



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Conozco mi cuerpo: Unidad Didáctica Integrada para Educación Infantil

Alumna: Raquel López Martínez

Tutora: María Teresa Ocaña Moral
Dpto.: Didáctica de las Ciencias

Junio, 2020

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado se enmarca en el ámbito del aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y consta de dos partes bien diferenciadas.

En la primera, se ha desarrollado una revisión bibliográfica sobre las partes del cuerpo humano, algunos huesos y músculos, hábitos de vida saludables, la actividad desarrollada por diversos profesionales de la salud, y lugares y materiales sanitarios. Además, se ha investigado acerca de la importancia de la enseñanza de las ciencias en Educación Infantil y la influencia de las ideas previas del alumnado.

En segundo lugar, se ha desarrollado una unidad didáctica integrada llamada "Conozco mi cuerpo", cuyo objetivo es acercar al alumnado de cinco años de edad de la segunda etapa de Educación Infantil al conocimiento sobre el cuerpo humano. Consiste en varias actividades motivadoras ordenadas según su nivel de complejidad y destinadas a facilitar un aprendizaje significativo en los niños.

Palabras clave: Ciencias de la Naturaleza, Cuerpo Humano, Educación Infantil, Propuesta Didáctica, Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

This Work Order Degree is framed within of the learning of Natural Sciences in Early Childhood Education and consists of two well differentiated parts.

First, a bibliographic review related to the parts of the human body, some bones and muscles, healthy life habits, the activity carried out by various health professionals and places and sanitary materials, has been developed. In addition, the importance of science education in Early Childhood Education and the influence of students' previous ideas have been researched too.

Secondly, an integrated teaching unit called "I know my body" which aims to bring pupils of five years old of second stage of Early Childhood Education closer to knowledge about the human body has been developed. It consists of various motivating activities sorted based on their level of complexity and intended to facilitate a meaningful learning in children.

Keywords: Nature Sciences, Human Body, Early Childhood Education, Didactic Proposal, Meaningful Learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. Justificación	4
1.2. Objetivos	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. El cuerpo humano	7
2.1.1. El cuerpo humano: elementos y funcionabilidad.....	7
2.1.2. Hábitos de vida saludables.....	12
2.1.3. Profesionales de la salud	14
2.1.4. Lugares y materiales sanitarios.....	14
2.2. Relación de estos contenidos con la legislación vigente.....	14
2.3. La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil.....	17
2.3.1. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil.....	17
2.3.2. Influencia de las ideas previas de los alumnos	18
3. UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: CONOZCO MI CUERPO.....	20
3.1. Justificación	20
3.2. Contextualización	20
3.3. Objetivos	21
3.3.1. Objetivos generales de etapa	21
3.3.2. Objetivos generales de área	21
3.3.3. Objetivos específicos de la unidad.....	21
3.4. Competencias Clave	22
3.5. Contenidos.....	23
3.5.1. Contenidos de la materia	23
3.5.2. Contenidos transversales	23
3.6. Metodología.....	24
3.6.1. Principios metodológicos	24
3.6.2. Temporalización	25
3.6.3. Descripción y secuenciación de las actividades.....	25
3.7. Evaluación.....	31
3.7.1. Criterios de evaluación.....	31
3.7.2. Instrumentos de evaluación.....	32
3.7.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	32
4. CONCLUSIONES	33
5. BIBLIOGRAFÍA	34

<i>ANEXOS</i>	36
Anexo 1: Enlaces web de las diferentes figuras	37
Anexo 2: Figura 5	38
Anexo 3: Objetivos generales de etapa (OGE)	39
Anexo 4: Objetivos generales de área (OGA)	40
Anexo 5: Horario	42
Anexo 6: Listado de actividades de la Unidad Didáctica Integrada	44
Anexo 7: Carta del doctor (actividad 1)	45
Anexo 8: Póster (actividad 2)	46
Anexo 9: Vídeo educativo de las partes del cuerpo humano (actividad 4)	47
Anexo 10: Ficha de las partes del cuerpo (actividad 4)	48
Anexo 11: Tarjetas de huesos de nuestro esqueleto (actividad 5)	49
Anexo 12: Sopa de letras (actividad 6)	50
Anexo 13: Nota informativa (actividad 7)	51
Anexo 14: Ficha material sanitario (actividad 8)	52
Anexo 15: Manualidad (actividad 15)	53
Anexo 16: Canción en inglés (actividad 17)	54
Anexo 17: Ficha material sanitario (actividad 18)	55
Anexo 18: Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación	56
Anexo 19: Rúbrica de evaluación	58

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

Sin duda, el cuerpo humano es la base de la naturaleza para cualquier ser humano. Desde los primeros momentos de nuestra vida nos permite ir descubriendo todo lo que nos rodea, siendo nuestro primer vehículo de expresión social con él resto. Por ello, este trabajo va a tratar de adquirir conocimientos sobre el cuerpo humano, encaminado a alumnos¹ de Educación Infantil, más concretamente de 5 años.

Conocer el propio cuerpo, cuidarlo y protegerlo es esencial para el correcto desarrollo y evolución, por lo que el alumnado tiene que saber cómo poder estar sano y saludable, aprendiendo cada una de las partes que lo componen, sus movimientos, sus funciones y cómo evitar enfermar, llevando a cabo una higiene, ejercicio, alimentación saludable, y descanso diario.

Además, también es importante conocer los profesionales y lugares (servicios comunitarios) a los que podemos ir cuando estamos enfermos, y nos ayudan a cuidar de nuestra salud. Incluyendo algunos materiales sanitarios utilizados habitualmente en los centros de salud, para curarnos. Al igual que es fundamental desarrollar hábitos de prevención y cuidado, es necesario que el alumnado tenga respuesta a la pregunta: ¿Qué hacemos cuando estamos enfermos?

Como seres vivos que somos, dependemos para nuestro correcto desarrollo y supervivencia de la función de relación, que conecta nuestro cuerpo con el entorno. De acuerdo con Cratty (1982):

El primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo. A través de él, experimenta sensaciones de satisfacción, de dolor, toma conciencia de las movilizaciones y de los desplazamientos, recibe sensaciones visuales, auditivas, etc. A su vez, se constituye en el medio de la acción, del conocimiento y de la relación. Es probable que el niño antes del nacimiento empiece a adquirir ya conciencia de su cuerpo, de sus partes, de sus capacidades de movimiento y de relación con el medio (p.223).

Por otra parte, a través de este contenido, los niños aprenderán diferentes valores y emociones, como por ejemplo la tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad, ayudar a los demás, sentir alegría, tristeza, etc. Es decir, identificar diferentes estados de ánimo y emociones, y como éstas pueden afectar a nuestra salud.

¹¹ En este trabajo se utiliza el masculino genérico con la intención de facilitar su lectura y comprensión; sin ninguna intención de género.

Conocer el esquema corporal es imprescindible para conseguir un correcto movimiento y, a su vez, esto influye claramente en la formación de la propia personalidad. El individuo piensa, vive y siente, por ello, es importante el funcionamiento coordinado de estructuras corporales; si los niños tienen la posibilidad de jugar, descubriendo y practicando diferentes movimientos, podrán progresivamente organizar su corporalidad. Es necesaria la educación del esquema corporal, pues la estructuración del mismo tiene gran influencia en la adquisición de la lectura, escritura y los procesos lógico-matemáticos. Así, tal y como Ancín (1989) asegura:

La coordinación psicomotriz requiere una buena integración del esquema corporal, así como un conocimiento y dominio óptimo del cuerpo. Posibilita además la estructuración espacial del individuo a la vez relativa a su propio cuerpo y al mundo que le rodea. Precisa una adecuada aprehensión de las estructuras temporales, para poder realizar en orden una sucesión de movimientos (p.12).

Otros autores, como Fonseca (1996) insisten en el concepto anterior, afirmando que: La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. La psicomotricidad no se ocupa, pues, del movimiento humano en sí mismo, sino de la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno (p.1).

Nuestro cuerpo es muy importante, ya que nos permite caminar, comer, ver, tocar, y también porque es nuestra principal herramienta de comunicación. A través del cuerpo nos relacionamos, conocemos el mundo y a nosotros mismos. Se encuentra cargado de sentimientos, significados y experiencias.

De acuerdo con esto, Vayer (1974) considera el esquema corporal como “la síntesis de todos los mensajes, de todos los estímulos y de todas las acciones que permiten al niño diferenciarse del mundo exterior y construir su yo” (p.224).

De manera que un buen correcto conocimiento y desarrollo del cuerpo humano ayudará a tener una vida sana y en armonía, conociendo sus posibilidades y límites, y así lograr gozar de nuestro cuerpo y el mundo que nos rodea.

Así, en base a todo lo expuesto anteriormente, se va a desarrollar este trabajo relacionado con la enseñanza y aprendizaje del cuerpo humano; y la práctica de hábitos de vida saludables.

1.2. Objetivos

El objetivo general de este Trabajo Fin de Grado, consiste en elaborar una Unidad Didáctica Integrada (UDI) que facilite la adquisición de los conocimientos esenciales acerca del cuerpo humano para el alumnado de 5 años, y propicie un aprendizaje significativo de los mismos mediante el desarrollo de actividades inclusivas y motivadoras.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos de aprendizaje:

- ✓ Conocer los diferentes elementos que componen el cuerpo humano y su funcionalidad.
- ✓ Utilizar nuestro cuerpo para movernos y expresarnos de diversas maneras. Además de, conocer e identificar las emociones.
- ✓ Aprender a llevar hábitos de vida saludable, a través de la higiene, actividad física, alimentación y descanso.
- ✓ Identificar profesionales de la salud y lugares a los que deben acudir para curarse.
- ✓ Aprender de manera interdisciplinar (mediante lingüística, lógico-matemática, psicomotricidad, música, artística e inglés) diversos contenidos en relación con el cuerpo humano.
- ✓ Desarrollar una propuesta didáctica que integre los objetivos anteriores.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El cuerpo humano

2.1.1. *El cuerpo humano: elementos y funcionalidad*

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. El término cuerpo humano se origina del latín *corpus*, que significa “cuerpo” y *humanus, humanum* que se refiere a “humano”. La composición del cuerpo humano es muy diversa y compleja, por lo que en este trabajo se va a tratar de forma general, destacando los elementos más sencillos y principales.

La estructura física está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores. La estructura referida a los órganos está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso y locomotor. El cuerpo humano también está compuesto por elementos químicos como el oxígeno y el hidrógeno, vitales para su funcionamiento.²

El cuerpo humano, como afirma Laurin (2016), es una verdadera máquina que normalmente se encuentra calibrada a la perfección para la conservación de la “homeostasis” o “balance” a través del trabajo conjunto de numerosos sistemas.

Los órganos del cuerpo humano están diseñados para cumplir diferentes funciones independientes o interrelacionadas, que son vitales para que las personas puedan vivir. De ahí la importancia de cuidar el organismo con el fin de tener un cuerpo sano y vida saludable.

Obviamente, el cuerpo humano está formado por una infinidad de elementos imposible de reproducir en una UDI para Educación Infantil. En esta UDI, se trabajan:

- A. Partes del cuerpo
- B. Huesos (sistema óseo)
- C. Músculos (sistema muscular)

Esta elección nos permite incidir en la importancia del sistema locomotor, que se refiere a los huesos y músculos, que en conjunto forman el armazón del cuerpo humano, que está cubierto por la piel y permite el movimiento y desplazamiento de las personas.

