



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN Y DISMINUCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Alumno/a: **Adaya Diaz Candela**

Tutor/a: **Prof. D. Javier Pérez Padilla**

Dpto.: **Departamento de Psicología**

Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
PRESENTACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	4
1. El absentismo escolar en España	4
1.1. Definiciones de absentismo	4
1.2. Datos.....	5
1.3. Tipos de absentismo	9
2. Causas del absentismo	12
3. Fases del absentismo escolar	13
4. Consecuencias del absentismo escolar	13
4.1. Consecuencias en el alumnado.....	14
4.2. Consecuencias en el profesorado.....	15
4.3. Consecuencias en los padres y con su grupo-clase.....	16
5. Teorías principales que trabajan el absentismo escolar	16
6. Claves principales para reducir el absentismo escolar	17
OBJETIVOS	18
DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	19
Evaluación de necesidades	19
Destinatarios.....	19
Metodología.....	20
Áreas de contenido.....	21
Actividades	21
Temporalización	27
Directrices para su implementación y evaluación	28
PRESUPUESTO	29
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	30
ANEXOS	31
Anexo I.....	31
Anexo II	31
Anexo III.....	31
BIBLIOGRAFÍA	33

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado consiste en un programa de intervención que se llevara a cabo en los centros educativos con el objetivo de disminuir o erradicar los casos de absentismo escolar. Para que podamos hablar acerca del absentismo es imprescindible conocer el concepto, los tipos que existen, las cifras del absentismo, las causas, las consecuencias, las fases, las teorías que trabajan el concepto y algunas ideas claves para poder reducirlo. En este programa se pretende señalar la importancia de la comunicación y cooperación entre la familia y la escuela, para un mejor desarrollo de la educación de los alumnos. Parte esencial e importante de este trabajo es aquella destinada a la planificación de diferentes actividades para lograr la reducción del absentismo escolar, y también el papel que debe ejercer tanto la familia como el centro educativo para la reducción y prevención de dicho concepto, consiguiendo así que el desarrollo educativo del alumnado se realice adecuadamente.

Palabras clave: absentismo, familia, escuela, comunicación, participación, cooperación.

ABSTRACT

This final degree project consists of an intervention program that will be carried out in educational centers with the aim of reducing or eradicating cases of school absenteeism. In order for us to talk about absenteeism, it is essential to know the concept, the types that exist, the figures of absenteeism, the causes, the consequences, the phases, the theories that work on the concept and some key ideas to reduce absenteeism. This program aims to point out the importance of communication and cooperation between the family and the school, for a better development of the education of the students. An essential and important part of this work is that aimed at the planning of different activities to achieve the reduction of school absenteeism, and also the role that both the family and the educational center must exercise for the reduction and prevention of this concept, thus achieving that the educational development of the students is carried out properly.

Key words: absenteeism, family, school, communication, involvement, cooperation.

PRESENTACIÓN

El principal objetivo para la realización de este programa de intervención es mostrar la necesidad de tener una buena comunicación y la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, debido a que ambos agentes son los principales responsables del proceso de educación del menor, y por tanto tienen repercusión sobre el absentismo escolar del alumnado. Debido a la mejora de la comunicación y la colaboración, los alumnos serán los principales beneficiarios, ya que dicha mejora va a repercutir en el adecuado progreso de su comportamiento, de su desarrollo y de su educación ante la escuela.

Con respecto a la elección de este tema, mi decisión se basó en un interés personal por conocer el absentismo a fondo e intentar diseñar diferentes recursos para evitar que las cifras del absentismo en España sigan elevándose con respecto a muchos países de la UE. Considero que las familias y los docentes son los principales responsables en la mayoría de los casos del absentismo escolar de los menores, por ello elegí este tema, para poder intervenir en la relación entre la familia y la escuela. El eje fundamental en el que me baso es en la complejidad que existe a la hora de realizar una buena comunicación entre la familia y los docentes, a pesar de los múltiples medios existentes para hacerlo, el problema es la falta de concienciación para hacerlo. Por ello, mi elección ha sido un programa de intervención, para poder hallar soluciones y diferentes alternativas a la falta de comunicación existente entre ambos agentes, tan necesaria para el desarrollo de los alumnos.

MARCO TEÓRICO

1. El absentismo escolar en España

1.1. Definiciones de absentismo

A lo largo de los años, hemos podido conocer diferentes autores y sus correspondientes definiciones sobre el fenómeno del absentismo escolar. De esta manera, se suele coincidir que el absentismo se entiende como la falta del alumnado a clase de forma injustificada, como podemos observar en las definiciones dadas, “Es la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual” (Ribaya, 2004, p. 2), “El absentismo escolar es entendido como una asistencia irregular o ausencia injustificada al centro educativo de aquellos menores en edad de una escolarización obligatoria. Este absentismo puede causar la salida anticipada del menor del sistema educativo, lo que se le llama el abandono escolar prematuro. Este tipo de abandono puede afectar al rendimiento escolar, lo que provoca un retraso en la educación de éste llegando incluso a una situación grave como es el fracaso escolar. Esta situación supone que el menor deja de pertenecer al sistema educativo antes de adquirir un nivel adecuado de conocimientos básicos”. (Melendro, 2008, p.67)., “Se puede definir el absentismo como la ausencia esporádica, frecuente o total no justificada, de un menor al centro educativo, en edad escolar obligatoria, ya sea por voluntad propia, de los padres, tutores o responsables legales. Igualmente se considera absentista al menor que, en edad comprendida entre los seis y dieciséis años, no está escolarizado en ningún centro educativo.” (Mateo, 2010, p.2)

Pero el absentismo es un fenómeno complejo, que ocasionalmente también se iguala al abandono, “En el lenguaje corriente, el concepto de absentismo nos remite a las personas que no asisten a la escuela o que abandonan la escolaridad obligatoria antes de término.” (Rué, 2004, p.62). También, algunos autores discrepan en la justificación o no de las faltas para denominar al menor como absentista o no. Como hemos visto antes para Ribaya (2004), esa diferencia es inexistente, a diferencia de Melendro (2008) que, si hace referencia al menor absentista y a lo que esto puede conllevar, que es el abandono escolar.

“El Absentismo escolar se define como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).” (Aguado, 2005, p. 250)

Algunos de estos autores como Mateo (2010) o Gargallo y Garfella (2000), “Se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumno en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo, por causa de la despreocupación o excisa protección de sus padres --- en el caso de los más pequeños--- o bien por reiteradas expulsiones de la clase.” (Gargallo y Garfella, 2000, p. 71-72) añaden a sus definiciones algunos de los posibles responsables de dicho absentismo. Otro de los autores define el absentismo como la no asistencia regular, “El Absentismo escolar se define como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).” (Aguado, 2005, p. 250).

A diferencia del resto de autores, el Proyecto Presentia basa su definición del absentismo escolar en la afectación que produce y a quien la produce, y por tanto no coincide con el resto de los autores a la hora de definir el absentismo escolar como la falta del alumnado a clase de forma injustificada, “El absentismo escolar comienza así siendo «un problema educativo que afecta a la comunidad escolar y pasa a ser un problema social, familiar y cultural»” (Proyecto Presentia, 2005, p.7)

De forma general podemos decir que el absentismo escolar en gran parte se entiende como la falta del alumnado a clase de forma injustificada, estando escolarizados en las etapas obligatorias.

Una vez definido el concepto de absentismo escolar, se procederá a analizar los datos y cifras del absentismo.

