

APUNTES, MANUALES, PRESENTACIONES



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Guiones de prácticas de educación para la salud
(didáctica de las ciencias):
Práctica proyecto microhuerto. Parte 2. La educación
para la salud y los ODS: diseño de un
microhuerto/semillero experimental para educar en
salud y sostenibilidad**

Autor: Fátima Aguilera Padilla

Fecha: 2022/2023

Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos



CREEA

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y PSICOLÓGICOS



Imágenes: Fátima Aguilera Padilla (Ecohuerto UJA)

PRÁCTICA PROYECTO MICROHUERTO. PARTE II **LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LOS ODS: DISEÑO** **DE UN MICROHUERTO/SEMILLERO EXPERIMENTAL** **PARA EDUCAR EN SALUD Y SOSTENIBILIDAD**

PROFESORA FÁTIMA AGUILERA PADILLA

2022/2023



UJa.
Universidad de Jaén

Material docente Aguilera-Padilla, Fátima (2022)



Diseño de una propuesta didáctica innovadora



Una vez superado el reto de la creación y seguimiento del microhuerto, tendréis que abordar el diseño de una propuesta didáctica que conecte, como mínimo, 3 ODS (a elección del grupo) con objetivos y contenidos curriculares (legislación actualmente vigente) que se puedan abordar en el contexto del microhuerto como recurso educativo. Los objetivos y contenidos se trabajarán a través de la secuencia didáctica, que contará con 4 actividades, cuyos requisitos se expondrán en este guion (ANEXO I).

Recomendaciones de los pasos a seguir para la creación de una correcta propuesta didáctica:

1. **Analizar el currículo de EI** para localizar los objetivos y contenidos que se relacionan directamente con aspectos importantes de la educación para la salud y el conocimiento y respeto por el medio ambiente y que puedan vincularse (trabajarse) a su vez con el proyecto microhuerto.
2. **Seleccionar** los objetivos y contenidos que se desean trabajar en la propuesta didáctica. Se especificarán los **objetivos curriculares**, los **objetivos didácticos** y los **contenidos curriculares** (sed realistas y reflejad los objetivos y contenidos que realmente se trabajarían con vuestras actividades). Especificar claramente qué ODS se van a incorporar en el proyecto.
3. **Diseñar una secuencia didáctica que conste de 4 actividades**. Estas deberán cumplir los requisitos que aparecen en el ANEXO I.
4. **Indicar qué instrumento/s de evaluación** utilizaríais para evaluar al alumnado.

ANEXO I: Actividades

Cada grupo **diseñará actividades** que permitan trabajar contenidos relacionados con la **educación para la salud y la sostenibilidad ambiental utilizando el microhuerto como contexto de aprendizaje**. Estas actividades serán el medio para lograr los objetivos didácticos del proyecto microhuerto. Es importante aplicar la interdisciplinariedad y utilizar un enfoque globalizador.

El alumnado deberá diseñar 4 actividades para su propuesta didáctica. Estas actividades deberán reflejar, en conjunto, todos los objetivos didácticos y contenidos (saberes) curriculares seleccionados previamente.

Requisitos de las actividades:

Indicaciones: El orden de las actividades puede ser escogido por el grupo

Actividad 1: se deben trabajar aspectos relacionados con la alimentación saludable y la nutrición. Deberían trabajarse, como mínimo, los aspectos nutricionales básicos de las 4 especies sembradas en el microhuerto.

Actividad 2: se deben trabajar aspectos relacionados con la sostenibilidad ambiental (ejemplo: fomentar hábitos respetuosos con el medio natural, valorar los recursos naturales, la producción y consumo responsable de alimentos ecológicos, etc.).

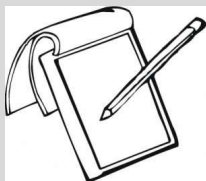
Actividad 3: se debe diseñar una actividad que englobe algún recurso TIC que permita trabajar algunos contenidos de vuestra propuesta educativa.

Actividad 4: se debe diseñar una actividad que suponga una experiencia intergeneracional, conectando la vida del niño/a con el mundo adulto.

**Es muy recomendable que en alguna de las actividades se debe aplicar el aprendizaje por investigación*

Estructura de las actividades: cada actividad debe especificar los objetivos didácticos, los saberes curriculares, el procedimiento (desarrollo de la actividad), la duración estimada y los recursos necesarios.

IMPORTANTE: Si se utiliza un recurso TIC online se debe incluir el link. Si se incluye material complementario como imágenes, tablas, fichas, etc., éstas deben ser de elaboración propia.



Material docente Aguilera-Padilla, Fátima (2022)

ANEXO II: Aspectos formales del INFORME

- Trabajo con una extensión **mínima de 6 páginas y máxima de 8 páginas** (portada, índice y anexos (si los hay), no cuentan en el número máximo de páginas indicado. Si se incorporan anexos, éstos no pueden ocupar más de 2 páginas).
- Tipo de letra : Times New Roman 12.
- Texto justificado a ambos márgenes.
- Las figuras (imágenes) o tablas irán acompañadas de una leyenda. En el texto se hará referencia a la correspondiente figura o tabla. Cualquier figura o tabla que no sea de elaboración propia deberá indicar la fuente. En caso de que la figura o tabla sea de elaboración propia, se indicará en la leyenda “Fuente: elaboración propia”, sin incluir las comillas.
- Las páginas deben estar numeradas.
- Corrección formal de redacción y ausencia de faltas ortográficas.
- Originalidad: el trabajo puede ser sometido a programas antiplagio. La identificación de plagio implica automáticamente la calificación de 0 en el mismo.
- En la portada deben aparecer todos los miembros del grupo de trabajo, en formato “Apellidos, Nombre” y por orden alfabético del primer apellido.