² <https://www.significados.com/cuerpo-humano/>

A- Partes del cuerpo

El cuerpo humano está conformado por una estructura física y una serie de órganos que garantizan su correcto funcionamiento³. Se pueden distinguir, en términos generales, tres partes principales que describen su aspecto en cuanto a su estructura física esencial (figura 1):

- cabeza
- tronco
- extremidades (miembros superiores e inferiores)

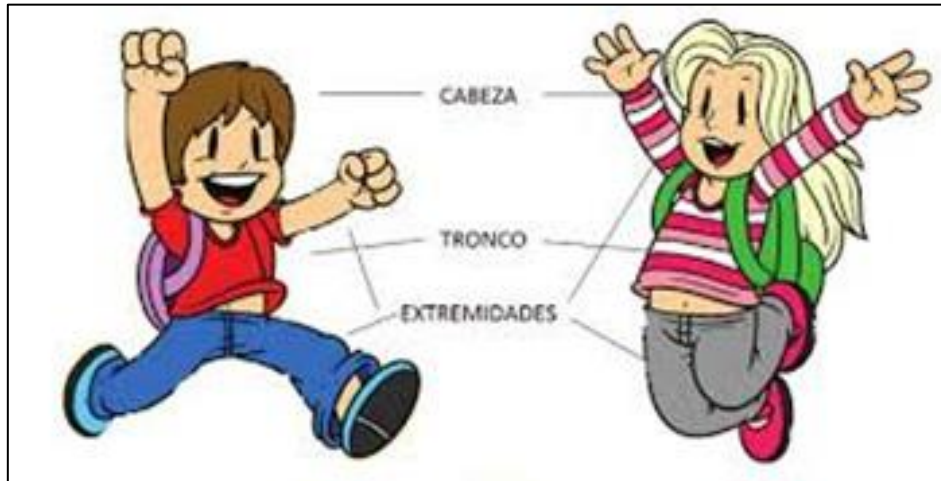


Figura 1: Partes del cuerpo
Fuente: Anexo 1

La cabeza corresponde al extremo superior del cuerpo humano. Entre las partes exteriores de la cabeza podemos señalar las siguientes: Cara, frente, cejas, ojos, nariz, mejillas, labios, mentón o barbilla y orejas (figura 2).

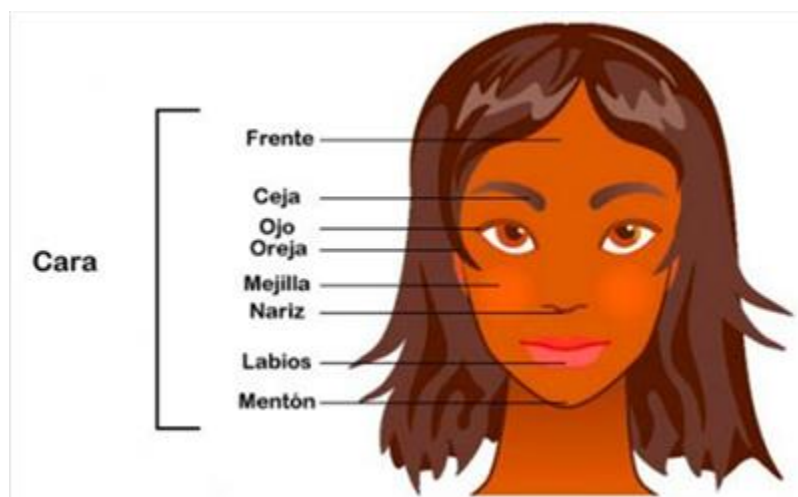


Figura 2: Partes de la cara
Fuente: Anexo 1

³ <https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>

Dentro de la cabeza se encuentra el órgano que articula el funcionamiento de todos los sistemas, el cerebro, que se encuentra protegido por una cavidad ósea llamada cráneo. Además, se encuentran los globos oculares, la boca (lengua, dientes y mandíbula), los senos paranasales y los oídos.

El tronco es la parte intermedia del cuerpo. Conecta con la cabeza por medio del cuello y alcanza hasta la ingle o región inguinal. Exteriormente, el tronco está conformado por el pecho, las mamas en el caso de las mujeres, la cintura, el ombligo, la espalda, el abdomen (alto y bajo) y la ingle. En la ingle se encuentran los órganos genitales femenino (vulva) y masculino (pene). El tronco se subdivide en tórax y diafragma.

Las extremidades están formadas por huesos, músculos y nervios. Externamente están estructuradas en:

- Miembros superiores (los brazos): hombro, brazo, codo, antebrazo, muñeca, mano.
- Miembros inferiores (las piernas): cadera, nalga, muslo, rodilla, pierna, pantorrilla, tobillo, talón, pie.

Tienen por función principal formar el sistema locomotor del cuerpo humano, es decir, garantizar la movilidad y el desarrollo de habilidades mecánicas de diferentes tipos.

B- Huesos (sistema óseo)

Para comenzar, los huesos⁴ son “un conjunto de estructuras orgánicas rígidas, mineralizadas mediante la acumulación de calcio y otros metales. Constituyen las partes más duras y resistentes del cuerpo humano y de otros animales vertebrados (únicamente superados por el esmalte dental)”.

El conjunto de todos los huesos del cuerpo conforma el sistema óseo o esqueleto, soporte físico del organismo. En el caso de los vertebrados este soporte se encuentra dentro del cuerpo (endoesqueleto) y en el de los invertebrados, fuera (exoesqueleto).

El esqueleto humano es un armazón móvil compuesto por 206 huesos, aproximadamente la mitad de los cuales se encuentran en las manos y en los pies. El esqueleto sirve como anclaje para los músculos esqueléticos, así como de caja protectora para los órganos internos. Por tanto, el tejido óseo está constituido por una matriz mineralizada y una fracción celular muy activa y es uno de los mayores sistemas del organismo (Lafita, 2003).

Los huesos se solidifican paulatinamente a medida que el individuo crece, durante la primera infancia, y crecen junto con él hasta alcanzar su tamaño definitivo. De manera

⁴ <https://concepto.de/huesos/>

similar, los huesos pueden regenerar sus propias roturas (fracturas) mediante un proceso llamado consolidación ósea y se hallan en constante proceso de remodelación dentro del cuerpo.

Las funciones de los huesos son las siguientes:

1. Brindar soporte estructural al cuerpo, conservar su forma y proteger los órganos internos.
2. Producir glóbulos rojos (en la médula ósea) que realizan el transporte del oxígeno en la sangre.
3. Permitir, junto a los músculos, articulaciones, ligamentos y tendones, el movimiento voluntario del cuerpo.
4. Servir como espacio de almacenamiento de recursos, no sólo de calcio y fósforo, necesarios para su endurecimiento, sino también ciertos tipos de lípidos y recursos de uso de último minuto.

En la etapa de Educación Infantil se pretende, por un lado, que los alumnos conozcan las funciones de los huesos, es decir, de nuestro esqueleto y, por otro, que aprendan los huesos más importantes de nuestro cuerpo (figura 3).

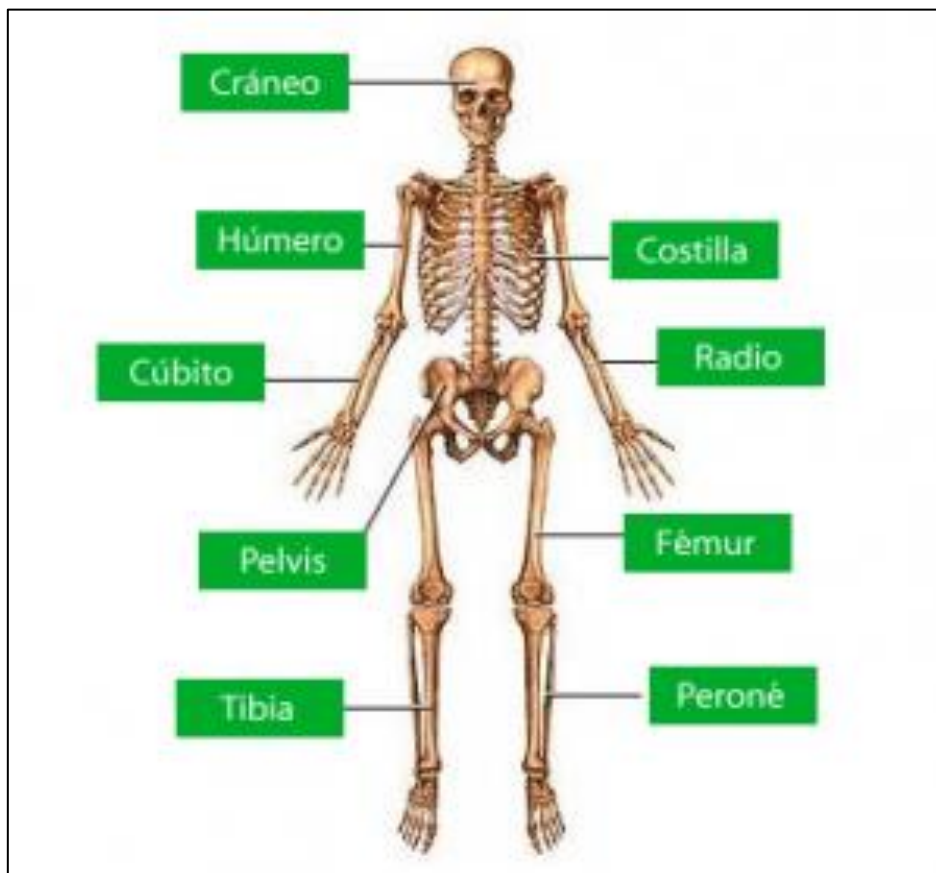


Figura 3: Esqueleto humano
Fuente: Anexo 1

C- Músculos (sistema muscular)

Respecto a los músculos⁵, son estructuras o tejidos existentes en el ser humano y en la mayoría de los animales, que tienen la capacidad de generar movimiento al contraerse y relajarse. El tejido que forma el músculo se llama tejido muscular; está formado por células especializadas llamadas miocitos que tienen la propiedad de aumentar o disminuir su longitud cuando son estimuladas por impulsos eléctricos procedentes del sistema nervioso.

En el cuerpo humano hay tres clases principales de músculos:

1. músculo esquelético
2. músculo liso
3. músculo cardíaco

Los músculos predominantes del sistema muscular son los esqueléticos con más de 600 y muy diferentes en tamaño y forma entre ellos. Al hacer ejercicio físico, por ejemplo, los músculos pueden desarrollarse y fortalecerse. De acuerdo con Tortora y col. (1999), “el sistema muscular crea un equilibrio al estabilizar la posición del cuerpo, producir movimiento, regular el volumen de los órganos, movilizar sustancias dentro del cuerpo y producir calor” (p.330).

Como se ha indicado anteriormente, en esta etapa sólo aprenderán algunos músculos, algunos de los cuales se indican en la figura 4:

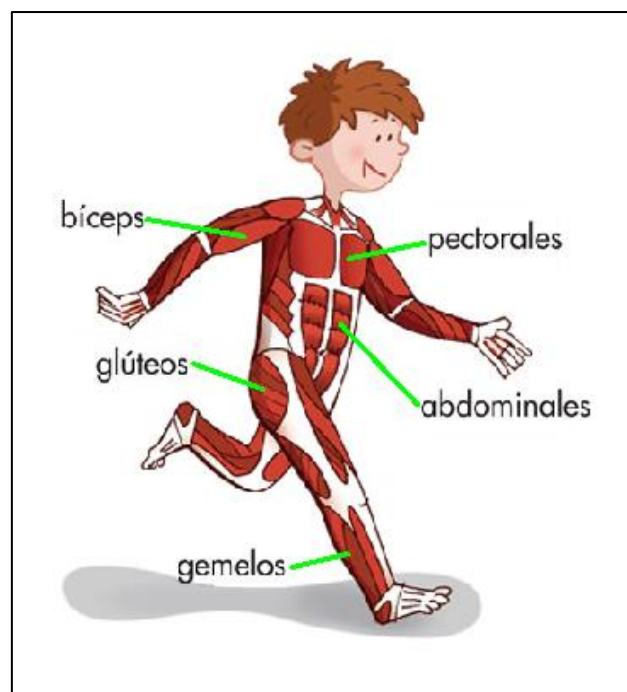


Figura 4: Músculos
Fuente: Anexo 1

⁵ <https://definicion.de/musculos/>

Las funciones de los músculos son muchas y diversas: son los encargados de producir movimiento, brindar estabilidad articular, mantener la postura, transformar la energía mecánica en química, aportar calor, estimular los vasos sanguíneos e informar sobre el estado fisiológico del cuerpo, entre otras actividades.