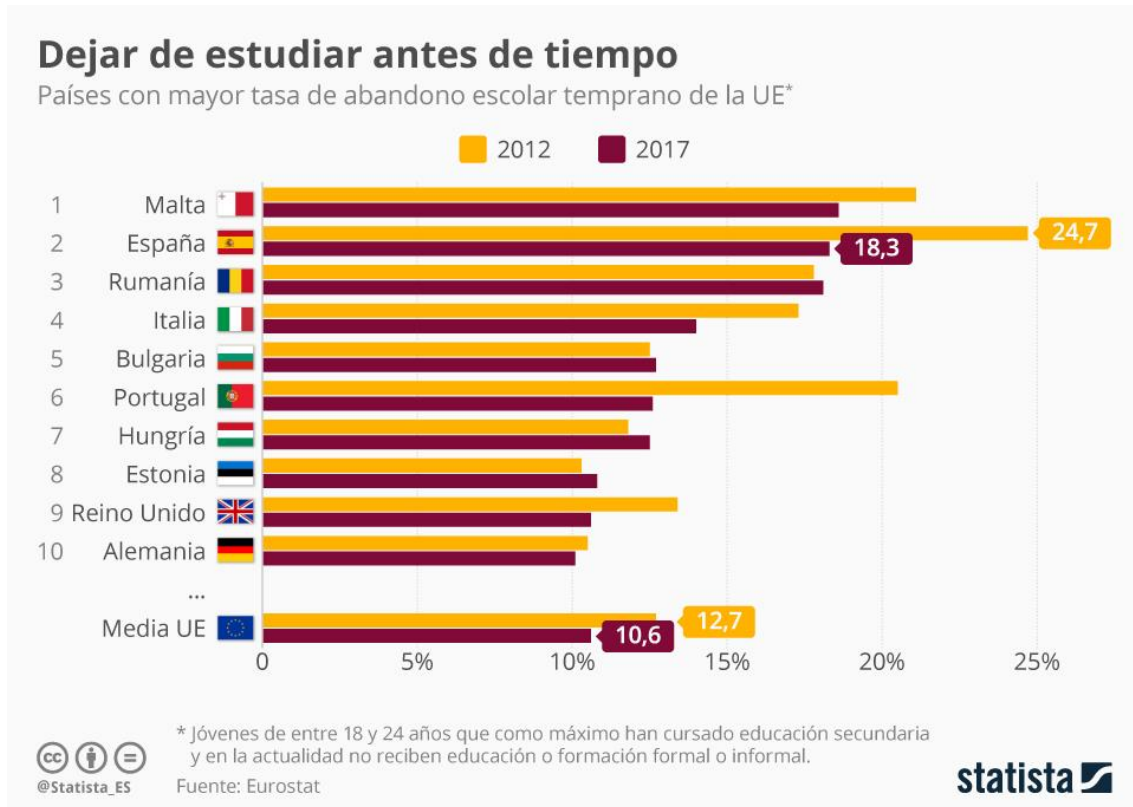
1.2.Datos

En este apartado se mostrarán las cifras más significativas del absentismo, de manera que podamos hacer una valoración de cuál es la tendencia del absentismo escolar en los últimos años, ya sea en España, en otros países de la UE, como en Andalucía concretamente.

1.2.1. Cifras del absentismo en España y en los países que forman parte de la UE.

Figura 1.

Abandono escolar temprano en países de la UE.



Nota. Gráfico en el cual se representan los países con mayor tasa de abandono escolar de la UE.

Desde que España entro en la UE, el país se caracteriza por una elevada tasa de absentismo en comparación a otros países cercanos. Los datos más antiguos recuperados de Eurostat que son del 1992 determinan que ese año el 40,4% de los jóvenes entre los 18 y los 24 años no recibía ningún tipo de formación. En 2012, la cifra disminuyo al 24,7% y en el 2018 siguió disminuyendo hasta el 18,3%, y en el 2017 como se puede observar en el gráfico España se situaba en segunda posición con un 18,3%.

Debido a la situación que hemos tenido en estos últimos años con la pandemia, el último informe PISA realizado es el del 2018, en dicho informe se obtuvo como resultado que en España el 30% de los estudiantes han faltado a clase un día, y un 44% de los alumnos durante el periodo de realización de los informes PISA, habían llegado tarde al centro. En un gran

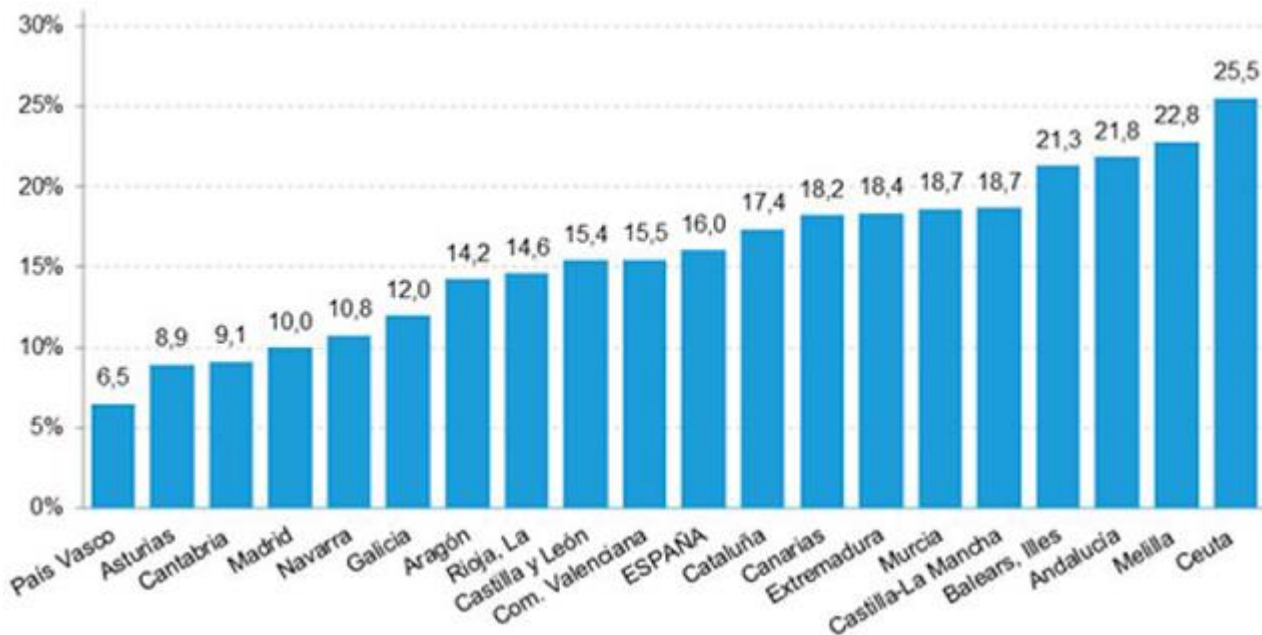
número de los países y regiones los alumnos que sufrían acoso presentaban más probabilidad de faltar a clase a diferencia de aquellos que sienten afecto a acudir al centro

Normalmente el descenso ha sido en mayor numero entre los hombres (13,3 puntos) que entre las mujeres (11 puntos). A pesar de ello, en el 2020 la tasa entre los varones sigue siendo mayor (20,2%) frente al 11,6%, por lo tanto, sería un 74% más.

