fundamentales citados anteriormente, esta actividad la realizaremos en dos sesiones en la que cada grupo realizará un teatro de una violación de los derechos de los estudiantes en cada sesión.</p> <p>Por tanto, cada día habrá 5 teatros representados por los alumnos.</p> <p>Podemos introducir una tercera sesión en la que los estudiantes pueden escribir lo que pasaba en el teatro que más le llamó la atención y, cómo se podrían solucionar las diferentes situaciones en las que no se cumplen los derechos necesarios.</p>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papeles con los diferentes roles.</li> <li>- Cuaderno del alumno.</li> </ul>
Evaluación.	<p>Es muy importante que el docente esté muy atento a la hora de repartir los roles, para que los estudiantes se sientan cómodos en lo que les haya tocado.</p> <p>Aquí hay que evaluar la actitud y, si se realiza la actividad mencionada en sus cuadernos, debemos tener muy en cuenta las faltas de ortografía, la forma de expresarse, etc.</p>

## Actividad 5



La siguiente actividad, no es como tal una tarea destinada a ocupar solamente una sesión de una hora o un periodo de tiempo, sino que es algo con lo que trabajamos el valor mencionado a lo largo de todo el curso.

Valor que vamos a trabajar.	Educación ambiental.
Metodología.	<p>Vamos a realizar algo durante todo el curso que, aunque parezca un gesto que no sirve para nada o que no va a contribuir a nada, estamos empezando a concienciar a los alumnos en la importancia de reciclar.</p> <p>En clase, vamos a tener la papelera habitual para tirar todo tipo de residuos orgánicos, punta de lápices, restos de goma, etc., y tendremos otra papelera o caja de cartón en los que vamos a tirar los papeles y restos de cartón.</p> <p>En el patio va a haber un contenedor o cubo de color azul en el que cada día justo antes de la hora de salida, le va a tocar a un alumno coger la caja o la papelera de reciclaje de nuestra clase y acudir al patio a tirarla.</p> <p>Esto se puede controlar con una lista de clase para que vayamos por orden y, puedan participar todos sin trampas.</p>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelera o caja de cartón.</li> <li>- Contenedores o cubos pequeños de basura.</li> <li>- Lista con los nombres de los alumnos de la clase.</li> </ul>
Evaluación.	Al principio de llevar a cabo esta acción quizás el docente debe estar más pendiente de que tiren el papel aparte del resto de residuos y, quizás debe acompañar al encargado de cada día a reciclar al final de la mañana. Una vez, que ya estén habituados debe salir de ellos una actitud activa con respecto a este tipo de acciones que vienen estupendo para cuidar nuestro medioambiente.

#### Actividad 6.

La siguiente actividad está relacionada con la Educación Vial y, vamos a intentar concienciar un poco más sobre las señales de tráfico y a que vayan familiarizándose con ellas y con su utilidad.

Valor que vamos a trabajar.	Educación Vial.
Actividad.	Antes de comenzar a explicar la actividad, debemos tener en cuenta que, o bien los docentes, o bien con ayuda de los estudiantes en alguna sesión de tutoría, vamos a realizar unas señales de tráfico,