2.1.2. Hábitos de vida saludables

Los niños deben llevar a cabo una serie de pautas para su salud en general. En primer lugar, se hablará de la higiene y aseo personal diario⁶. Debemos concienciarles de que una buena higiene evita la aparición de infecciones y enfermedades. Como indica Vacas (2009): “Desde la escuela y en niveles de educación infantil se debe promover en los niños y niñas la idea de que la higiene es básica no solo para la imagen personal, sino también para la salud” (p.1).

Uno de los primeros aspectos a tratar con los más pequeños es el lavado de manos. Hay que hacerlo siempre antes de cada comida, al acabar de jugar, tocar un animal, toser o acudir al baño. Además de enjabonarnos las manos, también hay que usar una técnica correcta. Invertiremos al menos 15 segundos en enjabonar y a continuación, lavaremos con agua tibia y las secaremos con una toalla limpia.

Otro aspecto a tratar, es la ducha diaria. Puede que no les resulte agradable, pero es necesario hacerlo. Lo mejor es fijar una rutina y convertirlo en un rato placentero. Desde edades tempranas, se les debe enseñar a lavarse cada una de las partes del cuerpo.

El pelo de la cabeza no hace falta lavarlo a diario, aunque sí lo cepillaremos para acabar con las células muertas y lucir un aspecto más limpio. Los piojos que parecen a estas edades no se deben a una falta de higiene, sino que se contagian de unos niños a otros por la proximidad. En lo referente a la limpieza bucal, hay que mostrarles cómo hacerlo y cuándo.

Por otro lado, es necesario incidir en la importancia de una alimentación saludable diariamente⁷, las personas necesitamos distintos tipos de nutrientes (vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas y grasas) y diferentes cantidades de ellos según la edad.

Para conseguir una alimentación sana, hay que tomar proteínas, frutas, vegetales, lácteos, cereales, etc. También es muy importante beber mucha agua al día. En la pirámide nutricional que se muestra en la figura 5 (anexo 2), se indican las cantidades recomendadas en la toma de los diversos alimentos.

⁶ <https://okdiario.com/salud/aseo-personal-ninos-2792791>

⁷ <https://nutritionalcoaching.com/blog/coaching-nutricional/alimentacion-infantil-puntos-claves-para-una-alimentacion-saludable/>

Puede ser aconsejable llevar a cabo un menú semanal en el que haya una alimentación variada, incluyendo todos los nutrientes necesarios para su correcto desarrollo. Las familias son las principales encargadas de que sus hijos coman bien y tengan una vida sana. Por ello, lo mejor es comunicar a las familias la mejor opción de alimentación para sus hijos, ya que es muy importante que la gente de su alrededor le ayude a llevar una vida sana. Tal y como indican (Adriana, Lucero & Esteban, 2012), “considerando que la alimentación y la nutrición son procesos influenciados por aspectos biológicos, ambientales y socioculturales y que durante la infancia contribuyen a un desarrollo y crecimiento óptimo, así como una maduración biopsicosocial, es necesario que los niños adquieran durante esta etapa hábitos alimentarios saludables” (p.40).

Otro aspecto relevante, es el descanso diario⁸. El descanso en los niños proporciona un desarrollo físico y motor adecuado, necesario para una correcta salud física y mental. La razón de esta relación entre sueño y crecimiento se encuentra en la hormona somatotropina, que se encarga del desarrollo de los tejidos y tiene liberación nocturna. Una reducción de las horas de descanso puede provocar alteraciones en la capacidad de aprendizaje, concentración y memoria, también se produce un deterioro a nivel psicológico, ya que los niños que no descansan lo suficiente, tienen más problemas emocionales y un carácter más irascible y agresivo.

Los niños necesitan descansar bastante para que su desarrollo sea adecuado, el sueño es una necesidad fisiológica básica, por la que se llega a un nivel mínimo de actividad física, que se acompaña de niveles variables de conciencia, cambios en los procesos fisiológicos corporales y disminución de la respuesta a estímulos externos (Bejerano, 2009).

Por último, incidir en que “la práctica regular de actividad física se ha convertido en uno de los objetivos principales de los planes de salud pública debido a su relación con la prevención de numerosas enfermedades crónicas. La infancia y la adolescencia son momentos clave para iniciar el hábito del ejercicio físico” (Roman, 2006, p.86).

Nuestro propósito es concienciar al alumnado de que la actividad física diaria⁹ es lo mejor para su salud, ya que no realizar ejercicio físico puede suponer un riesgo importante para la salud física y psíquica de cualquier persona. La práctica regular ayuda en la prevención y tratamiento de la obesidad, enfermedades del corazón, alteraciones psicológicas, enfermedades de los huesos y algunos cánceres.

⁸ https://colchonesaznar.com/blog/descanso-en-los-ninos/?gclid=Cj0KCQiAsvTxBRDkARIsAH4W_j-rI7hcrATYq6L0C5VsUc86B9YzzKLbEP15Srq0d5R95airYG0cMTMaAvozEALw_wcB

⁹ <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/actividad-fisica-en-ninos-es-salud>

2.1.3. Profesionales de la salud

Para empezar, el alumnado tiene que saber diferenciar a las personas enfermas, de las personas sanas. Después, deben saber responder a la pregunta, ¿Qué hacemos cuándo estamos enfermos?, para ello, aprenderán y conocerán lo que se debe hacer en estos casos, dónde deben acudir, qué se deben tomar, etc.

En esta etapa aprenderán a que se dedican algunos profesionales de la salud, a los que -a lo largo de su vida- acudirán para resolver problemas de salud o para que les ayuden a prevenir enfermedades:

- Enfermero: persona que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos
- Pediatra: estudia al niño y sus enfermedades
- Dentista: se encarga de la salud de la boca, dientes y encías
- Oftalmólogo: se encarga de todos los cuidados de los ojos
- Cirujano: opera a pacientes en el hospital

2.1.4. Lugares y materiales sanitarios

El alumnado debe saber que cuando están enfermos, deben acudir al médico, a un centro de salud o un hospital para que puedan curarse y volver a estar sanos.

También aprenderán en esta etapa educativa algunos materiales y productos sanitarios, como pueden ser las tiritas, gasas, cristalmina, betadine, alcohol, tijeras, guantes, fonendoscopio, jeringa, termómetro, vendas, etc. Todo esto lo aprenderán de forma lúdica y significativa, realizando actividades motivadoras en clase, donde puedan participar activamente.

2.2. Relación de estos contenidos con la legislación vigente

La legislación vigente es la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). En el caso de Educación Infantil, hasta el momento no se ha desarrollado ningún Real Decreto (RD) en el que se desarrolle esta etapa, por ello nos regimos por el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, y que desarrolla la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Además, también está vigente la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

El tema elegido para desarrollar en este TFG se puede trabajar desde las tres áreas que componen el currículo de Educación Infantil, ya que es un contenido interdisciplinar, aunque se hace mayor hincapié en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

El RD anteriormente citado indica que “la finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas” (p. 474).

En el citado RD, el Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal, menciona que “la identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que niños y niñas tienen al interaccionar con su medio físico, natural y, sobre todo, social. En dicha interacción, que debe promover la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima, se construye la propia identidad” (p. 476). Por otra parte, dice que “[...] a lo largo de esta etapa las experiencias de los niños y niñas con el entorno deben ayudarles a conocer global y parcialmente su cuerpo” (p. 476). Además, “[...] también tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, y a la progresiva autonomía de niños y niñas” (p. 477).

Los alumnos tienen que llevar una vida sana, pero para ello debemos enseñarles a cómo deben hacerlo, y que eso será muy importante para sus vidas. Principalmente, deberán saber que, si llevan una higiene diaria, una alimentación variada y saludable dónde se tengan en cuenta todos los nutrientes para un correcto desarrollo, un descanso apropiado diario; esto generará poder tener una mejor salud, y siempre que necesiten acudir al médico, deberán hacerlo para poder volver a estar sanos, enseñándoles que no tengan miedo por ir a ese lugar, ya que estarán más felices.

Los contenidos desarrollados en este trabajo para EI, se reflejan claramente en los objetivos generales de etapa (a) y (b) de la Orden de 5 de agosto de 2008:

- a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa (p. 21).

En el Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal leemos que, “el placer que experimentan en la satisfacción de sus necesidades básicas, los cuidados que recibe y el aprecio por su propio cuerpo, les estimulará y motivará en el aprendizaje de hábitos y conocimientos adecuados para el cuidado y mantenimiento de su salud” (p. 24).

Al igual que es necesario llevar a cabo hábitos de vida saludables, también van a conocer y poner en práctica las emociones, el cuerpo incita a tener una serie de emociones y percepciones, dando lugar a un conocimiento total de su cuerpo, ya que “[...] A través del propio movimiento, los niños y las niñas van coordinando sus esquemas perceptivo-motrices, conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones. Aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo, lo que les hará sentir, interiorizar, organizar y construir una imagen integrada del esquema corporal [...]” (Orden de 5 de agosto de 2008, p. 25).

En el Área de Conocimiento del Entorno se hace referencia a que, “las nociones espaciales brotan de la conciencia del propio cuerpo, tienen lugar como consecuencia de las experiencias espaciales vividas” (p. 32). Podemos darnos cuenta como el conocimiento unitario y general del cuerpo humano influye en muchos aspectos de nuestra vida, como, por ejemplo, en aspectos lógicos-matemáticos y el conocimiento del espacio en el que viven.

También, “es importante que los niños y las niñas identifiquen situaciones en las que se hace necesario medir y que tengan experiencias informales sobre medida, utilizando ocasionalmente el propio cuerpo como instrumento de medida. Ello les ayudará a la comprensión tanto de los atributos que se miden como al significado de la medida propiamente dicha” (p. 33).

En el Área de Lenguajes: Comunicación y Representación se indica que, “[...] entre las diferentes formas de comunicación y representación, el lenguaje corporal, la utilización del cuerpo, sus gestos, posiciones, actitudes y movimientos en sus dimensiones comunicativa, estética y representativa, permite a los niños y las niñas expresar su voluntad, necesidades, estados de ánimo, vivencias, así como representar situaciones vividas e imaginadas [...]” (p. 38). Además, “el lenguaje musical posibilita el desarrollo de capacidades vinculadas con la percepción, a través de la escucha atenta, la manipulación de objetos sonoros, etc.; y la expresión creativa, a través de canciones, el cuerpo como instrumento o percusión corporal” (p. 38), siendo de todos conocido, que “a través del lenguaje plástico, los niños y niñas podrán expresar y comunicar experiencias, hechos, emociones, sentimientos y vivencias mediante la manipulación y transformación de diferentes materiales plásticos, experiencias que también ayudarán al conocimiento y control del propio cuerpo y a la adquisición progresiva de hábitos y destrezas manipulativas” (p. 44).