Si nos centramos en las comunidades autónomas, hay cuatro que en 2020 han conseguido posicionarse por debajo del objetivo del 10% y por debajo de la tasa media de la UE (10,2%), estas comunidades son, el País Vasco (6,5%), Asturias (8,9%), Cantabria (9,1%) y Madrid (10%). Otras cuatro comunidades autónomas poseían tasas entre el 10% y el 15%, que serían Navarra, Galicia, Aragón y La Rioja, a diferencia de las Illes Balears (21,3%), Andalucía (21,8%), Ceuta (22,8%) y Melilla (25,5%) que obtuvieron tasas superiores al 20%. El resto de las comunidades autónomas, (Castilla y León, Comunitat Valenciana, Cataluña, Canarias, Extremadura, Murcia y Castilla-La Mancha), obtuvieron tasas entre el 15% y el 20%.

FIGURA 2.

Porcentaje del absentismo escolar por comunidades autónomas.



Nota El gráfico representa el porcentaje de alumnado absentista en cada comunidad autónoma.

Con los datos presentados anteriormente, comprobaremos que, en el 2020, las cifras de abandono escolar en hombres y mujeres en España superan en gran número a las cifras de la

Unión Europea. Según Segura (2021), el 23,2 % de los estudiantes españoles faltan a clase de forma ocasional, por causas diversas. Dichos resultados obtenidos del estudio internacional sobre absentismo realizado por Emma García. El estudio indica que el problema del absentismo está motivado por las notas (malas calificaciones normalmente) o resultados académicos que obtienen los alumnos haciendo así que se desmotiven y pierdan el interés en asistir al centro escolar, además de la implicación de diferentes factores, como el clima escolar, el acoso en los centros o "el bienestar afectivo" del estudiante.

En referencia a las Comunidades Autónomas, los resultados son diversos dependiendo de dicha comunidad.

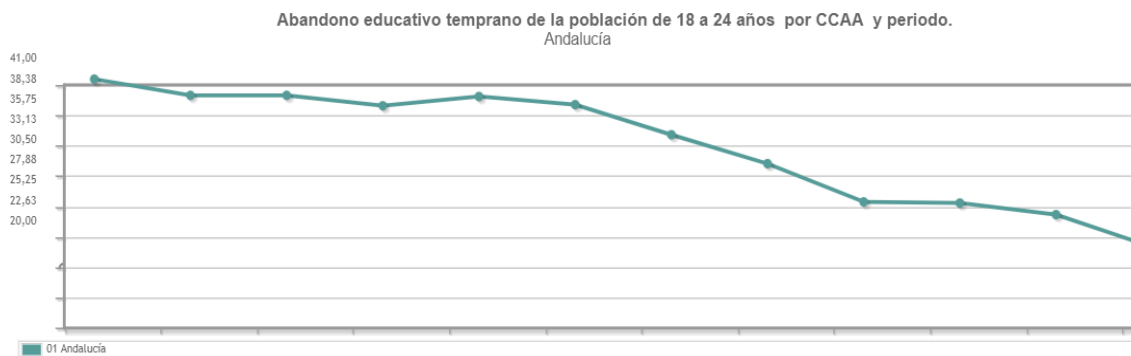
En otras comunidades autónomas como son Asturias, Cataluña, Murcia o las Islas Canarias de cada tres estudiantes, uno o incluso más faltaron en alguna ocasión al centro escolar en las dos semanas antes a la realización de la evaluación PISA. A diferencia de ellas, en otras comunidades como Galicia, La Rioja, Cantabria o Castilla y León, menos del 25% de los alumnos faltaron a clase. Entre los alumnos que faltan frecuentemente (3 o más días), el porcentaje supera el 8% en comunidades como Asturias o el País Vasco, a diferencia del 4% de Castilla y León y Cantabria.

1.2.2. Cifras del absentismo en Andalucía

“La falta a clase del alumnado sigue siendo uno de los problemas de la educación andaluza. Así lo constata el último informe PISA, que refleja que un 23% de los estudiantes que han participado en dichas pruebas admiten que han dejado de asistir, al menos un día, de forma injustificada al colegio. Este porcentaje sitúa a Andalucía como la tercera comunidad con más absentismo escolar, aunque por debajo de la media española.” (Geniz, 2013).

Figura 3.

Gráfico evolución del abandono escolar en Andalucía



Nota. En este gráfico se representa la evolución a lo largo de los años del abandono escolar en la comunidad autónoma de Andalucía.

Como se puede observar en el gráfico, la tasa de abandono escolar en Andalucía ha ido disminuyendo con el paso de los años desde el 2004 con una tasa del 39,4%, en el 2010 la tasa es del 34,6%, en el 2018 la tasa era de un 21,9% y por último en el 2020 la tasa fue del 21,8%, a diferencia del 2019 en la que la tasa era menor con un 21,6%, por lo que fijándonos en estos datos, la tasa ha ido disminuyendo con el paso de los años, aunque en el 2020 la tasa ha aumentado 0,2% con respecto al año anterior.

Debido a la pandemia en estos últimos años, la tasa de absentismo ha aumentado, por ello es útil hacer un análisis de los tipos de absentismo que nos podemos encontrar.

1.3. Tipos de absentismo

En este apartado se definirán los diferentes tipos de absentismo basándose en diversos factores como son, la frecuencia de no asistencia al centro escolar, el origen o la gravedad.

Aguado define solamente tres tipos de absentismo:

-Absentismo elevado, en el cual se produce una ausencia del centro escolar mayor del 50% de los días lectivos.

-Absentismo medio, situado entre el 25% y el 50%.

- Absentismo bajo, situado por debajo del 25%. (Aguado,2005)

Ribaya (2004), se basa en el origen de los comportamientos absentistas:

- De origen familiar:
 - o Activo: es originado por la familia ya que a los niños/as, los emplean para colaborar en la economía familiar o para hacerse cargo de sus hermanos etc.
 - o Pasivo: es originado por el escaso interés y poca preocupación familiar a la asistencia escolar por la ausencia de valores culturales.
 - o Desarraigado: es originada principalmente en familias desestructuradas, o con problemas relacionados en la pareja, un empleo precario, abuso de estupefacientes etc., que obstaculizan una adecuada atención de los niños/as.
 - o Nómada: causada por labores temporeras, provocando la falta del menor en ciertos periodos.

 - De origen escolar: esta clase de absentismo ocurre cuando el niño o la niña presenta un rechazo hacia el centro de enseñanza, por diversos motivos como puede ser aburrimiento, falta de interés hacia las tareas del docente... También puede darse cuando el centro de enseñanza no tiene los recursos o materiales necesarios para trabajar con el niño o niña que necesita trabajar de forma individualizada para un mejor aprendizaje.

 - De origen social: este tipo de absentismo ocurre cuando el niño o niña reproduce las conductas absentistas de sus compañeros, amigos, etc. Que son aquellos alumnos que no valoran la educación Ribaya, 2004, p.5).
- Gargallo y Garfella (2000) establecieron cinco tipos de alumnos con faltas de asistencia, que suponen una gradación en orden creciente de gravedad debido a su incidencia sobre el rendimiento académico.
- Tipo 1. Esporádico: es aquel alumno/a que falta ocasionalmente sin continuidad, de 1 a 8 veces por trimestre, sean justificadas o no.

 - Tipo 2. Intermitente: es aquel alumno/a que falta ocasionalmente con alguna regularidad, de 8 a 12 veces por trimestre, sean justificadas o no.

- Tipo 3. Puntual: es aquel alumno/a que falta sucesivamente más o menos 10 veces por trimestre, debido a una causa justificada.
- Tipo 4. Regular: es aquel alumno/a que falta sucesivamente, 13 a 20 veces por trimestre, sin ser justificadas.
- Tipo 5. Crónico: es aquel alumno/a que falta continuamente, más de 20 veces en el trimestre sin ser justificadas.