	<p>como semáforos, señal de stop, señal de pasar, etc., y vamos a necesitar el patio del colegio, donde vamos a realizar un circuito simulando la calle en la vida cotidiana, con pasos de peatones, semáforos, etc.</p> <p>Los pasos de cebra y algunas partes del circuito las realizaremos con picas o cualquier material de educación física presente en el colegio.</p> <p>La actividad va a consistir en dividir a algunos del grupo que van a hacer de policías controlando el tráfico (con las señales de stop, de pasar, poniendo los colores de los semáforos, etc.) y los demás van a ser peatones que deben respetar los semáforos, pasos de peatones y las decisiones de los policías.</p> <p>Estos tendrán unos papeles de multa que deben dar a los estudiantes que no cumplan con las normas de circulación. Una vez que un alumno reciba un papel de multa, deberá acudir a un sitio del patio y realizar una penalización que pongamos (respetando la interdisciplinariedad puede ser una operación matemática, una actividad física, una oración de lengua, etc.)</p> <p>Cuando haya pasado un tiempo, habrá cambio y los que actuaban de peatones, pasarán a policías y viceversa. (En una situación normal, sin COVID, podríamos juntar a varios cursos o clases al mismo tiempo en el circuito para que haya más personas. (También depende de las líneas y extensión de las instalaciones que haya en el centro educativo).</p>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señales de tráfico realizadas por los docentes o con ayuda de los niños/as (stop, pasar, semáforos, ceda al paso, etc.)</li> <li>- Picas, conos y material de educación física.</li> <li>- Patio del colegio.</li> </ul>
Evaluación.	Hay que estar muy pendientes de la actitud y de que quede muy claro el significado de cada señal o acción a realizar en un camino habitual en la calle.

## Actividad 7

La siguiente actividad es una más acerca la educación para el consumidor, en ella, vamos a intentar conseguir los objetivos a la misma vez que los alumnos se lo pasan bien. Vamos a realizar una actividad al aire libre en la que los discentes se van a dividir entre vendedores y compradores de un mercado, por ejemplo, de ropa, accesorios o comida.

Valor que vamos a trabajar.	Educación para el consumidor.
Actividad.	1ª sesión: Vamos a realizar los dibujos de la ropa y los dibujos del dinero y carteles de la ropa que vaya a vender cada uno y vamos a explicarles que vamos a realizar una actividad en la que la mitad de la clase van a hacer de vendedores de ropa y, la otra mitad, de compradores, que tendrán que decidir cuánta, a qué precio, de qué calidad y de qué marca van a hacer sus compras.

	<p>2ª sesión: Salimos al patio para realizar el juego de compraventa.</p> <p>Algunos alumnos harán de vendedores, sus puestos tendrán ropa y zapatos de marca que será más cara y otros puestos tendrán ropa “normal”, más barata y “supuestamente” de peor calidad (luego hablaremos si eso es así o no, necesariamente). Les facilitaremos el “dinero” para comprar y vender. A cada comprador se le asignará una cantidad igual de dinero y ellos elegirán qué quieren comprar: menos ropa y zapatos de marca o más cantidad de ropa y zapatos comprados a menor precio.</p> <p>Algunos alumnos comprarán más cantidad de ropa porque es más barata y otros alumnos comprarán menos ropa porque es más cara. Después se debatirá este aspecto: porqué ha ocurrido, qué prefieren...</p>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folios</li> <li>- Material escolar (colores, lápices, goma, sacapuntas...)</li> <li>- Fotocopias de billetes y monedas.</li> </ul>
Evaluación.	<p>Tener en cuenta que los dibujos y trabajos que realicen lo hagan de forma adecuada, atractiva y con el dinero marcado, teniendo en cuenta que van a tratar de “vender” sus productos.</p> <p>Cuidar que cada uno hace su función, cuidar que lo hagan con orden, respetando turnos, cuidando que no se equivoquen en el cambio de dinero.</p> <p>Al realizar el debate, tener en cuenta que se respeta el turno de palabra, el tono de voz.</p>

## Actividad 8

Esta tarea va a consistir en varias sesiones, orientadas por ejemplo para el 8 de marzo por el día internacional de la mujer. En estas sesiones vamos a priorizar el valor de la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, en la que los discentes deben localizar las mujeres más importantes de sus vidas y de la historia.