Gracias al conocimiento de nuestro cuerpo, podemos relacionarnos y tener relaciones sociales satisfactorias, a través del lenguaje corporal podemos establecer una comunicación no verbal con los demás, mediante gestos o movimientos que pueden mostrar lo que sentimos

o pensamos, nos expresamos de manera creativa, esto fomentará la autoestima y una buena salud.

2.3. La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil

2.3.1. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil

En primer lugar, es importante resaltar la importancia de enseñar ciencias en Educación Infantil. Así, tal y como indica Harlen (1989):

Las ciencias han de estar presentes en Educación Infantil porque pueden: contribuir a la comprensión del mundo que rodea a los niños; desarrollar formas de descubrir cosas, comprobar las ideas y utilizar las pruebas; generar actitudes más positivas y conscientes sobre las ciencias en cuanto a actividad humana, los niños necesitan experimentar ellos mismos la actividad científica en un momento en que se forman sus actitudes ante ella, las cuales pueden tener una influencia importante durante el resto de sus vidas (p.22).

Esto nos indica, que la manera de comunicar y trabajar las ciencias en el aula de Infantil va a influir en el desarrollo de determinadas actitudes (positivas o negativas) hacia la misma, por parte del alumnado. Pero lo que hay que tener claro, es que deben enseñarse desde que son pequeños, es decir, en Educación Infantil, para que puedan descubrirlas y sea algo cotidiano para ellos, no que se considere poco atractivo e incomprensible en un futuro.

Los seres humanos desde que nacemos sentimos la curiosidad por el entorno y empezamos a reflejar inquietudes y preguntas sobre lo que nos rodea. Debido a este interés de los niños, nuestra labor como docentes es favorecer la investigación científica en el aula, llevando los conocimientos teóricos a la práctica, de manera que los niños puedan aprender de forma significativa a través de la observación y la experimentación¹⁰.

Una simple mirada a nuestro alrededor nos basta, para deducir que las ciencias no son una materia apreciada por los individuos que forman la sociedad actual; este hecho debe afrontarse desde una perspectiva abierta que incluya revisar la forma en que desarrollamos el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos científicos en el aula desde las primeras etapas educativas. De acuerdo con Pozo & Gómez (1998):

Una forma novedosa de aprender y enseñar ciencias, es la idea básica del llamado enfoque constructivista es que aprender y enseñar, lejos de ser meros procesos de repetición y acumulación de conocimientos, implican transformar la mente de

¹⁰ <https://redsocial.rededuca.net/los-beneficios-del-rincon-de-ciencias-en-el-aula-de-infantil>

quien aprende, que debe reconstruir a nivel personal los productos y procesos culturales con el fin de apropiarse de ellos (p.23).

Al dar una clase de ciencias, el alumnado interioriza su experiencia de una forma propia, es decir, construyen sus propios significados. Estas “ideas” personales influyen sobre la manera de adquirir la información, así se genera el conocimiento científico. Tanto las observaciones y sus interpretaciones de las mismas que hacen los niños también están influidas por sus ideas y expectativas (Driver, Guesne & Tiberghien, 1989).

Es fundamental que los individuos tengan un conocimiento científico desde que son pequeños, ya que es relevante para su día a día, como asegura Harlen (1989): “La familiaridad con las ideas científicas fundamentales es tan necesaria para desenvolverse en la sociedad de nuestros días como lo es la familiaridad con los números, los porcentajes, los tipos de cambio o las diversas formas (géneros) de lenguaje” (p.16).

El interés de los niños por las ciencias aparece a muy corta edad, los docentes deben enseñar ciencias de manera lúdica y que pueda crear en el alumnado una curiosidad, ilusión, motivación, etc., en conocer el mundo que les rodea, esto generará interés y ánimo por seguir investigando la ciencia. Así, desarrollarán una actitud positiva hacia las ciencias.

En referencia a lo dicho anteriormente, Harlen (1989), indica que “Desde una edad temprana, se debe garantizar que las ciencias tengan algún significado real directo para ellos, como algo divertido y útil” (p.19), de manera que pueda ser considerada una opción vital en el futuro por los alumnos. Para ello, es imprescindible que “los profesores hagan participar más a los alumnos en tareas experimentales para que puedan aprender la ciencia “haciéndola” (Tasker & Osborne, 1991, p.35).

2.3.2. Influencia de las ideas previas de los alumnos

Los niños no llegan a clase -ni siquiera en Educación Infantil- como un papel en blanco; la familia, la televisión, los juegos... hacen que ya traigan de casa unas ideas preconcebidas sobre la mayoría de los contenidos que se tratan en el aula. El hecho es, que estas “ideas previas del alumnado” pueden ser correctas (en cuyo caso se utilizan como base para seguir construyendo conocimiento) o incorrectas (en cuyo caso, hay que ser capaz de deconstruirlas para poder construir el nuevo -y correcto- conocimiento). Tal y como indican Osborne y Freyberg (1991), las ideas de los alumnos en materias científicas tienen una serie de características:

"1.- Desde una edad muy temprana, y antes de cualquier enseñanza y aprendizaje de tipo formal en materia de ciencias, los niños elaboran significados de muchas

de las palabras que se utilizan en la enseñanza de las ciencias, y representaciones del mundo que se relacionan con las ideas científicas que se enseñan.

2.- Las ideas de los niños suelen ser mantenidas con firmeza, aun cuando los profesores no sean muy conscientes de ello, y a menudo resultan significativamente distintas de los enfoques de los hombres de ciencia.

3.- Esas ideas son sensatas y coherentes desde el punto de vista infantil, y con frecuencia permanecen sin recibir la influencia (o pueden ser influidas de maneras no previstas) de la enseñanza de la ciencia” (p.32).

Estas aserciones son planteadas de un modo implícito y formuladas de maneras distintas por varios teóricos a partir de Piaget (1929) pero, básicamente, coinciden en sus ideas principales. La importancia de conocer cómo adquieren los niños sus ideas previas de las ciencias, en base a su curiosidad por el mundo que les rodea y por cómo y por qué suceden las cosas, reside en que éstas son la base sobre la que los niños intentan comprender de un modo natural el mundo en que viven, y lo hacen según sus experiencias, su actual nivel de conocimientos y su uso del lenguaje. Kelly (1969) sugiere que todos somos una especie de científicos desde muy pequeños. Los niños -como los científicos- desarrollan ideas, aunque sea de forma tácita, acerca de cómo y por qué las cosas son como son; ideas que a cada uno en particular le parecen coherentes. Son justamente esas ideas lo que se denomina la “ciencia de los alumnos”. Las semejanzas y diferencias entre esta ciencia infantil y la de los propios científicos, son de capital importancia tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de las ciencias (Osborne, 1980; Gilbert, Osborne y Fensham, 1982, En, Osborne y Freyberg, 1991, p.33).

3. UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: CONOZCO MI CUERPO

3.1. Justificación

El tema elegido para desarrollar en esta Unidad Didáctica Integrada en Educación Infantil, denominada “Conozco mi cuerpo” es, obviamente, el cuerpo humano y está enfocada a niños de 5 años. En ella se pretende que los niños adquieran los conocimientos sobre los elementos y funcionabilidad del cuerpo humano, profesionales de la salud, lugares y materiales sanitarios y hábitos de vida saludables. Esta elección, se debe a la importancia del contenido y de que los niños lo aprendan desde pequeños para su correcto desarrollo, para tener una actitud crítica que les ayude a tomar decisiones correctas basadas en los conocimientos adquiridos y, así, conseguir un estilo de una vida saludable.

El dominio de estos contenidos les permitirá tener mayor autonomía y desarrollar su personalidad, identidad y autoestima. También van a tener conciencia de sus emociones y sentimientos y un mayor conocimiento del espacio en el que viven. Además, a través del lenguaje corporal, podrán expresar sus necesidades y estados de ánimo.

3.2. Contextualización

El colegio es el CEIP “Gloria Fuertes”, es un centro de nueva creación en la ciudad de Jaén que fue construido en el año 2007. Se trata de un centro moderno, ubicado en la zona conocida como Bulevar, al norte de la capital.

Es un colegio de infantil y primaria, de tipología C3, lo que viene a indicar que es de tres líneas por curso, aunque en tres niveles hay cuatro unidades. Actualmente, el Centro cuenta con 32 unidades; de ellas nueve son de Educación Infantil, veinte de Educación Primaria, dos de Apoyo a la Integración y otra de Educación Especial.

En relación al contexto socioeconómico del centro, se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad. Es un barrio que está creciendo, que se está dotando de servicios y equipamientos. En la zona existen otros dos centros educativos, varias superficies comerciales, instalaciones polideportivas, locales, destacando unas amplias zonas verdes conocidas como el Parque del Bulevar.

A nivel de aula, en total hay 25 alumnos de 5 años, ninguno de los cuales presenta necesidades educativas especiales, aunque algunos niños presentan algunos problemas en el lenguaje. El alumnado es participativo y muy trabajador, aunque hablan mucho (como es normal a estas edades), saben trabajar adecuadamente y terminar el trabajo propuesto. Se interesan por las actividades y por conocer el porqué de las cosas.

3.3. Objetivos

En el presente epígrafe, se indican los objetivos generales de etapa (OGE), los objetivos generales de área (OGA) y los objetivos específicos de la UDI desarrollada (OEU).

3.3.1. Objetivos generales de etapa

Los OGE reflejados en la Orden de 5 de agosto de 2008, que se pretenden conseguir mediante esta UDI se indican en la tabla 4 (anexo 3).

3.3.2. Objetivos generales de área

Los OGA reflejados en la Orden de 5 de agosto de 2008, que se pretenden conseguir mediante esta UDI se indican en la tabla 5 (anexo 4).

3.3.3. Objetivos específicos de la unidad

Los objetivos didácticos de la presente UDI son:

1. Identificar y nombrar las partes del cuerpo humano.
2. Reconocer algunos huesos y músculos más importantes de nuestro cuerpo.
3. Aprender los lugares y materiales sanitarios.
4. Conocer algunos profesionales de la salud, a los que pueden acudir.
5. Desarrollar autonomía en la realización de las diferentes actividades.
6. Realizar movimientos con las distintas partes del cuerpo.
7. Aprender a expresar las emociones.
8. Practicar hábitos de vida saludables.
9. Realizar una higiene diaria.
10. Conocer alimentos saludables y no saludables.
11. Hacer ejercicio físico habitualmente.
12. Utilizar la lengua extranjera inglesa.
13. Exponer en el aula los contenidos.
14. Buscar información sobre la salud.
15. Participar activamente en las actividades propuestas.
16. Aprender de manera interdisciplinar, contenidos sobre el cuerpo humano.

3.4. Competencias Clave

En el Real Decreto 1630/ 2006 de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, no se recogen como tal las competencias básicas, en citado RD 1630/ 2006, se expone que: “En esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social, y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado”.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, sí establece las competencias clave. En la tabla 1, se indica como se trabajarán esas competencias en esta UDI:

Competencia lingüística	Está presente en la mayoría de actividades, consiste en expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. Se va a llevar a cabo en actividades como, por ejemplo, realizar una asamblea, exponer en clase un trabajo, etc.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Esta competencia trata de aplicar las matemáticas para resolver cuestiones de la vida cotidiana, habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea, y aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanas; en actividades como elaborar una serie, contar elementos, etc.
Competencia digital	Implica el uso seguro y crítico de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Se lleva a cabo en actividades como, por ejemplo, visualizar un vídeo en la pizarra digital, aprender información, etc.
Aprender a aprender	Implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo. Está presente en todas las actividades propuestas, como puede ser conocer nuestro cuerpo, elaborar un vídeo educativo lavándose las manos, etc.
Competencias sociales y cívicas	Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. Algunas actividades implicadas son realizar una actividad grupal como en este caso lavar un muñeco, realizar una salida didáctica, etc.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. Se va a llevar a cabo en actividades como, realizar una exposición, traer juguetes de médicos de casa y explicarlos, hacer psicomotricidad, etc.
Conciencia y expresiones culturales	Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura. Algunas actividades que tienen en cuenta esta competencia pueden ser: realizar psicomotricidad con música, bailar una canción, etc.