Según la Comisión contra el Absentismo y el Abandono Escolar del Departamento de Educación (2014), distingue los siguientes tipos de absentismo:

- Absentismo pasivo o interior: el alumnado va a clase, pero no participa en las actividades, no presta atención, no lleva el material...
- Absentismo leve o inicial: el alumnado falta determinados días u horas, o llega con retrasos al centro escolar.
- Absentismo grave: el alumnado falta reiteradamente (25-50%) de manera injustificada, produciendo así un desfase escolar, aunque no cognitivo.
- Absentismo muy grave: el alumnado falta a clase más de un 50%, y lo hace de manera injustificada.
- No escolarización: el alumnado no se escolariza o no asiste nunca al centro escolar.

Los tipos de absentismo en los que se basa Aguado guardan relación con los tipos de absentismo en los que se centra la comisión contra el absentismo y el abandono escolar del departamento de educación, ya que ambos clasifican los tipos de absentismo apoyándose en porcentajes con los cuales miden el nivel de absentismo. Ribaya por el contrario fundamenta sus tipos de absentismo según el origen que motive a la ausencia escolar del menor. A diferencia del resto, Gargallo y Garfella, clasifican los tipos de absentismo haciendo referencia al número de ausencias por parte del alumno al centro escolar durante el curso.

2. Causas del absentismo

Aguado (2005) clasifica las causas del absentismo en tres grupos, familiares, educativas y sociales.

- **Familiares**: son aquellas en las que se destaca la difícil situación familiar como causa importante (familias numerosas, monoparentales, desestructuradas...). A la misma vez se origina una predisposición a ser permisivos o demasiado exigentes a la hora de imponer disciplina. Además, la familia tiene una escasa o nula participación con el centro y falta de interés por los logros conseguidos.
- **Sociales**: los modelos absentistas se dan mayoritariamente en la adolescencia y se relacionan con los bajos niveles académicos. Dentro de los factores sociales, también se hace notar la falta de ejemplos académicos con éxito en la familia o en su entorno más próximo. Los recursos y las estimulaciones para el estudio también destacan por su ausencia.
- **Educativas**: la escolarización tardía, la escasez de recursos tanto organizativos, como humanos y materiales, son elementos que originan el absentismo. Además, en la etapa de secundaria, se suele dar una gran desmotivación hacia el centro escolar, que en ocasiones va asociado a un desfase curricular notable, lo que a largo plazo lleva a un rechazo al centro educativo.

Ribaya (2010) elaboró una lista sobre las posibles causas del absentismo escolar, algunas de las posibles causas son: lo poco atractiva que les resulta la enseñanza por lo que los lleva a aburrirse o a no ver sus progresos, la falta de integración de algunos alumnos, el pertenecer a familias en las que es habitual el absentismo, el formar parte de familias con una economía precaria, la poca preocupación de los padres, las situaciones de desarraigo familiar por diversos motivos, el acompañamiento a los padres que se movilizan constantemente debido a su trabajo, las graves situaciones de abandono en las que muchos menores viven o debido al poco valor que se le da a la escuela en algunos colectivos de la población.

Como se puede observar, algunas de las posibles causas del absentismo las podemos clasificar dependiendo si son de origen social, familiar, escolar del propio alumno... Aguado, las clasifica en tres grupos, a diferencia de Ribaya, que no las clasifica directamente, sino que elabora una

lista con todas las posibles causas en conjunto. Por el contrario, Mateo clasifica esas posibles causas dependiendo de en qué se centran.

Mateo (2010), clasifica el origen de las causas en las siguientes, de manera que se pueden centrar en:

- El menor: pueden ser causas psicológicas (baja autoestima, trastornos cognitivos...), sociológicas (entorno familiar con privación...), personales (retraso, fracaso escolar...).
- La familia: pueden ser causas por desestructuración familiar, malas relaciones con la familia, sobreprotección familiar, falta de expectativas de los padres, dificultades familiares, mala conciliación familiar y laboral...
- El centro educativo: pueden ser causas debidas a los problemas de atender a las dificultades del alumno para poder ajustarse al medio escolar.
- Étnicas y culturales: se puede causar el abandono por las ideas tradicionales del papel que se le da a la mujer en otras culturas.

3. Fases del absentismo escolar

Para poder concluir con el absentismo escolar y ofrecer a todo el alumnado su derecho a la educación debemos examinar, el proceso mediante el cual se detecta el desarrollo del absentismo escolar. Según Ribaya (2004), el absentismo escolar consta de diferentes fases:

- ❖ Euforia: emoción excesiva al comenzar el curso.
- ❖ Estancamiento: es el previo paso a la frustración, debido a la desilusión por el fracaso de las expectativas.
- ❖ Frustración: es la causante de problemas emocionales, físicos y de conducta.
- ❖ Apatía: se produce como protección ante la frustración, se produce por tanto una total desmotivación.

4. Consecuencias del absentismo escolar

Según Gargallo y Garfella (2000), el absentismo escolar deriva en grandes problemas. Debido a la ausencia del alumno al centro escolar, será complicado que supere los diferentes niveles educativos. Este fracaso escolar originará una pérdida cultural y social importante. Además, en

la actual sociedad en la que se demanda formación y especialización, una persona absentista es difícil que avance en la escala social.

En algunas ocasiones el absentismo es la causa de no integrarse socialmente, de la marginación y de la delincuencia.

El fracaso escolar es originado por el absentismo escolar y por tanto se da también en la vida social y en la económica. Debido a ello el alumnado que no esté cualificado estarán destinados a ser marginados social y laboralmente. Por eso es absentismo escolar le repercutirá al alumnado en un futuro, privándolo de ciertas cosas, (trabajo, sociedad...).

Al igual que Gargallo y Garfella (2000), Díaz (2021), destaca entre las múltiples consecuencias del absentismo escolar, la delincuencia, las adicciones a edades tempranas e incluso que los menores tengan la necesidad de trabajar en edad temprana, para poder sustentar a la familia.

Según Sánchez (2001), las consecuencias del absentismo escolar las podemos clasificar en diferentes grupos:

4.1. Consecuencias en el alumnado

Podemos decir que el absentismo escolar en consecuencia puede darse por distintas variables que repercuten y se manifiestan de manera diferente en cada centro escolar, por ello las soluciones son diversas y complejas y por eso se precisa de un análisis exhaustivo de las horas lectivas perdidas. El absentismo es un problema, el cual de no ser solventado a tiempo puede derivar en un importante problema educativo, como es el fracaso escolar o el abandono.

Los niños y niñas absentistas manifiestan diferentes conductas como: ansiedad, rebeldía, problemas físicos, intento de llamar la atención constantemente etc.

Además, cabe destacar que repercute de manera importante el aburrimiento en clase, como se ha mencionado anteriormente en las causas. Este aburrimiento conlleva a abandonar los estudios ocasionando el fracaso escolar y el fracaso futuro.

Ribaya (2011), en su estudio “La gestión del absentismo escolar”, muestra que las consecuencias del absentismo en el alumno influyen en diversas consecuencias educativas y sociales.

Tabla 1

Cuadro resumen de consecuencias

FISIOLOGICAS	Ansiedad	Conductas paranoides	Cinismo
FISIOLOGICAS	Obsesiones y fobias	Sentimientos de culpa	Conductas adictivas
FISICAS	Fatiga crónica	Tensión muscular	Alteraciones del sueño
FISICAS	Somatizaciones	Gastritis y úlceras	Hipertensión
ESCOLARES	Actitudes negativas hacia la tarea	Disminución del rendimiento	Abandono
ESCOLARES	Incapacidad para realizar un trabajo con rigor	Insatisfacción	Desmotivación
INTERPERSONALES	Disminución de la calidad de vida en general	Falta de interés social	Irritabilidad

Nota. Esta tabla muestra las distintas consecuencias del absentismo que podemos encontrar.

