

APUNTES, MANUALES, PRESENTACIONES



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Guiones de prácticas de educación para la salud
(didáctica de las ciencias):
Práctica proyecto microhuerto. Parte 1. La educación
para la salud y los ODS: diseño de un
microhuerto/semillero experimental para educar en
salud y sostenibilidad**

Autor: Fátima Aguilera Padilla

Fecha: 2022/2023

Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos



CREA

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y PSICOLÓGICOS



Imágenes: Fátima Aguilera Padilla (Ecohuerto UJA)

PRÁCTICA PROYECTO MICROHUERTO. PARTE I **LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LOS ODS: DISEÑO** **DE UN MICROHUERTO/SEMILLERO EXPERIMENTAL** **PARA EDUCAR EN SALUD Y SOSTENIBILIDAD**

PROFESORA FÁTIMA AGUILERA PADILLA

2022/2023

UJa.
Universidad de Jaén



Material docente Aguilera-Padilla, Fátima (2022)





Imagen: Fátima Aguilera Padilla (Ecohuerto UJA)

Situación inicial: Imaginad que trabajáis en una ecoescuela y os solicitan poner en marcha un microhuerto/semillero experimental para promover la salud del alumnado en conexión con los ODS.

Me podría plantear muchas preguntas, como por ejemplo:

- ¿Qué es un microhuerto o un semillero?
- ¿Qué plantas puedo cultivar? ¿Puedo sembrar las mismas plantas en todas las estaciones del año?
- ¿Qué necesitan las semillas para germinar?
- ¿Qué ODS están relacionados con la salud?
- ¿Cómo puedo construir un microhuerto o un semillero sostenible que no ocupe mucho espacio?
- Y un largo etc.

¿Por qué es importante la enseñanza a través de contextos de aprendizaje como el huerto?

El huerto como contexto educativo permite trabajar y/o reforzar contenidos curriculares de una manera activa y participativa. Los huertos son laboratorios vivos en los que el alumnado puede construir su propio conocimiento mediante la experimentación y el contacto directo con su entorno, fomentando la creatividad y el respeto por la naturaleza. La creación de un huerto escolar ecológico supone, entre otros aspectos, sembrar y plantar nuestras propias frutas y hortalizas, lo que tiene un enorme potencial para transmitir al alumnado la importancia que tiene para el planeta y para la salud del ser humano la producción y consumo de alimentos ecológicos beneficiosos para la salud, de forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

En primer lugar, cada grupo se pondrá en contexto imaginando que está viviendo la situación inicial. Para lograr el reto con éxito, lo primero que hay que hacer es investigar y buscar información, preferiblemente en páginas de instituciones de reconocido prestigio (ONU, FAO, , Junta de Andalucía, etc.), libros digitales, artículos de revistas, etc. Se os recomienda que elaboréis un listado de preguntas (como las del ejemplo y algunas más) para poder crear vuestro microhuerto y que se desarrollen las plantas de forma óptima. Es importante conocer la vinculación existente entre la salud y los ODS y seleccionar los ODS que se quieren trabajar a través del microhuerto.

En segundo lugar, se buscará información específica sobre microhuertos o semilleros y plantas que se pueden cultivar en invierno para diseñar un microhuerto o semillero experimental. Desde el centro educativo se os solicita que fomentéis el reciclaje y seáis muy creativos/as, por lo que debéis realizar el boceto/esquema de vuestro microhuerto considerando la utilización de material reciclado (tetra briks, envases de yogurt, hueveras, cajas de zapatos, etc.). El microhuerto puede ser precioso, pero lo más importante es que sea funcional.

En tercer lugar, se seleccionarán 4 especies de plantas cultivables a partir de semilla para las que se elaborará una ficha de aspectos nutricionales. Para facilitaros el trabajo, las docentes os proporcionarán semillas de 2 especies (lechuga y lentejas). Las otras dos especies debéis seleccionarlas vosotros/as, buscando las semillas (en supermercados y/o viveros se encuentran fácilmente).

Esta primera parte de investigación bibliográfica y diseño debéis incluirla en el informe final, que iréis completando a lo largo de las siguientes sesiones.

Para la siguiente sesión, es IMPRESCINDIBLE QUE CADA GRUPO TRAIGA:



- EL BOCETO DE SU PROPIO MICROHUERTO O SEMILLERO
- LOS MATERIALES DE RECICLAJE QUE VA A NECESITAR PARA SU ELABORACIÓN (INCLUIR TIJERAS, PEGAMENTO, CINTA ADHESIVA, PISTOLA DE SILICONA... TODO LO QUE EL GRUPO CONSIDERE NECESARIO)
- LAS SEMILLAS DE LAS DOS ESPECIES QUE TIENE QUE SELECCIONAR (LAS SEMILLAS DE LAS OTRAS DOS ESPECIES LAS PROPORCIONAREMOS LAS DOCENTES)
- UN SACO PEQUEÑO DE MANTILLO (SE ADQUIERE EN GRANDES SUPERFICIES O VIVEROS). PODÉIS COMPRAR UN SACO PEQUEÑO POR CADA DOS GRUPOS DE TRABAJO.

Artículos de interés:

Eugenio, M, Zuazagoitia, D., Ruiz-González, A. (2018). Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(1), 1501.

Rodríguez-Marín, F., Portillo, M.A, Puig, M. (2021). El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 2501.

Enlaces de interés:

ODS

[Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible \(un.org\)](#)

Cómo montar un huerto <https://www.juntadeandalucia.es/agenciaagrariaypesquera/portal/ishare-frontend-portlet/content/09df91ac-8086-4e68-b45f-65448f10cf3c>

Calendario de siembra Macetohuertos

<https://www.juntadeandalucia.es/agenciaagrariaypesquera/portal/ishare-frontend-portlet/content/9faad69d-a320-4dd8-8efc-75a060a7ace0>

Más info:

[Recursos - Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional \(juntadeandalucia.es\)](#)

Material didáctico Programa Ecológico Andaluerto (Junta de Andalucía)

Material docente Aguilera-Padilla, Fátima (2022)