Tabla 1: Competencias clave en relación con esta UDI
Fuente: Elaboración propia

3.5. Contenidos

3.5.1. Contenidos de la materia

En la tabla 2 se indican los contenidos didácticos de la presente UDI:

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
a) Partes del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades).	b) Movimientos de las distintas partes del cuerpo.	c) Autonomía en la realización de las actividades.
d) Partes de la cara.	e) Hábitos de vida saludables.	f) Expresión de las emociones.
g) Huesos y músculos más importantes de nuestro cuerpo.	h) Higiene diaria.	i) Participación activa en las actividades propuestas.
j) Lugares y materiales sanitarios.	k) La alimentación adecuada.	l) Curiosidad por conocer las partes de nuestro cuerpo.
m) Profesionales de sanidad (pediatra, dentista, oftalmólogo y cirujano).	n) Importancia del ejercicio físico diario.	o) Interés por el tema tratado.
p) Alimentos saludables y no saludables.	q) Expresión oral.	r) Ayuda y colaboración en las actividades planteadas.
s) El cuerpo humano a través de diversas materias.		

Tabla 2: Contenidos de la UDI
Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Contenidos transversales

Los contenidos transversales¹¹, son temas comunes a todas las áreas dirigidos a la formación integral del alumnado, y a la preparación del mismo para integrarse en la sociedad.

En esta UDI, se van a trabajar los siguientes:

- Educación ambiental: a través de trabajos que les permitan entender la
 - importancia del medio ambiente en nuestra vida y se formen en valores y
 - actitudes que permitan respetarlo, protegerlo y cuidarlo.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos: el derecho a la igualdad sin distinción de sexos, razas o creencias, es decir la coeducación.
- Educación para la paz: la creación de actividades que estimulen el diálogo como vía para la resolución de conflictos entre personas o grupos sociales.
- Educación para la salud: llevar a cabo una vida saludable, a través de unos hábitos de higiene física, mental y social que desarrollen la autoestima y mejoren la calidad de vida.

¹¹ <https://actividadesinfantil.com/archives/2583>

- Educación moral y cívica: participar activamente para solucionar los problemas sociales. La dimensión moral promueve el juicio ético acorde con unos valores democráticos, solidarios y participativos, y la cívica incide sobre estos mismos valores en el ámbito de la vida cotidiana.

3.6. Metodología

3.6.1. Principios metodológicos

De acuerdo con el modelo constructivista que prima la construcción de un aprendizaje significativo por parte del alumnado bajo la guía del docente, los principios metodológicos en los que se basa el desarrollo de esta UDI son:

1. Construcción de aprendizajes significativos: de manera que el niño/a relacione sus experiencias previas con los nuevos aprendizajes, mediante actividades como, por ejemplo, realizar una asamblea.
2. Principio de actividad: tanto física como mental, es una fuente de aprendizaje y desarrollo. Esta actividad tendrá un carácter constructivo en la medida que, a través del juego, la acción, la manipulación y la experimentación el niño construya sus propios conocimientos; como la investigación de un tema en casa (en este caso los profesionales de salud o traer al aula juguetes de médicos).
3. Principio de juego: a través del cual se llevan a cabo numerosos aprendizajes significativos y se organizan los contenidos de una forma global; se lleva a cabo realizando juegos de psicomotricidad en relación al cuerpo humano.
4. Creación de un ambiente cálido, seguro y con relación de confianza y afecto con el educador/a. En el aula debe haber un ambiente agradable para realizar las actividades, exponer con seguridad y confianza, etc.
5. Principio de socialización: la interacción entre el alumnado constituye un recurso metodológico de primer orden. Las interacciones que se realizan en el grupo facilitan el progreso intelectual, afectivo y social. Como, por ejemplo: analizar un póster o realizar un mural todo el alumnado de clase.
6. Individualización: es decir, partir de una enseñanza individualizada ya que los niños tienen ritmos particulares e individuales, atender a la diversidad.
7. Globalización: acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer desde todos los ámbitos y dando siempre aplicabilidad a la vida cotidiana. En esta UDI se trabaja el cuerpo humano desde diversas materias.

3.6.2. Temporalización

La presente UDI se va a desarrollar durante dos semanas en el segundo trimestre del curso, concretamente en el mes de febrero. La temporalización será flexible, pudiendo variar en función de las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje del alumnado.

En las tablas 6 y 7 (anexo 5), se muestra el horario del curso y, en la tabla 8 (anexo 6) el listado de actividades a desarrollar.

3.6.3. Descripción y secuenciación de las actividades¹²

Actividad 1:	Hablamos de salud y enfermedad
Descripción:	El alumnado llega a clase y se encuentra con una carta y un medicamento (Dalsy ©) en el corcho del aula. Todos se reúnen en el corcho para realizar una asamblea. Primero leerán la carta, ha sido mandada por un doctor y les pide su ayuda para investigar sobre el cuerpo humano y sus cuidados, además les deja un medicamento para ver si saben de qué se trata. El alumnado va a decir de que se trata ese medicamento que ha aparecido en el aula, y después por turnos hablarán de su propia experiencia sobre la enfermedad y sobre qué hacemos cuando estamos enfermos (acudir al médico, tomar algún medicamento, etc.). La maestra realizará preguntas sugerentes como: ¿Habéis ido alguna vez al médico porque estabais malitos?; ¿Mamá o papá os da algún medicamento para que os sintáis mejor?; ¿Cómo os sentís cuando estáis enfermos?; etc., irá reformulando aquellas respuestas que no sean correctas, además de proporcionarles información acerca de cómo podemos estar sanos y cuándo acudir el médico para tratarnos.
Espacio:	Corcho en el suelo del aula, dedicado para la asamblea.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> carta (anexo 7) y medicamento.
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	30 minutos.

Actividad 2:	Personas sanas y enfermas
Descripción:	El alumnado observa un póster (en él se encontrarán personas sanas y enfermas con diferentes estados de ánimo y en diferentes lugares), a continuación, cada alumno explicará por turnos cómo cree que están las personas que aparecen, si están enfermas o sanas y por qué lo saben. Lo analizarán todos juntos por turnos. Así entenderán la importancia de estar sanos y felices, y cuidarse, para poder realizar muchas actividades y estar con la familia y amigos.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> póster (anexo 8).
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	45 minutos.

¹² En algunas actividades no se ha podido presentar el material realizado debido al confinamiento por el COVID-19 y se ha recurrido a imágenes similares de Internet cuando se ha podido.

Actividad 3:	Nos alimentamos
Descripción:	Se trata de concienciar al alumnado para que tenga una alimentación saludable diariamente en colaboración con las familias. Para ello, cada día el alumnado traerá un tipo de desayuno (fruta, lácteos, bocadillo, dulce y un día libre). Lunes: fruta, martes: lácteos, miércoles: bocadillo, jueves: dulce, y viernes: día libre (podrán traer lo que quieran), a la hora del desayuno se lo comerán. De esta manera llevarán una rutina saludable y comerán de todo.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> desayuno.
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	20 minutos.

Actividad 4:	Conocemos nuestro cuerpo
Descripción:	Ver un vídeo educativo llamado “Las partes del cuerpo humano para niños”, sobre las partes del cuerpo humano en la pizarra digital de clase, lo visualizarán dos o tres veces y la maestra irá recordando la información. Posteriormente se realizará una ficha en la que deben escribir las partes del cuerpo, cuando terminen se la enseñarán al docente para que le corrija la actividad.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> ordenador, pizarra digital, vídeo (anexo 9), fichas (anexo 10), lápiz, goma y colores.
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 5:	El esqueleto Anacleto
Descripción:	La maestra mostrará unas tarjetas de los huesos más importantes de nuestro cuerpo (costillas, pelvis, tibia y peroné, etc.), irá diciendo dónde se encuentra cada uno, apuntando los nombres en la pizarra y aprenderán sus nombres. Después, la maestra los irá llamando por turnos y saldrán para identificarlos en un esqueleto (Anacleto) que estará en el aula (anexo 11).
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> tarjetas de vocabulario de los huesos y esqueleto.
Agrupación:	Trabajo colectivo y gran grupo.
Duración:	30 minutos.

Actividad 6:	Músculos del cuerpo humano
Descripción:	La maestra traerá una cartulina al aula del aparato locomotor donde se encuentre el sistema óseo y muscular. Primero recordarán los huesos que han trabajado y saldrán a escribirlos en la cartulina por turnos con ayuda de la maestra y después aprenderán algunos músculos, la maestra irá señalando dónde se encuentra cada uno y diciendo su nombre, seguidamente realizarán una sopa de letras sobre los músculos aprendidos.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> cartulina, fichas (sopa de letras, anexo 12), lápiz, goma y colores.

Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 7:	Investigamos
Descripción:	Consiste en investigar " <i>qué es lo que curan</i> " distintos profesionales de la medicina (dentista, oculista, cirujano, etc.). En la pizarra digital, la maestra pondrá imágenes de estos especialistas y explicará cual es la función de cada uno de ellos, también les hará preguntas a los niños, como, por ejemplo: ¿Habéis ido alguna vez al dentista?, ¿Habéis ido a que os miren la vista?, etc. Después los niños realizarán una nota (la maestra les indicará lo que tienen que escribir) para llevarla a casa y con ayuda de las familias deberán buscar información de algunos profesionales de la salud y a qué se dedican, para elaborar un trabajo y exponerlo en clase (anexo 13).
Espacio:	Aula ordinaria y en casa.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra, alumnado y familias. <u>Materiales:</u> ordenador, pizarra digital, folios, lápiz, goma y colores.
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 8:	Material sanitario
Descripción:	Se pedirá a los niños que traigan de su casa juguetes de médicos a clase para explicar qué son y para qué se utilizan, saldrán a exponer por turnos los juguetes de médicos que han traído y para qué sirven, la maestra les ayudará y les guiará si tienen dudas. Después, realizarán una ficha del material sanitario escribiendo el nombre de cada material.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> juguetes de médicos, fichas (anexo 14), lápiz, goma y colores.
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 9:	Alimentos saludables
Descripción:	Viene un nutricionista al aula y les explica a los niños, qué deben comer para tener una alimentación saludable, y estar sanos y fuertes. Además, realizarán una actividad consistente en pegar en una cartulina unos dibujos de alimentos saludables, y en otra cartulina los no saludables, ya que lo habrán aprendido con la charla del nutricionista. Los dibujos habrán sido coloreados por los niños previamente.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra, alumnado y nutricionista. <u>Materiales:</u> cartulinas, pegamento y dibujos de alimentos.
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	45 minutos.

Actividad 10:	Partes del cuerpo humano
Descripción:	La maestra da una clase de psicomotricidad a los alumnos en el gimnasio. Se realizará un calentamiento y posteriormente dos actividades para trabajar las

	<p>partes del cuerpo humano:</p> <p>Primero, todos harán un calentamiento siguiendo a la maestra, y después realizarán 2 juegos, que se explican a continuación:</p> <p>A- La palabra intrusa: se ponen por parejas, excepto uno que irá diciendo partes del cuerpo, y por parejas tendrán que señalarlo en el compañero, pero cuando se mencione algo que no pertenezca a una parte del cuerpo, todos tendrán que buscar una nueva pareja para continuar el juego. El que se quede sin pareja, dirá las partes del cuerpo o las palabras intrusas.</p> <p>B- ¡A bailar!: la maestra dice una parte del cuerpo y con música deberán bailar moviendo solo la parte del cuerpo que diga la maestra (hombros, cintura, cabeza, manos, etc.). Se irá parando la música para decir una nueva parte del cuerpo.</p>
Espacio:	Gimnasio.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado.
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	45 minutos.