4.2. Consecuencias en el profesorado.

La principal consecuencia del absentismo en el profesorado es el número de profesores que hay pensando que fracasan como docentes. Existen muchos docentes desmotivados e incómodos, a causa de la ausencia al colegio de algunos alumnos.

Ocasionalmente, el absentismo escolar o el fracaso les origina a los familiares y a los docentes un sentimiento de culpabilidad, haciendo que muchos docentes pierdan la ilusión y la creatividad a la hora de hacer su trabajo, debilitando la relación con los alumnos y compañeros docentes.

4.3. Consecuencias en los padres y con su grupo-clase.

En muchos casos, los padres no son conscientes de que es lo que causa los problemas a sus hijos y ellos mismos intentan encontrar las soluciones, siendo en ocasiones los causantes de producir una tensión familiar, que puede llegar a ocasionar el absentismo escolar.

Con respecto a su grupo clase, el hacer menores absentistas conlleva a que otros menores también sean absentistas.

Los grupos de iguales que se forman fuera del aula no se rigen por el grado de rendimiento de cada uno de ellos en el colegio, este es ignorado, es decir, el grupo de iguales suele apoyarse mucho y estar por encima de todo, haciendo que confíen unos en los otros adquiriendo fuertes lazos de amistad entre ellos, dejando a los demás ámbitos fuera, ya que estos solo reaccionan ante este grupo y no ante lo que la familia o la escuela les ofrezcan (Parsons, 1990, como se citó en Herrera, 2016) (Herrera, 2016, p. 18)

5. Teorías principales que trabajan el absentismo escolar

A lo largo de los años, se ha intentado dar respuesta al absentismo escolar mediante distintos enfoques y teorías que se encargan de estudiar el concepto.

El enfoque centrado en el individuo se centra en la personalidad de la persona y en las características del alumno como el desinterés, la baja motivación... para poder explicar el absentismo escolar. Este enfoque puede ser criticado, ya que atendiendo a la personalidad de la persona se apartan otras causas que pueden originar también absentismo. El enfoque centrado en el contexto social apunta que por un lado los alumnos que viven en zonas de exclusión etc. tienen más posibilidades de ser absentistas. Con respecto a la teoría del déficit social, comenta que el absentismo suele asociarse con las bajas expectativas familiares ante la educación. La crítica que se le hace a esta teoría es que a veces no todos los alumnos de esa etnia tienen actitudes absentistas, y los alumnos de la etnia que predomina pueden que, si presenten actitudes absentistas, a pesar de no vivir en zonas de exclusión etc. Por otro lado, el enfoque sistémico es el que se encarga de observar la conducta individual en relación entre la persona y el ambiente. Este enfoque, tiene como crítica el centrarse demasiado en las interacciones que se establecen con el individuo, y se obvian las características personales. Por último, el enfoque que se centra

en el contexto escolar es el encargado de estudiar las características del centro escolar que pueden originar la aparición del absentismo escolar.

Todas las teorías y enfoques anteriormente definidas no tienen por qué presentarse de manera excluyente, si no que pueden darse en conjunto centrándose cada una de ellas en un aspecto diferente.

6. Claves principales para reducir el absentismo escolar

Según González (2014), algunas de las estrategias para reducir el absentismo escolar son:

- Disponer de registro y control de faltas, es una estrategia que permitirá mejorar la cuantificación de absentistas, ya que está poco documentado y por tanto no hay datos fiables sobre los que poder trabajar en su mejora.
- Delimitar normas de asistencia y penalizaciones, esta estrategia tiene que ver con las exigencias por parte del centro a cerca de las faltas, de sus justificaciones y por consiguiente de las consecuencias (penalizaciones) que dichas ausencias conllevan.
- Importante tener un ambiente y currículo que incluya al alumnado, ya que el absentismo escolar puede venir dado a consecuencia de diferentes experiencias negativas en el centro, que agravan las dificultades escolares, la indiferencia, el no implicarse en las tareas escolares...
- Es importante la conexión entre el centro y la familia, el papel de la familia es fundamental ya que ellos son un factor influyente en la no asistencia del alumno. Por ello, es bastante más probable que no se dé el absentismo e incluso se lleguen a graduar los alumnos cuyos padres se implican de forma activa en la educación de sus hijos.

A diferencia de González (2014), que propone una serie de posibles estrategias a utilizar en el centro escolar para reducir el absentismo, Oncala propone diferentes principios de intervención a seguir en el centro escolar, para actuar contra el absentismo.

Por otro lado, y según Oncala (2009), para poder actuar contra el absentismo escolar los principios de intervención que se deben seguir son:

- Prevención, se debe prevenir la aparición del absentismo escolar, ofreciendo una enseñanza adaptada.
- Focalización, se debe centrar la atención en zonas de riesgo.
- Integral o participación comunitaria, se debe actuar en los diferentes ámbitos, sociales, de empleo, de salud... no solo en el ámbito educativo.

Aunque ambos autores están de acuerdo en trabajar en el ámbito social, familiar... ya que es muy importante su implicación en la educación del alumno.

OBJETIVOS

A continuación, se van a mostrar los objetivos que se pretenden conseguir con esta intervención. Para ello los objetivos que se pretenderán conseguir tendrán relación con la familia, la escuela y con las capacidades individuales de ellos mismos.

- Mejorar la relación familia y escuela
 - Fomentar la buena comunicación entre la familia y la escuela
 - Favorecer la participación de la familia en el centro escolar
 - Enriquecer la colaboración de las familias en las aulas
- Prevenir, disminuir y evitar el absentismo y el abandono escolar
 - Sugerir y ayudar a la creación de recursos que ayuden a la disminución del absentismo escolar
 - Concienciar y trabajar con la comunidad educativa la importancia que tiene la escuela como agente educativo y socializador
 - Favorecer el acceso y la escolarización del alumnado que se encuentra en una situación desventajosa debido a factores sociales, de etnia, económicos, de cultura...
- Potenciar las capacidades individuales
 - Fomentar el trabajo colaborativo
 - Trabajar con nuevas metodologías, incluyendo las TIC
 - Promover la integración de todos los alumnos

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Evaluación de necesidades

La intervención se va a centrar en varios aspectos, el primero en el que se focalizará será la relación entre la familia y la escuela, ya que las familias son los máximos responsables del absentismo escolar en Educación Primaria. Se evaluará en conjunto, la comunicación, la participación y la colaboración en el aula, entre las familias y la escuela. Esta evaluación se realizará a través de un cuestionario, que irá dirigido tanto a las familias como a el profesorado, en dicho cuestionario se emplearán preguntas variadas que nos darán información y datos importantes a tener en cuenta a la hora de establecer las comunicaciones familia-escuela.

El segundo aspecto en el que se focalizará la intervención es la prevención, disminución y evitación del absentismo escolar, sobre todo desde el centro escolar. Se evaluará la creación de recursos que ayuden a disminuir el absentismo, la concienciación de la comunidad educativa del papel que ejercen y la ayuda al acceso del alumnado desfavorecido. Estos aspectos serán evaluados mediante una rúbrica, que será cumplimentada por los docentes, de forma que ellos mismos evalúen sus actitudes y habilidades ante el absentismo.

