

INFORMACIÓN GENERAL

OPERACIONES

Inicio > Servicios académicos > Guías docentes UJA



Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PEVAU

Guía docente 2023-24 - 79613004 - Dinamización, puesta en marcha y digitalización de bibliotecas escolares

[Volver](#)

TITULACIÓN: Máster Univ. en Didáctica de la lengua y la literatura
CENTRO: Centro de Estudios de Postgrado
CURSO: 2023-24
ASIGNATURA: Dinamización, puesta en marcha y digitalización de bibliotecas escolares

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Dinamización, puesta en marcha y digitalización de bibliotecas escolares
CÓDIGO: 79613004 **CURSO ACADÉMICO:** 2023-24
TIPO: Optativa
Créditos ECTS: 4.0 **CURSO:** 1 **CUATRIMESTRE:** SC
WEB: <https://platea.ujaen.es>

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: FABREGAT BARRIOS, SANTIAGO
IMPARTE: Teoría [Profesor responsable]
DEPARTAMENTO: U114 - FILOLOGÍA ESPAÑOLA
ÁREA: 195 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
N. DESPACHO: D2 - 007 **E-MAIL:** fabregat@ujaen.es **TLF:** 953211864
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/86756>
URL WEB: -
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8946-2468>

NOMBRE: CANO TURRIÓN, MARÍA ELENA
IMPARTE: Teoría
DEPARTAMENTO: U114 - FILOLOGÍA ESPAÑOLA
ÁREA: 195 - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
N. DESPACHO: D2 - 328 **E-MAIL:** mecano@ujaen.es **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/439000>
URL WEB: -
ORCID: -

NOMBRE: DELGADO CERRILLO, BARTOLOMÉ
IMPARTE: Teoría
DEPARTAMENTO: -
ÁREA: -
N. DESPACHO: - **E-MAIL:** - **TLF:** -
TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/445501>
URL WEB: -
ORCID: -

NOMBRE: Delgado Cerrillo, Bartolomé
E-MAIL: z92deceb@uco.es **TLF:** 957212624
URL WEB: -
INSTITUCIÓN: Universidad de Córdoba

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

-

CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura "Dinamización, puesta en marcha y digitalización de bibliotecas escolares" es una asignatura virtual optativa que pertenece a la especialidad 2 Literatura Infantil y Juvenil, formación de lectores y bibliotecas escolares del Máster Universitario en Didáctica de la lengua a la literatura, junto con las prácticas externas y otras dos asignaturas que se detallan a continuación:

- La literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario.
- La dimensión social de la educación literaria: cine, artes y redes sociales.

La asignatura ofrece contenidos relacionados con la automatización y puesta en marcha de bibliotecas escolares. Se abordan contenidos relacionados con la gestión de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje y se analizan los principales elementos que integran un plan de trabajo y autoevaluación de la biblioteca escolar.

RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

- El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

código	Denominación de la competencia
COM1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
COM11	Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño para todos a su ámbito de estudio.
COM13	Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.
COM14	Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.
COM19	Conocer y aplicar las bases teóricas y metodológicas relacionadas con la formación de lectores y la mediación lectora.
COM2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
COM21	Capacidad para impulsar actuaciones de promoción y gestión de las bibliotecas escolares.
COM3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
COM5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COM6	Conocer y utilizar las TIC aplicadas al campo de la didáctica de la lengua y la literatura.
COM8	Comprender y ser capaz de aplicar las herramientas básicas de investigación en el ámbito de la DLL.
COM9	Comprender, analizar y evaluar teorías y resultados en el ámbito de la DLL.

Resultados de aprendizaje

Resultado MDLLCOE04	Conoce el funcionamiento de la biblioteca escolar, los procesos de informatización y catalogación de libros y las aplicaciones informáticas necesarias para su gestión y para la promoción de planes lectores vinculados a la misma.
Resultado MDLLHDE04	Confecciona protocolos de actuación orientados a la gestión de la biblioteca escolar y a la evaluación de los planes de lectura vinculados a la misma.
Resultado MDLLHDE05	Elabora actividades de fomento de la lectura y de consolidación del hábito lector para el alumnado de todos los niveles educativos en particular y para toda la comunidad educativa en general.