Actividad 11:	Taller de alimentos
Descripción:	Se realizará un taller de alimentación sana, la maestra llevará al aula varias frutas cortadas (fresa, plátano, pera y manzana), el alumnado en primer lugar se lavará las manos con un gel hidroalcohólico que irá pasando la maestra por cada mesa; en segundo lugar, cada grupo realizará una seriación distinta, por ejemplo el equipo rojo: pera, manzana, plátano y fresa; el equipo amarillo: fresa, plátano, manzana y pera; el equipo azul: plátano, pera, fresa y manzana, etc. Deberán realizar un pincho con estas frutas siguiendo una serie; por último, se lo comerán.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> gel hidroalcohólico de manos, platos, frutas y pinchos.
Agrupación:	Pequeño grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 12:	Exposición
Descripción:	El alumnado trae a clase el trabajo que han elaborado en casa con ayuda de las familias sobre la información de los profesionales de la salud que previamente han buscado (actividad 7). Por turnos, salen y exponen lo que han buscado.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> trabajos elaborados en casa.
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	60 minutos. Se realizará primero media hora de exposiciones, después una clase de psicomotricidad y después 30 minutos para volver con las exposiciones.

Actividad 13:	Cuentacuentos
Descripción:	La maestra le contará al alumnado un cuento “El osito Benito aprende a lavarse los dientes”, para que los alumnos aprendan a lavarse correctamente los dientes. Después la maestra realizará preguntas sobre el cuento a los niños, para ver si lo han comprendido, como, por ejemplo: ¿Qué necesitamos para lavarnos los

	dientes?; ¿Cuánta pasta de dientes se debe usar?; ¿La lengua también se debe cepillar?, etc.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> cuento: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55898/cuentoositobenito.pdf
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 14:	Lavamos a Juan
Descripción:	En el aula hay un muñeco llamado Juan, la maestra explica al alumnado que el muñeco se ha ensuciado y hay que lavarle el cuerpo, con juguetes relativos al baño y de forma simulada. Primero lo hará la maestra, y después irá por mesas para que lo laven por grupos con los materiales necesarios. Para que no se ensucien y se mojen la ropa, con unas bolsas de plástico se hará un baby para cada uno.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> muñeco, juguetes (bañera, esponja, y utensilios de baño), toallas y bolsas de plástico.
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	30 minutos.

Actividad 15:	Aprendemos a lavar los dientes
Descripción:	La maestra elaborará una manualidad como si fueran unos dientes, un cepillo de dientes, y algunos elementos como si fueran caries. Se lo mostrará a los alumnos, y les explicará cómo deben lavarse los dientes y evitar tener caries, usando la manualidad. Individualmente pasarán a la mesa de la maestra para “lavar los dientes”.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> manualidad (anexo 15).
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	45 minutos.

Actividad 16:	¡Nos lavamos las manos!
Descripción:	Para aprender a lavarnos las manos y concienciar a todo el mundo de la importancia que tiene, realizarán entre todos un vídeo lavándose las manos. Se grabará individualmente cada niño durante 30 segundos lavándose las manos en casa con ayuda de las familias. Después se lo mandarán a la maestra para que junte todos los videos en uno y de fondo se pondrá una música alegre. Finalmente, lo compartirán a las familias y podrán verlo las demás clases del colegio.
Espacio:	Aseos.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra, alumnado y familias. <u>Materiales:</u> jabón de manos y toallas.
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	10 minutos.

Actividad 17:	Aprendemos inglés
Descripción:	La maestra pondrá una canción en inglés titulada: “Partes del cuerpo en inglés”, mediante la pizarra digital el alumnado escuchará la canción varias veces para aprender el vocabulario de las partes del cuerpo en inglés. Primero lo escucharán, después pondrán bailar la canción.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> ordenador, pizarra digital y altavoces (anexo 16).
Agrupación:	Gran grupo.
Duración:	30 minutos.

Actividad 18:	¡A contar!
Descripción:	Una vez que conocen algunos materiales sanitarios, los alumnos van a realizar una ficha del material sanitario en la que deberán contar el material que hay en cada cuadrito y sumarlo, y después hacer la suma total, apuntando el número correcto en cada círculo apropiado. Por último, colorearán los dibujos.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> fichas (anexo 17), lápiz, goma y colores.
Agrupación:	Individual.
Duración:	30 minutos.

Actividad 19:	Mural
Descripción:	En primer lugar, recordarán los contenidos que han visto sobre el cuerpo humano (partes del cuerpo, huesos y músculos), el docente irá señalando partes de su cuerpo para que digan cómo se llama. Posteriormente, realizarán un mural entre todos con pegatinas del cuerpo humano, incluidos algunos huesos y músculos, y por turnos saldrán a pegar cada parte en su respectivo lugar. Al final, pondrán en la pared de clase el mural, para poder verlo todos los días.
Espacio:	Aula ordinaria.
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra y alumnado. <u>Materiales:</u> mural y pegatinas.
Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	1 hora.

Actividad 20:	Salida didáctica
Descripción:	Finalizaremos con una salida didáctica al “Parque de las Ciencias” de Granada. Allí realizarán una visita guiada y podrán ver la sala relacionada con el cuerpo humano, para conectar los conocimientos que han aprendido. Esta visita durará desde por la mañana a la tarde, y se realizará en autobús que saldrá desde el colegio y les dejará de nuevo en el colegio. Por tanto, desayunarán y comerán allí en unos espacios con merenderos habilitados para ello. Además, a la vuelta, y en clase, realizarán un dibujo de lo que más les ha gustado, para reforzar los conocimientos adquiridos.
Espacio:	Parque de las Ciencias (Granada).
Recursos:	<u>Humanos:</u> maestra, alumnado y familias. <u>Materiales:</u> desayuno y comida, ropa adecuada, zapatillas deportivas, ropa de repuesto, botella de agua, gorra, folios y colores.

Agrupación:	Gran grupo e individual.
Duración:	Desde las 9:00 de la mañana hasta las 16:00 horas. Dibujo de la visita: 30 minutos.

3.7. Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de los alumnos durante el desarrollo de esta unidad didáctica, se realizará una evaluación continua. Se llevará a cabo una evaluación inicial del aprendizaje a través de una asamblea para conocer los conocimientos previos que tiene el alumnado (actividad 1). También se llevará a cabo una evaluación del proceso a través de la observación directa en la realización de las actividades propuestas. Por último, se realizará una evaluación final utilizando como instrumento de evaluación una rúbrica; además de la actividad 19.

3.7.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta unidad didáctica son los siguientes:

- a) Identifica y nombra las partes del cuerpo humano.
- b) Conoce las partes de la cara.
- c) Reconoce algunos huesos y músculos más importantes de nuestro cuerpo.
- d) Aprende los lugares y materiales sanitarios.
- e) Conoce algunos profesionales de la salud, a los que pueden acudir.
- f) Desarrolla autonomía en la realización de las diferentes actividades.
- g) Realiza movimientos con las distintas partes del cuerpo.
- h) Aprende a expresar las emociones.
- i) Practica hábitos de vida saludables.
- j) Realiza una higiene diaria.
- k) Conoce alimentos saludables y no saludables.
- l) Hace ejercicio físico.
- m) Utiliza la lengua extranjera inglesa.
- n) Expone en el aula los contenidos.
- o) Busca información sobre la salud.
- p) Participa activamente en las actividades propuestas.
- q) Aprende mediante diversas materias, contenidos sobre el cuerpo humano.
- r) Tiene curiosidad por conocer las partes de nuestro cuerpo.
- s) Muestra interés por el tema tratado.

t) Ayuda y colabora en las actividades planteadas.

En la tabla 9 (anexo 18), se muestra la relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación.

3.7.2. Instrumentos de evaluación

Se realizará una evaluación final mediante una rúbrica de evaluación compuesta por: conseguido, en proceso y no conseguido, se presenta en la tabla 10 (anexo 19), basada en los criterios de evaluación indicados en el epígrafe anterior.

3.7.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará al final, la rúbrica de evaluación que se muestra en la tabla 11.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MUCHO	POCO	NADA
La temporalización ha sido adecuada.			
El espacio ha sido adecuado.			
Las actividades han sido motivadoras.			
El alumnado ha aprendido los contenidos.			
Colaboración de las familias.			
Participación activa del alumnado, en la realización de las actividades.			
Los objetivos propuestos se han alcanzado con éxito.			
Los contenidos son adecuados para el alumnado de 5 años.			
La metodología llevada a cabo ha sido apropiada.			
Los materiales que se han utilizado para el desarrollo de las actividades han sido oportunos para el alumnado.			
Los instrumentos de evaluación escogidos han sido útiles para la evaluación del alumnado.			

Tabla 11: Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
Fuente: Elaboración propia

4. CONCLUSIONES

En primer lugar, el tema elegido para desarrollar en mi TFG, es decir, el cuerpo humano, considero que es un tema imprescindible para dar en Educación Infantil. Además, se puede trabajar de manera lúdica y placentera, creando un aprendizaje significativo con actividades de diferentes tipos y metodologías, donde se puede trabajar de manera interdisciplinar abarcando diversas materias. Estos conocimientos que van a adquirir les serán favorables para su vida diaria y un correcto desarrollo, por ello es muy importante trabajarlo desde que son pequeños.

Este TFG me ha servido para aprender a desarrollar una propuesta didáctica consistente en una UDI que trabaja todas las áreas con un eje vertebrador, que es el cuerpo humano. Este TFG aúna todo lo que he ido aprendiendo durante mis cuatro años de carrera, también el aprendizaje llevado a cabo en los dos prácticums realizados. Gracias a la elaboración de esta UDI he podido adquirir nuevos conocimientos acerca del tema a trabajar con el alumnado, he aprendido a elaborar un marco teórico a través de diversos libros de Ciencias Naturales muy interesantes y recomendables para conocer las ciencias desde esta primera etapa de Educación Infantil. Igualmente, esta propuesta didáctica, es decir esta UDI que he podido realizar, será muy útil para mí, para las oposiciones correspondientes a mi carrera, para llevarla a cabo en el aula, y sin duda también será útil y aprovechable para otros docentes.

La verdad que en un primer momento la realización de este TFG me parecía bastante complicado, nunca había realizado algo similar por tanto tenía miedo de si iba a ser capaz de realizarlo adecuadamente, sin embargo, me he dado cuenta de todo lo que he podido lograr en este tiempo, a pesar del esfuerzo y la dedicación que ha conllevado. Por tanto, estoy muy satisfecha con el trabajo realizado. Todo el aprendizaje que he llevado a cabo durante este tiempo, me ha hecho ser una persona más competente y dotada de conocimientos para ser una futura docente.