El tercer y último aspecto en el que estará focalizada la intervención será, la potenciación de las capacidades individuales, ya que es fundamental potenciar aquellas habilidades que tenga el alumno. Se evaluará, el trabajo colaborativo, el uso de nuevas metodologías y de las TIC y la integración de todo el alumnado, la evaluación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo, que será cumplimentada individualmente por cada docente. En dicha lista de cotejo, se expresarán los criterios relacionados con los aspectos a evaluar, y por tanto será el docente el que evaluará de el mismo su capacidad de potenciar las capacidades individuales en el aula.

Destinatarios

Esta intervención se va a centrar en la familia, en el centro escolar y en los docentes. Se centrará en la familia, porque es fundamental ya que, al tratarse de educación primaria, los alumnos aun no son los encargados de decidir y tomar las decisiones respecto a su educación. El centro escolar y los docentes son los encargados de estar en contacto con las familias por lo tanto son fundamentales para la consecución de una buena comunicación entre la familia y la escuela para el correcto desarrollo del menor.

La intervención, por tanto, va dirigida a el alumnado de 2º y 3º de educación primaria , independientemente de su sexo, de su nacionalidad, y adaptando las actividades si se requiere a las necesidades de los alumnos que las presenten.

Metodología

La metodología que se empleará en este proyecto será la comunidad de aprendizaje, esta metodología pretende mejorar el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes en base de los principios del aprendizaje dialógico. Con esta metodología se organizan grupos interactivos en los que la familia, los docentes y el mismo alumnado, trabajan en conjunto con actividades en el aula, de manera que se fortalece las interacciones entre ellos. Las comunidades de aprendizaje crean un clima adecuado y de altas expectativas para todos los involucrados, además se produce una transformación en el aprendizaje, mejorando el desempeño académico de los estudiantes, mejorando sus resultados escolares, disminuyendo el abandono, el fracaso y la repetición escolar, mejorando la convivencia entre todos, aumentando la calidad del aprendizaje, aumentando la participación tanto de familia, como de docentes... además mejora las condiciones de vida de la comunidad. Esta metodología pretende que la familia este involucrada en la educación y el aprendizaje de sus hijos/as.

Al mismo tiempo, otra metodología activa que se llevara a cabo es el trabajo cooperativo, en la cual los alumnos trabajan en pequeños grupos, con la idea de favorecer la inclusión y el desarrollo de la competencia social. Además, se reducen los diferentes ritmos de aprendizaje que pueden darse entre los compañeros.

En conclusión, la principal metodología la basada en las comunidades de aprendizaje, es la que nos permite que las familias se impliquen activamente en la educación y el aprendizaje de sus hijos. De esta forma el centro escolar, está fomentando la comunicación con las familias y su participación en el aprendizaje de sus hijos.

Áreas de contenido

- Comunicación adecuada entre la familia y la escuela
- Colaboración de las familias
- Participación de las familias
- Prevención del absentismo escolar
- Disminución del absentismo escolar

Actividades

Actividad 1 <u>“Recogemos los datos”</u>	
OBJETIVOS	-Prevenir el absentismo escolar -Recoger las faltas de asistencia
TEMPORALIZACIÓN	Esta actividad se realizará durante todo el curso, de forma diaria.
RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)	-Tablón de anuncios -Hoja para recoger los datos -Boli o lápiz para anotar
DESARROLLO	Esta actividad consistirá en la recogida por parte de los alumnos de las faltas a clase. Cada día un alumno será el encargado de anotar en una hoja colgada en el tablón de anuncios de la clase, que alumnos son los que han faltado, con el objetivo de llevar un registro de las faltas de los alumnos para saber y reconocer cuando se produce el absentismo escolar. (Véase un ejemplo en Anexo I)
IDEAS CLAVES	-Recogida de datos -Prevención -Detección

Actividad 2 <u>“SOMOS REPORTEROS”</u>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la comunicación entre la familia y la escuela -Mantener informada a las familias de todas las noticias
TEMPORALIZACIÓN	Esta actividad durara todo el curso escolar y se realizara de manera diaria
RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)	<ul style="list-style-type: none"> -Cámara para grabar los videos -Guion con lo que deben decir -Ordenador con internet para subir los videos a Classroom
DESARROLLO	<p>Esta actividad consiste en la creación de videos por parte del alumnado transmitiéndole a las familias las noticias que les deban llegar.</p> <p>Participaran todos los alumnos a los que va dirigida esta intervención. Una vez realizado los videos, serán publicados en la aplicación Classroom de Google, a la que las familias tienen acceso, de esta manera se pretende lograr una mejor comunicación con las familias y que las familias estén más implicadas en la educación de los menores.</p>
IDEAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> -Familia -Comunicación -Interés

Actividad 3 <u>“Padres reporteros”</u>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la comunicación entre la familia y la escuela -Mantener informada a las familias de todas las noticias -Fomentar la participación y el trabajo de las familias con sus hijos/as
TEMPORALIZACIÓN	Esta actividad durara todo el curso escolar y se realizara cada dos semanas
RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)	<ul style="list-style-type: none"> -Guion con lo que deben decir los padres en la noticia -Cámara para grabar el video -Ordenador con internet para subir el video
DESARROLLO	Esta actividad será similar a la anterior, se realizarán videos en el aula cada dos semanas, en la que los padres serán los encargados de transmitir las noticias que los menores le tendrán que comunicar previamente a ellos. De manera que trabajen de forma conjunta las familias con los alumnos. Una vez realizados los videos, se subirán a la aplicación Classroom de Google.
IDEAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> -Familias -Comunicación -Participación

Actividad 4 “Familia en la clase”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Acercar las familias al aula -Fomentar el trabajo entre familia-alumno -Favorecer la participación de las familias
TEMPORALIZACIÓN	Esta actividad será desarrollada en 5 sesiones de 1 hora cada una, teniendo en cuenta la disponibilidad de las familias.
RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)	<ul style="list-style-type: none"> -Temario de los seres vivos -Actividades a realizar sobre el temario -Pizarra digital para mostrar imágenes y hacer explicaciones
DESARROLLO	Esta actividad es más bien una jornada familiar, en la que los familiares de los alumnos acudirán a clase por unas horas para vivir lo que sus hijos/as realizan en el centro escolar. De esta manera, las familias asistirán a la explicación del temario (los seres vivos) del cual posteriormente deberán realizar tareas en conjunto, consiguiendo así que los familiares tengan la capacidad y los conocimientos necesarios sobre el tema para ayudar a los alumnos en sus tareas.
IDEAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> -Participación -Trabajo en equipo -Implicación

Actividad 5 “Hago lo que me gusta”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar las habilidades individuales -Trabajar en equipo -Favorecer la socialización y la integración
TEMPORALIZACIÓN	Esta actividad se realizará durante 7 sesiones de 1 hora
RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)	<ul style="list-style-type: none"> -Patio del colegio -Materiales necesarios para los talleres que salgan en el cuestionario
DESARROLLO	<p>En este caso se realizarán diferentes talleres a cargo de los alumnos más mayores del centro, 6º.</p> <p>Previamente se realizará una encuesta a los alumnos, preguntándoles que actividad es la que más le gusta o creen que saben hacer mejor. Una vez recogido los datos de las encuestas, se organizarán por parte del tutor de 2º y 3º los talleres de aquellas actividades mayoritarias que han salido en la encuesta, fomentando así las habilidades individuales de cada alumno y motivándolos a realizar tareas diferentes. Los talleres serán realizados en el patio del colegio, donde se dispondrán en diferentes puntos los talleres a realizar como pueden ser, fútbol, baile, cuenta cuentos...</p>
IDEAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperación -Integración -Habilidades individuales