Valor que vamos a trabajar.	Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
Actividad.	<p>1ª sesión: Vamos a introducir que se va a realizar un estudio sobre las mujeres más importantes de la historia. En esta sesión deberán pensar, dibujar y explicar las mujeres más importantes que tienen en sus vidas, así como hablar un poco sobre ellas y porqué son tan importantes para ellos.</p> <p>Podemos dar ideas, por ejemplo, las abuelas, mamá, alguna amiga, tías o primas.</p> <p>Al finalizar la sesión, debemos pedir que para la siguiente, deben llevar las tablets o ordenadores para realizar el trabajo de investigación.</p> <p>2ª sesión: Una vez que hayan traído algún aparato electrónico para realizarla, vamos a hacer grupos de trabajo, si nos encontramos en un aula de 25 alumnos/as, realizaremos 5 grupos de 5, pero podemos adaptar tanto la cantidad de grupos como el número de estudiantes por cada grupo.</p>

	<p>Vamos a dar un tema a cada grupo (por ejemplo: mujeres de diferentes nacionalidades en el campo de: ciencias experimentales, literatura, política, deporte, ... así además trabajaremos la interdisciplinariedad).</p> <p>Cada grupo deberá buscar dos mujeres importantes del tema que les haya tocado y, profundizar sobre su vida, papel que desempeñó, trabajo, etc.</p> <p>3ª sesión: Cada grupo va a exponer a sus dos mujeres que han obtenido en la investigación (a la hora de la exposición habrá total libertad: power point, teatro, caracterización o explicación magistral).</p> <p>Es fundamental terminar explicando la importancia del papel de la mujer a lo largo de la historia y, profundizar en que en todos los ámbitos laborales y profesionales hay figuras masculinas o femeninas.</p>
Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablets o aparatos electrónicos de los estudiantes.</li> <li>- Papeles con los temas para cada grupo.</li> <li>- Cuaderno y lápiz o colores para pintar y escribir la primera sesión.</li> </ul>
Evaluación.	<p>Tenemos que evaluar la tanto la primera sesión con la limpieza de la libreta como la exposición de las sesiones y, el trabajo en grupo. Si algún alumno no trabaja o tiene una actitud nada activa o vacilante, podemos actuar mandando una nota en la agenda a su familia, debido a que el mensaje final de esta actividad es fundamental para su crecimiento como personas.</p>

## 8. Conclusión.

Antes de comenzar las conclusiones de mi trabajo, me gustaría añadir que me ha gustado mucho afrontar la investigación ante este tema de la educación en valores. Cuando elegí el tema, creía que iba a buscar información sobre valores del estilo de la empatía, alegría, etc., pero cuando indagué más a fondo, me di cuenta de que estaba muy equivocado.

Al principio del trabajo, aparece la definición de lo que es valor y la crisis actual que está teniendo lugar en la educación en valores hoy en día, debido a que los aparatos electrónicos entre otras cosas están desviando la atención de los estudiantes y las familias. Considero que los valores deben estar en continua investigación e indagación, no podemos conformarnos con una pequeña evolución o estancamiento, sino que se debe profundizar en los avances.

¿Cuáles son los valores que se educan en la etapa de primaria? Esta pregunta me la realicé al comienzo de la investigación, de hecho, como he mencionado anteriormente, pensaba que se trataban de otro tipo de valores. Educación ambiental, para la salud o para el consumidor son tres de los que más me han llamado la atención por su carácter globalizado, ya que atienden a una parte fundamental en la infancia de los pequeños.

En mi opinión, la educación social y emocional habría que trabajarlas más en la etapa de Educación Primaria, debido a que suele haber niños/as solos, con casos de acoso, o simplemente pienso que no se trabajan enfermedades psicológicas como la ansiedad y la depresión, problemas que son muy comunes en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria y que pienso, que, si se trabajasen y se normalizasen desde pequeños, tendríamos muchos menos problemas con respecto a este tema.

Con respecto a la educación social y a la igualdad de oportunidades, muestro una gran tristeza y preocupación con los numerosos casos de acoso, insultos, diferencias, etc., que los estudiantes sufren desde tan pequeños; pienso que si se trabajase todo esto de la igualdad de géneros, los temas como la educación sexual, la educación para la salud, emocional, etc., habría muchos menos problemas de este estilo en nuestros centros educativos.