Con esta UDI se tiene la oportunidad de trabajar las ciencias a corta edad, ya que es muy apropiado por el interés de los niños hacia ellas, debemos crear nosotros, los docentes, esa curiosidad, ilusión y motivación por conocer el mundo que les rodea, para que desarrollen una actitud positiva hacia las ciencias. Además, construyen sus propios conocimientos a través de un aprendizaje constructivista. Me gustaría poder trabajar esta UDI en una clase de Infantil cuando sea docente y ha sido una motivación pensar en ello para realizarla.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Actividades Infantil, (2017). LOS TEMAS TRANSVERSALES. Recuperado de <https://actividadesinfantil.com/archives/2583>
- Adriana Ivette Macias M., Lucero Guadalupe Gordillo S., Esteban Jaime Camacho R. (2012). Revista chilena de nutrición. *Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud, volumen 39, n° 3*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182012000300006&script=sci_arttext&tlng=n
- Ancín, M. T (1989). *Cuerpo, espacio, lenguaje*. Guías de trabajo. Madrid: Narcea.
- Bejerano González, F. (2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo. *ACTIVIDAD Y DESCANSO EN EDUCACIÓN INFANTIL, volumen 1, n°4*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/04/fbg2.htm>
- Colchones Aznar, (2018). La importancia del Descanso en los Niños. Recuperado de https://colchonesaznar.com/blog/descanso-en-los-ninos/?gclid=Cj0KCQiAsvTxBRDkARIsAH4W_j-rI7hcrATYq6L0C5VsUc86B9YzzKLbEP15Srq0d5R95aIrYG0cMTMaAvozEALw_wcB
- Concepto.de, (2019). Concepto de HUESOS. Recuperado de <https://concepto.de/huesos/>
- Cratty B. J. (1982): *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Driver, R., Guesne, E., Tiberghien, A, (1989), *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*, Madrid, Morata, S.L.
- En familia AEP, (2013). La actividad física en los niños es salud. Recuperado de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/actividad-fisica-en-ninos-es-salud>
- Fonseca V. da (1996): *Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Harlen, W., (1989), *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, Madrid, Morata, S. L.
- J.Lafita (2003). Fisiología y fisiopatología ósea. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, vol.26., 1137-6627.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2009). DEFINICIÓN DE MÚSCULOS. Recuperado de <https://definicion.de/musculos/>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE n°:106.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). BOE n°:295.

- Michelle Mc. & Laurin Moreno (2016). *El cuerpo: la máquina perfecta*. Universidad de Sonora. Recuperado de <https://www.elsevier.com/es-es/connect/ciencia/el-cuerpo-la-maquina-perfecta>.
- Nutritional Coaching, (2018). ALIMENTACIÓN INFANTIL. PUNTOS CLAVES PARA UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE. Recuperado de <https://nutritionalcoaching.com/blog/coaching-nutricional/alimentacion-infantil-puntos-claves-para-una-alimentacion-saludable/>
- Ok diario, (2017). Cómo debe ser el aseo personal de los niños. Recuperado de <https://okdiario.com/salud/aseo-personal-ninos-2792791>
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA nº:169.
- Osborne y Freyberg, Roger y Peter, (1991), *El aprendizaje de las ciencias*, Madrid, Narcea.
- Pozo & Gómez Crespo, J.I. & M. A., (1998), *Aprender y enseñar ciencia*, Madrid, Morata.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE nº:52.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. BOE nº:4.
- Roman Viñas, B. (2006). Apunts sports medicine. *Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre, volumen 31*. Recuperado de <https://www.apunts.org/en-actividad-fisica-poblacion-infantil-juvenil-articulo-X0213371706963786>
- Significados, (2019). Partes del cuerpo humano. Recuperado de <https://www.significados.com/partes-del-cuerpo-humano/>
- Significados, (2019). Significado de Cuerpo humano. Recuperado de <https://www.significados.com/cuerpo-humano/>
- Tortora G. y col. (1999). Sistema muscular. Cap 11. En Principios de Anatomía y fisiología. 3ª Ed. Ed Harcourt brace, Madrid España.
- Vacas Pozuelo, Cristina. (2009). Innovación y experiencias educativas. *HÁBITOS DE HIGIENE EN LA ESCUELA, volumen nº 16*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/CRISTINA_VACAS_1.pdf
- Vayer, P. (1974). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico-Médica.

ANEXOS

Anexo 1: Enlaces web de las diferentes figuras

FIGURAS	FUENTES
Figura 1: Partes del cuerpo	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQladK6tKRNUJfOUS24ABkwqyj84-IqQRE1wDYIT7teWOBvm_g6
Figura 2: Partes de la cara	https://s1.significados.com/foto/cabeza-mujer_bg.jpg
Figura 3: Esqueleto Humano	https://lh3.googleusercontent.com/proxy/KXV6MPGjsONEpldVIPzXq_966FzAoCmM1FNgnYUmNs2tXGhdcs01vNbsJIFry7N5u3QENO2MKqRO4k9b2WurP1E5g3Z5QHnK9ZsukROyiMs
Figura 4: Músculos	https://4.bp.blogspot.com/-pSSRjMFtVvQ/VT62fv-d2_I/AAAAAAAAAFs/TtWUHnv-I8A/s1600/musculos.png
Figura 5: Pirámide nutricional	https://i1.wp.com/www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/06/piramide-nutricional.jpg?resize=600%2C317&ssl=1

Tabla 3: Enlaces web
Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Figura 5



Figura 5: Pirámide nutricional
Fuente: Anexo 1

Anexo 3: Objetivos generales de etapa (OGE)

a)	Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites
b)	Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bien estar y desarrollar su capacidad de iniciativa
c)	Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos
d)	Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica
e)	Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas
g)	Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros
h)	Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute

Tabla 4: Objetivos generales de etapa (OGE)

Fuente: Tomado de, Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía

Anexo 4: Objetivos generales de área (OGA)

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<ol style="list-style-type: none">1. Formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas, e ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.3. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.5. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.6. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.
2. Conocimiento del entorno	<ol style="list-style-type: none">1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.2. Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.
3. Lenguajes: Comunicación y representación	<ol style="list-style-type: none">1. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.3. Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.4. Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.

6. Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc.

Tabla 5: Objetivos generales de área (OGA)

Fuente: Tomado de, Orden del 5 de agosto del 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente en Educación Infantil en Andalucía

Anexo 5: Horario

SEMANA 1

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
9:30-10:00	Actividad 1	Actividad 5	Música	Repasar (partes del cuerpo humano)	Actividad 12
10:00-10:45	Actividad 2	Actividad 6	Actividad 8	Actividad 9	Psicomotricidad
10:45-11:15	Inglés	Religión /Alternativa	Lectura de un cuento	Actividad lógico- matemática	Actividad 12
11:15-11:30	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca
11:30-12:00	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3
12:00-12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:30-12:45	Música y Relajación	Música y Relajación	Música y Relajación	Música y Relajación	Música y Relajación
12:45-13:30	Actividad 4	Actividad 7	Plástica	Actividad 10	Actividad 13
13:30-14:00	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida

Tabla 6: Horario de la primera semana
Fuente: Elaboración propia

SEMANA 2

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:30	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	SALIDA DIDÁCTICA
9:30-10:00	Actividad 14	Actividad 17	Música	Actividad 19	
10:00-10:45	Inglés	Actividad 15	Actividad 16 (Visualizan el vídeo en clase)	Actividad 19	
10:45-11:15	Actividad 11	Religión /Alternativa	Lectura de un cuento	Actividad lógico- matemática	
11:15-11:30	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	Biblioteca	
11:30-12:00	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3	Aseo y Desayuno Actividad 3
12:00-12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:30-12:45	Música y Relajación	Música y Relajación	Música y Relajación	Música y Relajación	
12:45-13:15	El docente manda la actividad 16 para casa	Actividad 18	Plástica	Actividad 16 (Visualizan el vídeo en el colegio)	
13:30-14:00	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida	Recoger y Despedida	

Tabla 7: Horario de la segunda semana
Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Listado de actividades de la Unidad Didáctica Integrada

ACTIVIDAD	NOMBRE
Actividad 1	Hablamos de salud y enfermedad
Actividad 2	Personas sanas y enfermas
Actividad 3	Nos alimentamos
Actividad 4	Conocemos nuestro cuerpo
Actividad 5	El esqueleto Anacleto
Actividad 6	Músculos del cuerpo humano
Actividad 7	Investigamos
Actividad 8	Material sanitario
Actividad 9	Alimentos saludables
Actividad 10	Partes del cuerpo humano
Actividad 11	Taller de alimentos
Actividad 12	Exposición
Actividad 13	Cuentacuentos
Actividad 14	Lavamos a Juan
Actividad 15	Aprendemos a lavar los dientes
Actividad 16	¡Nos lavamos las manos!
Actividad 17	Aprendemos inglés
Actividad 18	¡A contar!
Actividad 19	Mural
Actividad 20	Salida didáctica

Tabla 8: Lista de actividades planteadas en esta UDI
Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Carta del doctor (actividad 1)

¡Hola amigos! Mi nombre es **Salvador**, soy un doctor muy bueno que ayudo a curar a las personas para que estén bien. Necesito vuestra ayuda para poder seguir curando y salvando a los demás. Debéis investigar sobre el cuerpo humano y sus cuidados, así podremos ayudar a todos. Os dejo uno de mis medicamentos llamado "Dalsy" para ver si lo conocéis.

¡Hasta luego y suerte!



Imagen: Carta del doctor (actividad 1)
Fuente: Elaboración propia

Anexo 8: Póster (actividad 2)



Imagen: Póster (actividad 2)
Fuente: Elaboración propia

Anexo 9: Vídeo educativo de las partes del cuerpo humano (actividad 4)



Imagen: Vídeo educativo de las partes del cuerpo humano (actividad 4)

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE>

Anexo 10: Ficha de las partes del cuerpo (actividad 4)



Imagen: Ficha de las partes del cuerpo (actividad 4)

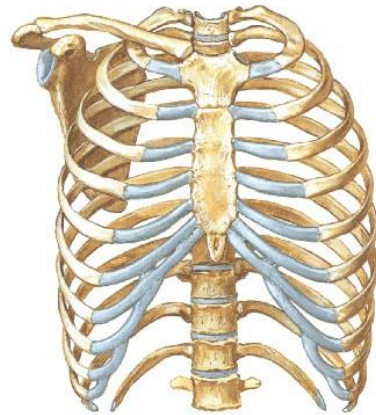
Fuente: <https://i.pinimg.com/474x/bf/dd/cf/bfddcf18854c13932da8f8dc59c9fab2.jpg>

Anexo 11: Tarjetas de huesos de nuestro esqueleto (actividad 5)

PELVIS



COSTILLAS



CRÁNEO



FÉMUR



TIBIA Y PERONÉ



CÚBITO Y RADIO



Anexo 12: Sopa de letras (actividad 6)

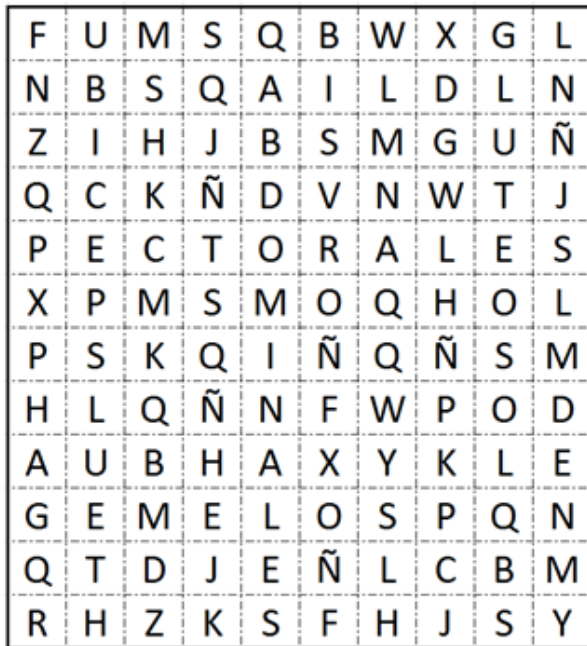


Imagen: Sopa de letras (actividad 6)

Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/9e/94/0a/9e940afaae9b15dafadd7251ba4b94c7.png>

Anexo 13: Nota informativa (actividad 7)

NOMBRE: _____

QUERIDOS _____ OS
ESCRIBO ESTA CARTA PARA QUE ME AYUDEIS A
INVESTIGAR

SOBRE _____

ME GUSTARÍA SER UN GRAN INVESTIGADOR Y
CONTÁRSELO A MIS COMPAÑEROS.