Actividad 6 “La escuela de la reina”	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Prevenir del absentismo escolar -Concienciar sobre el absentismo escolar
TEMPORALIZACIÓN	Esta actividad será realizada en una sesión que tendrá una duración de 2 horas
RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)	<ul style="list-style-type: none"> -Cuento “La escuela de la reina” -Actividades a realizar posteriormente -Salón de actos -Persona encargada de leer el cuento
DESARROLLO	Esta actividad será realizada en el salón de actos del centro escolar, se hará juntamente con los alumnos de 2º y 3º, consistirá en la lectura de un cuento destinado a la prevención del absentismo escolar, posteriormente a la lectura de dicho cuento se hará una breve dinámica en la que por grupos trabajaran algunas actividades relacionadas con el cuento. (Véase enlace del cuento y de las posibles actividades en Anexo II)
IDEAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> -Prevención -Disminución -Concienciación

Temporalización

Evaluación de Necesidades	Plan de actuación	Evaluación
<p>Se realizarán varias evaluaciones de necesidades, una a principio de curso para tener una idea de que vamos a tratar, que objetivos queremos conseguir y que decisiones debemos de tomar. Además, al finalizar cada trimestre se realizará una evaluación para observar que objetivos se han conseguido, cuales quedan por conseguir y realizar algún cambio si es necesario.</p>	<p>Con el programa de intervención se pretende conseguir que el centro escolar evolucione, para ello hemos cogido algunas ideas interesantes de las comunidades de aprendizaje, aunque definitivamente no hemos implantado dicha metodología. Para ello hemos propuesto actividades, que lograrán el cambio poco a poco, por eso las actividades serán realizadas durante todo el curso académico, (octubre- junio).</p>	<p>La evaluación del programa de intervención se realizará a final de curso para comprobar que objetivos y que contenidos han sido alcanzados.</p>

Directrices para su implementación y evaluación

PAUTAS

- El programa de intervención va dirigido para los alumnos de 2º y 3º de educación primaria y sus familias
- Las actividades que se llevaran a cabo serán desarrolladas principalmente en las horas de tutoría, aunque englobaran todo el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Para poder llevar a cabo el método de comunidades de aprendizaje, es primordial que el centro educativo se ponga en contacto con las familias para conocer que familiares muestran interés y están a disposición de participar en lo necesario. No se debe olvidar, que no todos los familiares están a disposición del centro y tienen el mismo interés en colaborar, para ello podremos proponer “Cafés educativos”, en los cuales reuniremos a los padres una vez a la semana con la intención de que poco a poco se vayan involucrando de manera mas activa en las actividades propuestas por el centro y en las que se pueda abordar temas educativos que se quieran comentar con el tutor/a, mejorando así la comunicación familia-docente.
- Para que la intervención sea eficaz:
 - Perseverancia por parte del centro a la hora de realizar los videos informativos para subir al Classroom, ya que es el canal de comunicación entre el centro y las familias.
 - Buena disposición de las familias para participar en las actividades que se les propone.
 - Adecuada comunicación entre la familia y la escuela para un buen desarrollo del proceso de enseñanza de los menores.
 - Planificar las actividades a realizar con tiempo para su correcto desarrollo.
 - Observación de la actitud y el comportamiento de los alumnos ante el trabajo en comunidades de aprendizaje, de manera que veamos si está siendo efectiva o no.

Las tareas a seguir por parte de los recursos humanos necesarios serán:

 - Equipo directivo: se encargarán de tomar las decisiones
 - Equipo docente: encargados de trabajar con los objetivos del programa
 - Tutor/a: se encargará de mantener la comunicación con la familia y llevar a cabo el proceso de aprendizaje del alumnado
 - Familiares: formaran parte del programa siendo un pilar fundamental, que estarán en comunicación y participaran con la escuela

- Alumnado: son los destinatarios del programa de intervención
- Orientador/a: se encargará de guiar en el proceso y ayudar sobre el absentismo escolar

EVALUACIÓN

Sobre la evaluación, se llevará un registro de valoración después de realizar cada actividad, de manera que tengamos registrado si se consiguen o no los objetivos y contenidos propuestos. Para ello se utilizará principalmente la observación directa.

La evaluación que se llevara a cabo será continua y formativa para que así podamos registrar la evolución del proceso de enseñanza, ya sea por parte del alumnado como de las familias. En referencia a la evaluación formativa, se evaluará el comportamiento, la participación y la colaboración con el resto de los compañeros, la actitud que presenta y los niveles de adquisición de las diferentes competencias. Además, se evaluará la participación por parte de las familias, la colaboración en las distintas actividades propuestas y la buena comunicación con la escuela.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán: rúbricas, autoevaluación y el registro de la evaluación continua. (Véanse ejemplos de los instrumentos de evaluación en Anexo III)

PRESUPUESTO

- Recursos humanos:
 - Equipo directivo
 - Equipo docente
 - Tutor/a
 - Familiares
 - Alumnado
 - Orientador/a
- Recursos materiales:
 - Material escolar
 - Cámara
 - Conexión a internet
 - Dispositivos tecnológicos (ordenador, pizarra digital...)
 - Cuento “La escuela de la reina”
 - Actividades para realizar
 - Material necesario para los talleres propuestos según los resultados de la encuesta

- Tablón de anuncios
- Otros recursos:
 - Dependencias necesarias del centro para la realización de las distintas actividades y talleres

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Este programa de intervención procura alcanzar los objetivos propuestos para prevenir el absentismo escolar, mediante las comunidades de aprendizaje. Para llevar a cabo esta metodología que persigue la implicación de las familias en el proceso de enseñanza de sus hijos/as se realizaron una serie de actividades en las que se trabaja la implicación y participación de las familias en el centro escolar. Es primordial que exista una buena comunicación entre la familia y la escuela, porque se pretende conseguir que se trabaje de manera cooperativa aprendiendo todos de todos e incluyendo a las familias en el aula para alcanzar los objetivos propuestos. Cabe destacar la importancia que tiene la coordinación a la hora de organizar las actividades propuestas por parte del centro educativo, así como la participación de las familias como agentes moderadores del absentismo escolar. El papel de los docentes es fundamental a la hora de mantener la comunicación con las familias, esperando una buena respuesta por parte de las familias.

Con respecto a las debilidades de este programa, podemos comentar el fracaso en la consecución de los objetivos propuestos, como consecuencia de la falta de interés, participación y comunicación por parte de los familiares. Los docentes son los encargados de preocuparse porque los familiares cumplan sus responsabilidades, haciendo más fácil la comunicación, la interacción y comunicación. Cabe destacar que es notorio las diferencias con respecto a las funciones y responsabilidades de ambos agentes, pero se hace necesaria una cohesión entre ambos para lograr los objetivos y contribuir de forma adecuada en la educación de los alumnos.