También me ha sorprendido mucho la capacidad de adaptar esta educación en valores a las diferentes materias, conocida como interdisciplinariedad, hemos podido observar que se pueden adaptar a múltiples asignaturas y, además, como se puede observar en algunos recursos del punto 7, podemos realizar numerosos recursos y acciones para el aula que no solo se llevan a cabo para una sesión concreta sino que pueden ser permanentes en la clase.

A la hora de afrontar la parte práctica, he notado que no tengo experiencia en un aula, más allá de los periodos de prácticas realizados en la carrera, ya que cuando me he puesto a pensar actividades o recursos que transmitan o consigan cumplir unos objetivos para educar correctamente en valores y profundizar en ellos, me he dado cuenta de que carezco de ideas más allá de lo que he visto en los periodos de prácticum ya mencionados.

Yo tengo la oportunidad de ser monitor de niños y niñas y de llevar ya varios años siendo entrenador de fútbol sala en un club con pequeños, a pesar de eso, noto mucha evolución en mi manera de tratar a los niños y tener recursos para cumplir objetivos dentro de ese ámbito profesional, pero considero que me falta mucho por aprender en términos educativos.

Añadiendo a lo último mencionado, si es verdad que la educación en valores no se trabaja mucho en la carrera, por no decir nada, de ahí que yo pensase al principio que iba a tratar sobre valores cristianos, en lugar de los mencionados en el trabajo. Además, he notado que falta mucha información y recursos sobre esto en los recursos tecnológicos, me ha sido relativamente

fácil dedicando mucho tiempo realizar la parte teórica, pero realizar las actividades y recursos me ha resultado más complicado porque he intentado que fuesen de mi propia autonomía y no buscados en ningún lado, así tendrían mi toque y son más personales.

En definitiva, he disfrutado mucho, no me ha parecido un rollo como algún que otro trabajo realizado a lo largo de mis años como alumno, sino que me ha gustado bastante indagar sobre este tema y lo más importante, siento que he aprendido realizando este trabajo.

## 9. Bibliografía.

ARCINIEGAS, L. y GONZÁLEZ, L. (2000). Desarrollo y Validación de la Escala de Valores Hacia el Trabajo. EVAT 30. Revista de Psicología Social, 15 (3), 281-296.

ARCINIEGAS, L. y GONZÁLEZ, L. (2002). Valores individuales y Valores Corporativos Percibidos: Una aproximación Empírica. Revista de Psicología Social Aplicada. Vol. 12, N° 1,42, pp. 41.

BARLOW, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Edición especial]. Journal of Abnormal Psychology, 100(3).

BARYLKO, J. (2002). Los valores y las virtudes. Buenos Aires: Emecé.

BRAUN CABRERA, E. y FARRAIS AFONSO, R. (2017). *La educación en valores: su importancia en infantil*. Trabajo fin de grado. Tenerife: Universidad de la Laguna de San Cristóbal de la Laguna, <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11395/La%20educacion%20en%20valores%20su%20importancia%20en%20Infantil.pdf?sequence=1> [Consulta el 2 de marzo de 2021].

CHIRINOS, N. (2009). “Características generacionales y los valores. Su impacto en lo laboral.” En Observatorio Laboral Revista Venezolana, Vol. 2, N° 4, 133-153.

COOMBS, Ph. H. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.

CUETO, J. (1983). *La sociedad de consumo de masas*, Madrid. Salvat Editores.

GARCÍA, S. y DOLAN, S. (1997). *Dirección por Valores*. España. Serie Mc Graw Hill de Management.

GERVILLA CASTILLO, Á. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Málaga: Narcea ediciones.

Educación Ambiental. (2021, 28 de febrero). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 11:24, marzo 1, 2021 desde [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n\\_ambiental&oldid=133594349](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educaci%C3%B3n_ambiental&oldid=133594349)

Eskolabakegune.

<

<https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa>> [Consulta: 17 de abril de 2021].

MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J. M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

MARTÍN GRANDE, P. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Trabajo Fin de Grado. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Montessori, María. (2021, 30 de abril). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Fecha de consulta: 18:46, abril 30, 2021 desde [https://es.wikipedia.org/wiki/Maria\\_Montessori](https://es.wikipedia.org/wiki/Maria_Montessori)

MUGARRA, C. G., Pérez, H. y Bujardón, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades médicas*, 11(3), 538-558.

- OCHOA, A y Peiró, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3),28-48.
- PAREDES, E. y Ribera, D. (2006). La educación en valores como eje metodológico en la intervención social y educativa en el ser humano. ISBN: 9788427710993. Madrid.
- PARRA, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas. Universidad Complutense de Madrid.
- Pay it forward (Cadena de favores. Dir. Mimi Leder). Abrams, P., Levy, R. L. y Reuther S. 2000.
- QUINTANA, J. M. (1992). *Pedagogía Axiológica*. La educación ante los valores. Madrid: Dykinson.
- ROBBINS, S. (2002). Comportamiento Organizacional. Prentice Hall, México.
- RUBIO, A. M. (2005). Educación del consumidor: Relevancia, situación actual y desarrollo en centros de educación primaria de Galicia. *Innovación Educativa*. N ° 15, 2005: pp. 45-52, ISSN 1130-8656.
- YARCE, J. (2004). Valor para vivir los valores. Bogotá. Editorial Norma.
- YOUTUBE, “EL ELEFANTE BERNARDO | CUENTO CON VALORES PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN A RESPETAR” en Youtube < <https://www.youtube.com/watch?v=siLrDhPIScA>> [Consulta: 17 de abril de 2021]






Anexo 1:



Anexo 2.

NOMBRE: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Anexo 3:

#### ▶ SÉ HACER MUCHAS COSAS

Nombre:.....

- Pinta en verde las 3 cosas que mejor sabes hacer y en rojo las que te salen peor.



Dibujar



Bailar



Cantar



Atarme los zapatos



Leer



Ordenar

- Escribe las cosas que haces bien.

---

---

---

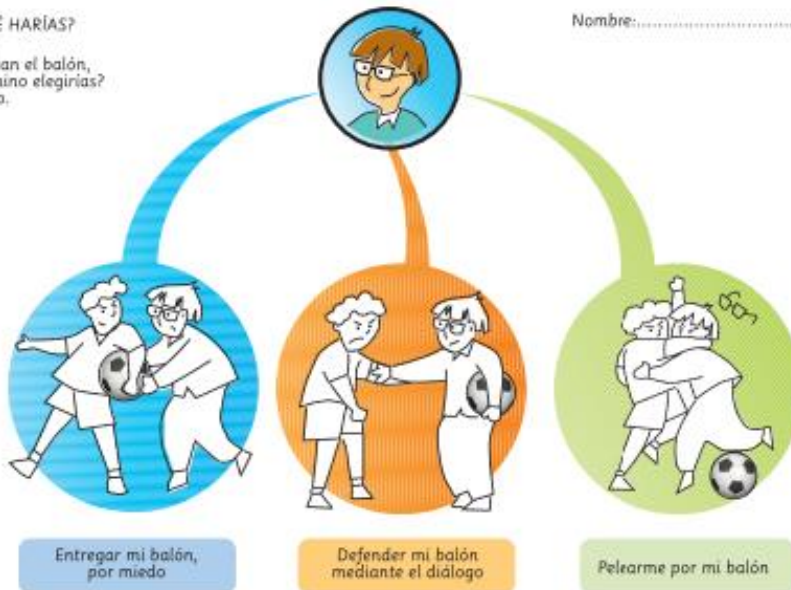
---

---

#### ▶ TÚ ¿QUÉ HARÍAS?

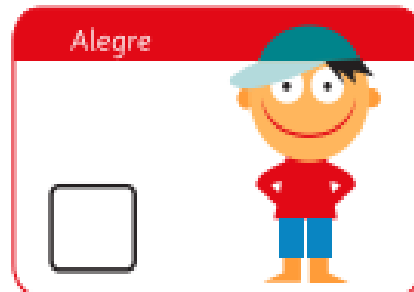
Si te quitan el balón, ¿qué camino elegirías?  
Colorea.