5. CONTENIDOS

Bloque I.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO CENTRO DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Bloque II.- BIBLIOTECA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

Bloque III.- APRENDER A INVESTIGAR CON LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Los contenidos, habilidades y competencias de esta asignatura integran los siguientes ODS:

-Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

-Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

-Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.

Bloque I.- LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO CENTRO DE RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Módulo A: La biblioteca escolar en el plan de centro. Cometidos y ámbitos de actuación

- Cometidos y ámbitos de actuación de la biblioteca escolar.
- Funciones de las personas responsable de la biblioteca escolar. Responsable y equipo de apoyo. Colaboración con otros agentes del centro.
- Integración curricular de la biblioteca escolar. Guía de la biblioteca escolar.

Módulo B: Aspectos Técnicos y organizativos

- Los espacios de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje (BECREA). Distribución de espacios. Señalización de áreas y sección. Recomendaciones prácticas.
- Los servicios de la BECREA. Servicios tradicionales. Nuevos servicios en la sociedad red.
- La BECREA como gestora de contenidos.

Módulo C: Programas y acciones para el fomento de la lectura, de educación en el uso de la información y de recursos para el aprendizaje y apoyo a otros planes y proyectos del centro. Introducción.

- Programas y acciones para el fomento y promoción de la lectura articulados por la biblioteca escolar. La biblioteca y el Proyecto lector del centro.
- Apoyo a planes y proyectos del centro: COMUNICA Y PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.
- La animación a la lectura. Módulo D: El plan de Trabajo de la biblioteca escolar
- Diagnóstico de la situación de la biblioteca escolar.
- Aproximación a los componentes para diseñar el plan de trabajo de la biblioteca escolar.

Bloque II.- BIBLIOTECA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EL USO DE LA INFORMACIÓN

Módulo A: El papel de la biblioteca escolar en la alfabetización informacional y Mediática.

- Alfabetización Informacional y Mediática (AMI).
- Efemérides destacadas.

Módulo B: Educación documental

- Proyectos: Proyecto Documental Integrado.

Módulo C: Los itinerarios lectores

- Despertar el interés por la lecturas.
- Diversidad de voces y géneros literarios.
- Las distintas etapas de lectura.
- La biblioteca de aula.

Bloque III.- APRENDER A INVESTIGAR CON LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Módulo A. Aprendiendo a investigar

- ¿Qué es el Aprendizaje Basado en la Investigación?

Módulo B. Las tres alfabetizaciones: Informacional, Mediática, Digital

- Alfabetización Informacional: definición, características, buenas prácticas.
- Alfabetización Mediática: definición, características, buenas prácticas.
- Alfabetización digital: definición, características, buenas prácticas.

Módulo C. Nuestro proyecto de investigación

- Proyecto de investigación utilizando la biblioteca escolar.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
MDLLA1 - Actividades en gran grupo <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDLLM2 - Exposición de teoría y ejemplos generales 	4.0	0.0	4.0	0.16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COM1 ▪ COM11 ▪ COM13 ▪ COM14

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MDLLM5 - Seminarios. Síncronos o disponibles en la videoteca de las asignaturas. 					<ul style="list-style-type: none"> ▪ COM19 ▪ COM2 ▪ COM21 ▪ COM3 ▪ COM5 ▪ COM6 ▪ COM8 ▪ COM9
MDLLA2 - Actividades en pequeño grupo <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDLLM7b - Presentaciones/exposiciones 	4.0	0.0	4.0	0.16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COM1 ▪ COM11 ▪ COM13 ▪ COM14 ▪ COM19 ▪ COM2 ▪ COM21 ▪ COM3 ▪ COM5 ▪ COM6 ▪ COM8 ▪ COM9
MDLLA3 - Trabajo autónomo <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDLLM12b - Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio ▪ MDLLM14 - Aprendizaje autónomo dirigido 	22.0	22.0	44.0	1.76	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COM1 ▪ COM11 ▪ COM13 ▪ COM14 ▪ COM19 ▪ COM2 ▪ COM21 ▪ COM3 ▪ COM5 ▪ COM6 ▪ COM8 ▪ COM9
MDLLA4 - Actividades dirigidas en la plataforma de docencia virtual (Moodle-PLATEA) <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDLLM3 - Enseñanzas mediante la búsqueda y resolución de problemas 	22.0	22.0	44.0	1.76	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COM1 ▪ COM11 ▪ COM13 ▪ COM14 ▪ COM19 ▪ COM2 ▪ COM21 ▪ COM3 ▪ COM5 ▪ COM6 ▪ COM8 ▪ COM9
MDLLA5 - Tutoría virtual <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDLLM10 - Tutorías colectivas/individuales: Comentarios de trabajos individuales ▪ MDLLM8 - Tutorías colectivas/individuales: Supervisión de trabajos dirigidos. ▪ MDLLM9 - Tutorías colectivas/individuales: Aclaración de dudas 	4.0	0.0	4.0	0.16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COM1 ▪ COM11 ▪ COM13 ▪ COM14 ▪ COM19 ▪ COM2 ▪ COM21 ▪ COM3 ▪ COM5 ▪ COM6 ▪ COM8 ▪ COM9
TOTALES:	56.0	44.0	100.0	4.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES (sincrónico)	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A1. Actividades en gran grupo	4		4	0,5	COM1, COM3, COM2, COM5,

M1. Clases magistrales					COM6, COM8, COM9, COM11, COM13, COM14, COM19, COM21.
M2. Exposición de teoría y ejemplos generales.					
M5. Seminarios					
M6. Debates con la participación de los seminarios					
A2. Actividades en pequeño grupo	8		8	1	COM1, COM2, COM3, COM5, COM6, COM8, COM9, COM11, COM13, COM14, COM19, COM21
M3. Enseñanza mediante la búsqueda y resolución de problemas					
M7. Presentaciones/exposiciones					
A3. Trabajo autónomo.		44	44	1,25	COM1, COM2, COM3, COM5, COM6, COM8, COM9, COM11, COM13, COM14, COM19, COM21
M12. Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructivista de cambio.					
M13. Enseñanza-aprendizaje por investigación					
M14. Aprendizaje autónomo dirigido					
A4. Actividades dirigidas en plataformas de docencia virtual		44	44	1,25	COM1, COM2, COM3, COM5, COM6, COM8, COM9, COM11, COM13, COM14, COM19, COM21
M12. Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructivista de cambio.					
M14. Aprendizaje autónomo dirigido					
A5. Tutoría virtual	8		8	1	COM1, COM2, COM3, COM5, COM6, COM8, COM9, COM11, COM13, COM14, COM19, COM21
M8. Tutorías colectivas/individuales. Supervisión de trabajos.					
M9. Tutorías colectivas/individuales.					

Comentarios de trabajos individuales. M10. Tutorías colectivas/individuales: comentario de trabajos individuales					
TOTALES:	12	88	90	6.0	COM1, COM2, COM3, COM5, COM6, COM8, COM9, COM11, COM13, COM14, COM19, COM21

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Examen final	Desarrollo competente de una prueba escrita final presencial. (S10 prueba final)	Prueba final	20.0%
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación	Lista de control de la asistencia de las sesiones síncronas. Participación en foros. Visionado de videotutoriales.	15.0%
Conceptos teóricos de la materia	Conocimiento de los conceptos teóricos de la materia.	Debates Actividades dirigidas en PLATEA.	20.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Resolución adecuada de casos y trabajos prácticos	Trabajos prácticos. Exposiciones orales.	40.0%
Desempeño en el uso de herramientas TIC.	Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC. (S4)	Manejo adecuado de las TIC, las TAC y las TEP.	5.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conceptos teóricos de la materia	Desarrollo competente de una prueba escrita.	Prueba final.	20%
Conceptos teóricos de la materia	Intervenciones orales y/o escritas correctamente planificadas y ejecutadas, adecuadas a un contexto comunicativo académico.	Participación en debates y en actividades desarrolladas en PLATEA.	20%
Realización de trabajos y casos prácticos	Entrega de un trabajo práctico relacionado con los contenidos desarrollados en la materia.	Rúbricas de evaluación del trabajo entregado y expuesto.	40%

Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC	Manejo adecuado de bases de datos TIC, TEP y TAC.	Rúbrica sobre la fiabilidad de la información y la calidad de los materiales diseñados para la realización del trabajo entregado y expuesto.	5%
Asistencia / Participación	Asistencia a las clases virtuales sincrónicas y al seminario. Visioando de los videotutoriales. Aportaciones a los foros de debate de cada tema.	Lista de seguimiento y control de la asistencia y participación.	15%

8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

- biblioteca: un mundo de recursos para el aprendizaje . Edición: -. Autor: Marzal García-Quismondo, Miguel Angel, dir.. Editorial: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado (C. Biblioteca)
- Las Bibliotecas escolares: soñar, pensar, hacer. Edición: -. Autor: CASTÁN LANASPA, G.. Editorial: Diada
- biblioteca escolar, hoy : un recurso estratégico para el centro . Edición: -. Autor: Durban Roca, Glòria.. Editorial: Grào (C. Biblioteca)
- □Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria□. Edición: -. Autor: DELGADO CERRILLO, B..
 - **Observaciones:** Publicado en Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, núm. 3, 2007, pp. 39-53. (C. Biblioteca)
- □Evaluación de la lectura□. Edición: -. Autor: DELGADO CERRILLO, B..
 - **Observaciones:** Capítulo publicado en Didáctica aplicada a la evaluación en el área de lengua castellana y literatura en educación secundaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2010, pp. 351-385.
- □Contribución de la biblioteca escolar al desarrollo de las competencias lectora e informacional□. Edición: -. Autor: DURBAN ROCA, G. y GARCÍA GUERRERO, J..
 - **Observaciones:** Publicado en Mi biblioteca: La revista del mundo bibliotecario, ISSN 1699-3411, Nº. 13, 2008, págs. 56-65 (C. Biblioteca)
- □El fomento de la lectura desde la Biblioteca Escolar: protocolos de funcionamiento y estrategias de actuación□.. Edición: -. Autor: FLORES RUIZ, E. M. , DELGADO CERRILLO, B. et al..
 - **Observaciones:** Publicado en Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, ISSN-e 2531-1336, Vol. 8, Nº. 4, 2019, págs. 17-49. Universidad de Córdoba (C. Biblioteca)
- . La Biblioteca escolar, un recurso imprescindible. Propuestas y materiales para la creación de ambientes lectores en los centros. Edición: -. Autor: GARCÍA GUERRERO, J. L. Editorial: : Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (C. Biblioteca)
- □Contribución de la biblioteca escolar al desarrollo del currículo y a la política de lectura□. Edición: -. Autor: GARCÍA GUERRERO, J. L.
 - **Observaciones:** Publicado en Textos de didáctica de la lengua y la literatura, ISSN 1133-9829, Nº 60, 2012, págs. 23-32.
- Proyecto lingüístico de centro : cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar . Edición: 1ª ed.. Autor: Fabregat Barrios, Santiago. Editorial: Graó (C. Biblioteca)
- Didáctica de la lengua y la literatura : diez temas actuales . Edición: 1ª ed.. Autor: Fabregat Barrios, Santiago, 1971- coordinador. Editorial: Graó (C. Biblioteca)

GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura. Edición: -. Autor: GARCÍA GUERRERO, J. L. Editorial: Junta de Andalucía, Consejería de Educación (C. Biblioteca)
- □Aproximación a la evaluación de la biblioteca escolar□.. Edición: -. Autor: GARCÍA GUERRERO, J. L.
 - **Observaciones:** Publicado en e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, ISSN 1697-9745, Nº. 7, 2010. (C. Biblioteca)
- □La configuración de redes profesionales en el ámbito de las bibliotecas escolares. El valor del trabajo cooperativo□. Edición: -. Autor: GARCÍA GUERRERO, J. L.
 - **Observaciones:** pUBLICADO EN Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha, ISSN 1699-6429, Nº. 5, 2007, págs. 243-248 (C. Biblioteca)

- Itinerarios lectores: Propuesta didáctica para el uso de bibliotecas.. Edición: -. Autor: GUAJARDO ALISTE. Editorial: Santiago de Chile: Ministerio de Educación (C. Biblioteca)

9. CRONOGRAMA

Periodo de impartición: 25/03/2024 - 12/04/2024.

Para evaluación y entrega de tareas, véase calendario del Máster.

10. ESCENARIO MIXTO

Al tratarse de un máster virtual, no hay modificaciones que afecten a este apartado de la guía.

11. ESCENARIO NO PRESENCIAL

Al tratarse de un máster virtual, no hay modificaciones que afecten a este apartado de la guía.

CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos: dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su

derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Campus Las Lagunillas s/n | 23071 - Jaén
[Soporte de guías docentes](#)
[Accesibilidad](#) | [Aviso legal](#) | [Sugerencias](#)

[Información general](#) | [Operaciones](#) |