ANEXOS

Anexo I

- Actividad 1:



Faltas de asistencia



COLEGIO: _____ CURSO _____

TUTOR/A: _____

APellidos	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

Hoja en la que se recogerán las faltas de asistencia

Anexo II

- Actividad 6:

Enlace cuento del que se realizará la lectura: <https://educacio-valencia.es/wp-content/uploads/2020/04/Cuento-escuela-reina-1.pdf>

Enlace al cuaderno de actividades, del cual se sacarán las necesarias para realizar en el aula: <https://educacio-valencia.es/wp-content/uploads/2020/04/LA-ESCUELA-DE-LA-REINA-cuaderno-actividades-cas-1.pdf>

Anexo III

- Instrumentos de evaluación

RUBRICA PARA EVALUAR LA ATENCIÓN EN CLASE


ITEM	5	4	3	2	1
PARTICIPACIÓN	Siempre contribuye a las conversaciones y explicaciones aportando información relevante	Contribuye en su mayoría las explicaciones aportando información relevante	A veces contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante	Alguna vez contribuye a las conversaciones y explicaciones con alguna información relevante	Nunca o casi nunca contribuye a las conversaciones y explicaciones con información relevante
INTERÉS	Siempre demuestra interés y/o entusiasmo por las explicaciones y temas tratados en el aula	Generalmente tiene interés por las explicaciones y temas tratados en el aula	A veces muestra interés por las explicaciones y temas tratados en el aula	Frecuentemente no demuestra interés y parece distraído en las explicaciones	Nunca o casi nunca demuestra interés en los temas y explicaciones en el aula. Se distrae fácilmente.
REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	Siempre sigue las instrucciones y realiza las actividades planteadas de forma eficaz	Generalmente sigue las instrucciones y realiza las actividades planteadas de forma eficaz	Escucha las instrucciones y explicaciones pero demuestra dudas en los procedimientos. Realizar las actividades de forma eficaz.	Escucha con frecuencia las instrucciones pero tiene dudas en los procedimientos y necesita ayuda para realizar las actividades eficazmente.	No sigue las instrucciones y requiere de ayuda constante o repetición de las mismas.
ESCUCHA ACTIVA	Escucha siempre, de forma respetuosa y atenta las explicaciones y opiniones de la profesora y sus compañeros.	Escucha generalmente de forma respetuosa y atenta, las explicaciones y opiniones de la profesora y sus compañeros.	Escucha a veces las explicaciones y opiniones de la profesora y sus compañeros, pero puede requerir repetición.	Alguna vez escucha a la profesora y a sus compañeros pero es necesario repetir la información frecuentemente para que la entienda.	No escucha nunca o casi nunca; y como consecuencia no sigue las indicaciones correctamente de la profesora ni de sus compañeros.

Este es un ejemplo de rúbrica que podremos utilizar para evaluar la participación, interés... del alumnado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1) En casa hemos establecido un horario para desarrollar las asignaciones escolares diarias				
2) Las tareas que se envían las desarrollo con la asesoría de algún integrante de la familia.				
3) Cuando tengo dificultades para hacer la tarea, NO permito que un integrante de la familia la haga por mí para cumplir.				
4) Cuento con un espacio tranquilo y sin distractores para estudiar en casa.				
5) Tengo comunicación fluida y permanente con el/la docente.				
6) Soy respetuoso(a) con los familiares que orientan mi trabajo en casa.				
7) Cumplo con las tareas y trabajos asignados.				
8) Verifico las correcciones hechas por mi maestro y las realizo en mis guías o cuaderno.				
9) Muestro interés por la(s) asignatura(a).				

Ejemplo de un ejercicio de autoevaluación que deben hacer los propios alumnos.

Página 19 de 132



14. REGISTRO DE EVALUACIÓN CONTÍNUA												
TRIMESTRE:												
CURSO:												
ASIGNATURA:												

Ejemplo de una tabla que podemos usar para llevar a cabo el registro de la evaluación continua del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

Capacete Ramos, S. y Jurado del Valle, J. (2017). Absentismo escolar en Educación Infantil: diagnóstico de necesidades para el diseño de un programa de intervención en el CEIP La Fontanilla. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Sevilla, Sevilla.

<https://idus.us.es/handle/11441/63064>

Diáñez, E. (2012). Análisis del absentismo escolar. Etiología y manifestaciones. Comparación de dos centros educativos en la ciudad de Cádiz. (Trabajo Fin de Máster). Universidad internacional de La Rioja, Logroño.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/581/Dianez%20Emma%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ribaya, J. (2004). El absentismo escolar en España. Saberes, revista de estudios jurídicos, económicos y sociales, 12, 1-26. <https://revistas.uax.es/index.php/saberes/article/view/742/698>

Aguado, P. (2005) Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolaren el Ayuntamiento de Madrid [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100614.pdf>

Ribaya, J. (2011). La gestión del absentismo escolar. Anuario Jurídico y económico escurialense, 44, 579-596. <https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/66/54>

Herrera, E. (2016). El absentismo escolar en menores. (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Jaén, Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/3662>

Melendro, M. (2008). Absentismo y fracaso escolar: la educación social como alternativa, 60(4), 65-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2912288>

Gargallo, B., Garfella, P. (2000) Un programa de intervención para prevención y tratamiento del absentismo escolar en España [Archivo PDF].

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/23658.pdf>

Rué, J. (2005). El absentismo escolar como reto para la calidad educativa. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-absentismo-escolar-como-reto-para-la-calidad-educativa/investigacion-educativa/11798>

Mateo, L. (2010) El absentismo escolar en Educación Primaria [Archivo PDF].

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf>

Comisión contra el absentismo y el abandono escolar del departamento de educación del gobierno de navarra. (2014) [Archivo PDF]

<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/590071/Protocolo+en+casos+de+absentismo+escolar/47bcf86f-c161-4cda-ab8e-b15d4a07f072>

Otones, E. (-) Proyecto de prevención del absentismo escolar en el ies andrés laguna de segovia (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7348/TFG-G798.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

N.N. (29 de enero de 2021). *La tasa de abandono educativo temprano se sitúa en el 16% en 2020, según los datos de la Encuesta de Población Activa*. La Moncloa.

<https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion/Paginas/2021/290121-abandono.aspx>

Instituto Nacional de Estadística (21, Julio,2021). Abandono temprano de la educación-formación. [Fichero de datos].

https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout#:~:text=En%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os%20esta,0%25%20en%20el%20a%C3%B1o%202019.

Segura, M. (8 de marzo de 2021). Andalucía, la séptima comunidad de España en absentismo escolar. *El correo de Andalucía*. <https://elcorreoweb.es/andalucia/andalucia-la-septima-comunidad-de-espana-en-absentismo-escolar-LJ7193519>

Antena 3 noticias. (29 de enero de 2021). Consulta la tasa de abandono escolar en cada comunidad autónoma de España. *Antena 3 noticias*.

https://www.antena3.com/noticias/espana/consulta-tasa-abandono-escolar-cada-comunidad-autonoma-espana_202101296014584d4bf2df0001a7032e.html

Sánchez, S. (2001) Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar. [Archivo PDF].

<http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista52-3.pdf>

Landaverde, Y. (2021) Ausentismo escolar: adversidades a las que se enfrentan los alumnos de la escuela primaria Juan Sarabia I, -,2,47-64.

https://www.researchgate.net/profile/Emmanuel-Diaz-Del-Angel/publication/354339580_Vestigium_Apuntos_universitarios_Revista_multidisciplinaria_de_la_Universidad_Emiliano_Zapata_Ano_2_No_1_enero-junio_2021/links/613240890360302a007a5c49/Vestigium-Apuntos-universitarios-Revista-multidisciplinaria-de-la-Universidad-Emiliano-Zapata-Ano-2-No-1-enero-junio-2021.pdf#page=47

González, M.T. (2014) Absentismo escolar posibles respuestas desde el centro educativo, 12(2),5-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4674391>

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018). Resultados de PISA 2018.https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_esp_ESP.pdf

Conde, M.^a, C. (2021) Absentismo escolar. influencia familia-escuela (Trabajo Fin de Grado) Universidad de Jaén, Jaén.

<https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/12620/1/TFG%20Conde%20Fernandez%2C%20Mari%20del%20Carmen.pdf>