¡GRACIAS!

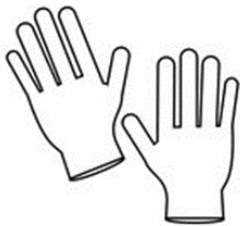
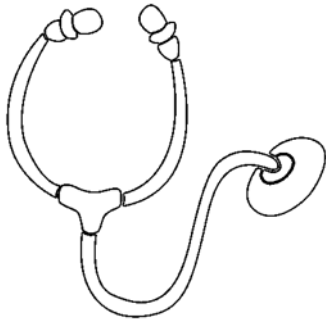
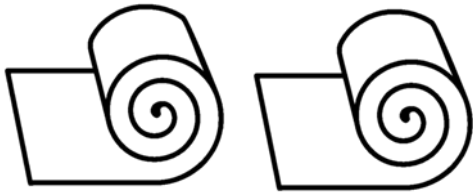
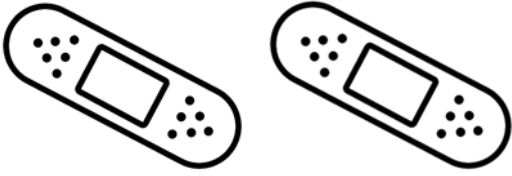


Imagen: Nota informativa (actividad 7)
Fuente: Elaboración propia

Anexo 14: Ficha material sanitario (actividad 8)

MATERIAL SANITARIO

NOMBRE:



Anexo 15: Manualidad (actividad 15)



Imagen: Manualidad (actividad 15)

Fuente: [https://3.bp.blogspot.com/-](https://3.bp.blogspot.com/-29gsTZrQt6A/WY9XIS0SnpI/AAAAAAAAAYX8/gxYkwnZi2Us_BFfsHXI2XBYi3ToHkUfSQCLcBGAs/s1600/maquetas-de-boca.jpg)

[29gsTZrQt6A/WY9XIS0SnpI/AAAAAAAAAYX8/gxYkwnZi2Us_BFfsHXI2XBYi3ToHkUfSQCLcBGAs/s1600/maquetas-de-boca.jpg](https://3.bp.blogspot.com/-29gsTZrQt6A/WY9XIS0SnpI/AAAAAAAAAYX8/gxYkwnZi2Us_BFfsHXI2XBYi3ToHkUfSQCLcBGAs/s1600/maquetas-de-boca.jpg)

Anexo 16: Canción en inglés (actividad 17)



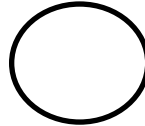
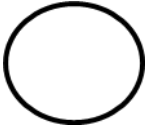
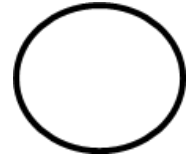
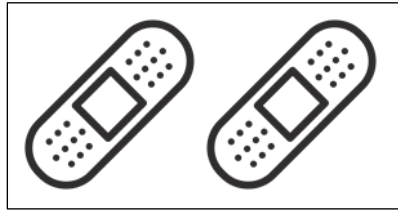
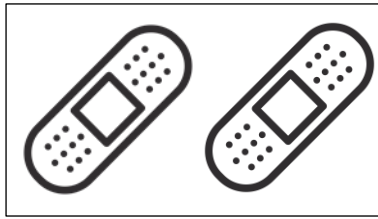
Imagen: Canción en inglés (actividad 17)

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=AsM1cgsip-o>

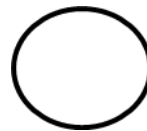
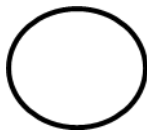
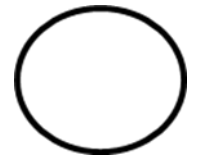
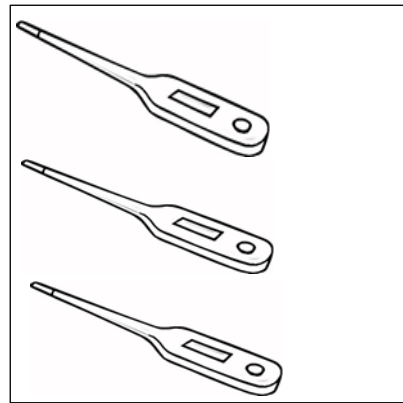
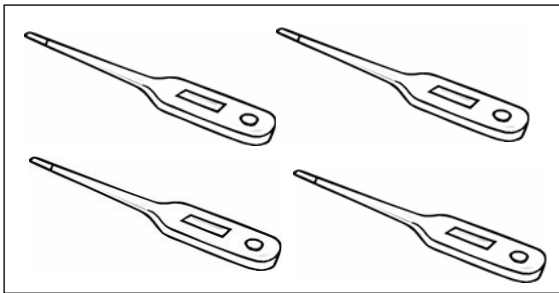
Anexo 17: Ficha material sanitario (actividad 18)

NOMBRE:

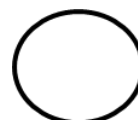
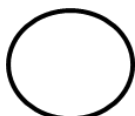
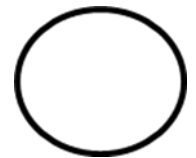
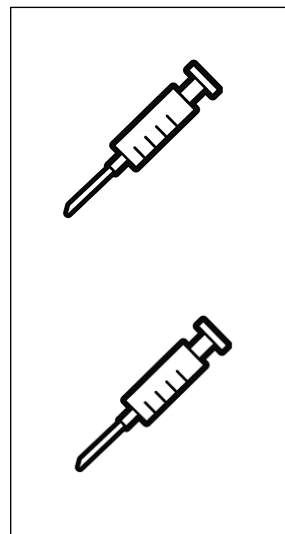
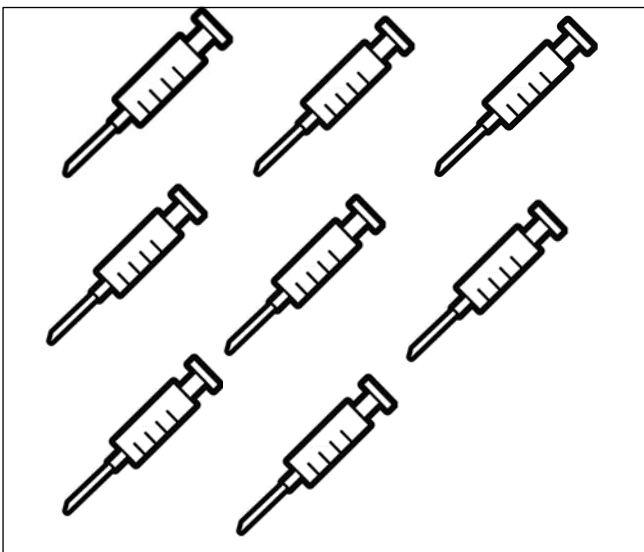
TIRITAS



TERMÓMETROS



JERINGUILLAS



Anexo 18: Relación de las actividades realizadas con las competencias claves/los objetivos específicos y criterios de evaluación

Actividad	Objetivos	Contenidos	Competencias Clave	Criterios de Evaluación
1	1, 3, 4, 5, 7, 15	a, c, f, i, l, o, r	1, 4, 5	a, d, e, f, h, p, r, s, t
2	1, 5, 7, 15	a, c, f, i, o, r	1,4, 5	a, f, h, p, s, t
3	5, 8, 10, 15	c, e, h, i, k, o, p, r	4, 6	f, i, k, p, s, t
4	1, 14, 16	a, d, l, o, s	1 ,3, 4	a, o, q, s
5	1, 2, 5, 15, 16	a, c, d, g, i, l, o, r	1, 4, 5, 6	a, c, f, p, q, r, s, t
6	1, 2, 16	a, d, g, l, o, s	1, 4, 5	a, c, q, r, s
7	1, 4, 5, 14, 15	a, c, d, i, m, o, r	1, 2, 3, 4, 5, 6	a, e, f, o, p, s, t
8	1, 3, 5, 14, 15	a, c, d, i, j, o, q, r	1, 4, 5, 6	a, d, f, o, p, s, t
9	1, 5, 8, 10, 15	a, c, d, e, i, k, o, p, r	1, 4, 5, 6	a, f, i, k, p, s, t
10	1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16	a, b, c, d, e, f, g, i, l, n, o, r, s	1, 4, 5, 6, 7	a, b, c, f, g, h, i, l, p, q, r, s, t
11	5, 8, 9, 10, 15	c, e, h, i, k, o, p, r	1, 2, 4, 5, 6	f, i, j, k, p, s, t
12	1, 4, 5, 7, 13, 14, 15	a, c, d, f, i, m, o, q, r	1, 4, 5, 6	a, e, f, h, p, q, s, t
13	1, 4, 5, 7, 15, 16	a, c, d, e, f, h, o, r	1, 4, 5, 6	a, e, f, h, p, q, s, t
14	1, 3, 5, 8, 15	a, c, d, e, f, h, i, o, r	1, 4, 5, 6	a, d, f, i, p, s, t
15	1, 3, 4, 5, 6, 8, 15	a, b, c, d, e, h, i, j, o, r	1, 4, 5, 6	a, b, d, e, f, g, i, p, s, t
16	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 15	a, b, c, e, f, h, i, j, l, o	1, 3, 4, 5, 6, 7	a, b, d, f, g, h, i, j, k, l, r, s
17	1, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16	a, b, c, d, f, i, l, n, o, r, s	1, 3, 4, 5, 6, 7	a, b, f, g, h, i, m, p, q, r, s, t

Actividad	Objetivos	Contenidos	Competencias Clave	Criterios de Evaluación
18	3, 16	j, o, s	1, 2, 4, 6	d, p, s
19	1, 2, 5, 15, 16	a, c, d, g, i, o, r, s	1, 4, 5, 6	a, c, f, p, q, s, t
20	1, 2, 3, 4, 5, 7, 14, 15	a, c, d, f, g, i, l, o, r	1, 4, 5, 6	a, c, d, e, f, h, o, p, r, s, t

Tabla 9: Relación de las actividades realizadas con las competencias claves, los objetivos específicos y criterios de evaluación
Fuente: Elaboración propia

Anexo 19: Rúbrica de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Identifica y nombra las partes del cuerpo humano.			
Conoce las partes de la cara.			
Reconoce algunos huesos y músculos más importantes de nuestro cuerpo.			
Aprende los lugares y materiales sanitarios.			
Conoce algunos profesionales de la salud, a los que pueden acudir.			
Desarrolla autonomía en la realización de las diferentes actividades.			
Realiza movimientos con las distintas partes del cuerpo.			
Aprende a expresar las emociones.			
Practica hábitos de vida saludables.			
Realiza una higiene diaria.			
Conoce alimentos saludables y no saludables.			
Hace ejercicio físico.			
Utiliza la lengua extranjera inglesa.			
Expone en el aula los contenidos.			
Busca información sobre la salud.			
Participa activamente en las actividades propuestas.			
Aprende mediante diversas materias, contenidos sobre el cuerpo humano.			
Tiene curiosidad por conocer las partes de nuestro cuerpo.			
Muestra interés por el tema tratado.			
Ayuda y colabora en las actividades planteadas.			

Tabla 10: Rúbrica de evaluación
Fuente: Elaboración propia