Nombre:.....

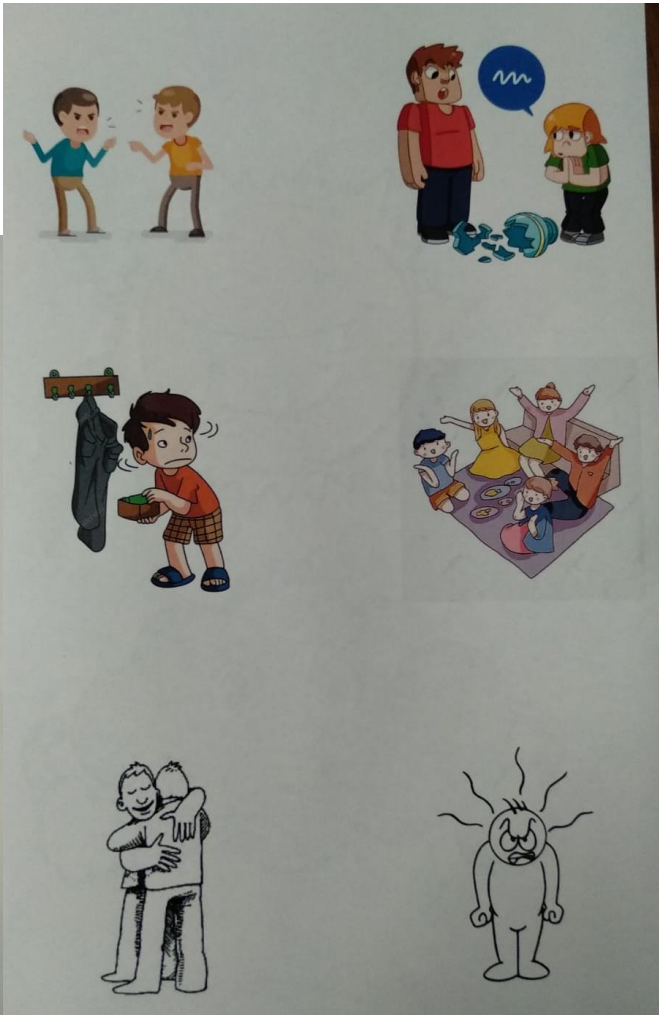
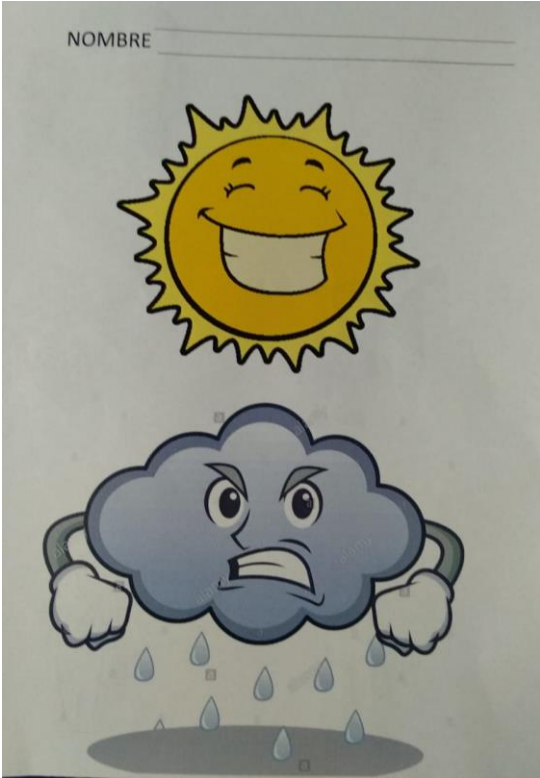


Anexo 4:

## ASÍ ME VEN MIS COMPAÑEROS/AS



Anexo 5:





Anexo 6:

