

APUNTES, MANUALES, PRESENTACIONES



Universidad de Jaén

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Dossier textos

Delia Langa Rosado

Fecha: 2024

Asignatura: Sociedad, familia y escuela



CREEA

Guía preguntas textos temas 1 2 Y 3 SOCIOLOGÍA.

PREGUNTAS TEXTO 1. Tema Cultura y socialización.

Rich Harris, J. (1999): Escuelas de niños en *El mito de la educación* (capítulo 11, pp. 305-335) Ed. Grijalbo.

1. Por qué considera la autora que el papel socializador de la escuela es más importante que el de los padres.
- 2.Cuál es la agencia de socialización a la que concede Rich Harris más relevancia.
3. Qué es el fenómeno de la grupalidad en las aulas. Cómo funciona.
4. A qué se refiere con el efecto contraste. Qué consecuencias escolares tiene.
5. Sobre qué categorías suelen formarse los grupos y su contraste.
6. Qué nos quiere decir la autora con el ejemplo de la escuela de Wexler.
- 7.Cuál es el factor que más influye en el mayor rendimiento de las escuelas privadas según Harris. En nuestro país, crees que sucede lo mismo (apuntar algún indicador).
8. Por qué dice la autora que niños y niñas en escuelas diferenciadas/segregadas pueden tener diferentes rendimiento. Qué pensáis vosotrxs de separar a niños y niñas por el mejor rendimiento de éstas cuando están en escuelas segregadas.
9. Cómo pueden los docentes actuar minimizando la formación de grupos dentro de una clase.

PREGUNTAS TEXTO 2. Tema Institución educativa.

Fernández Enguita, M. (2016). La educación en la encrucijada. Fund. Santillana.

https://www.researchgate.net/publication/298433042_La_Educacion_en_la_Encrucijada

- 1.- Cómo valora Fernández Enguita el panorama actual y su evolución. Por qué.
- 2.- Con qué proceso relaciona la aparición de la escuela masiva y universal (institucionalización del sistema educativo) y en qué momento histórico se da.
- 3.- A qué funciones/necesidades sociales crees que responde la universalización de la escuela en esos momentos. ¿Crees que tienen la misma vigencia en la actualidad?
- 4.- Por qué dice que actualmente se ha roto el monopolio de la institución escolar.
- 5.- En qué sentido sostiene el autor que hay un creciente desapego hacia la institución.
- 6.-Cómo se manifiesta este desapego según clase social.
- 7.- Por qué aún se mantiene no obstante la vigencia de la institución.

En la segunda parte el autor habla de manifestaciones muy importantes en nuestro sistema educativo de la crisis institucional. Algunos de estos indicadores tienen una muy desigual incidencia por clase social (lo hemos visto en el texto sobre sobre EQUIDAD).

- 8.- Qué distinción hay entre fracaso y abandono escolar.
- 9.- Qué cifras ofrece el autor para uno y otro fenómeno. Actualicemos la cifras de abandono, que son bastante más bajas que las que aporta el texto.
- 10.- Qué consecuencias tuvieron reformas como la LOGSE sobre el fracaso y el abandono.
- 11.- Qué opinión expresa Mariano Fernández Enguita sobre la repetición de curso y cómo la fundamenta.
- 12.- Qué sugiere el autor podría hacerse para mejorar el escenario educativo.

PREGUNTAS TEXTO 3. Desigualdad de oportunidades educativas.

Martín Criado, E. (2023). La familia, la escuela y el cierre social. En *La reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo* (pp. 57-69). PUV Universitat de Valencia.

- 1.- Cuáles serían las tres principales misiones/funciones del sistema educativo que señala el autor en una sociedad como la nuestra.
- 2.- En qué consistirían el papel de las credenciales educativas en el proceso de cierre social. Explica previamente qué es un proceso de cierre social.
- 3.- En qué condiciones funciona mejor el cierre social de las credenciales educativas.
- 4.- Qué presupuestos sostienen la ideología meritocrática.
- 5.- Qué pone en entredicho actualmente la realidad de la meritocracia.
- 6.- Qué formas apunta el autor en que las familias pelean por la reproducción social a través de la escuela.
- 7.- Añadir datos de fracaso/repetición y abandono en nuestro país por clase social, género y etnia.
- 8.- Cómo se valora en el texto la existencia de una red de centros concertados como parte de ciertas estrategias de cierre social.

PREGUNTAS TEXTO 4. Desigualdad de oportunidades educativas.

Gortázar, L. (2019). ¿Favorece el sistema educativo español la igualdad de oportunidades?. *Economía de la educación y política educativa*, nº 910
<https://doi.org/10.32796/ice.2019.910.6917>

- 1.- Enumera y comenta los principales indicadores educativos que el autor ofrece inicialmente en el artículo.
 - 2.- Cómo definirías el término “equidad”.
 - 3.- Qué dos hipótesis sobre la equidad de nuestro sistema educativo se exponen en el texto.
 - 3.- Qué aporta el informe PISA sobre la equidad en nuestro sistema educativo.
 - 4.- Por qué es importante abordar el logro educativo para abordar el tema de la equidad.
 - 5.- Qué indicadores de éxito escolar maneja el autor.
 - 6.- Qué impacto tiene en cada uno de ellos el nivel socioeconómico del alumno.
 - 7.- Por qué dice Gortazar que España es más inequitativo en repetición y menos en las pruebas externas como PISA.
 - 8.- Qué explicación da L. Gortazar sobre la inequidad y las altas tasas en el abandono temprano.
 - 9.- Enumera y comenta las propuestas para mejorar el escenario educativo que se indican en el artículo.
- OPCIONAL: 10.- Apunta algún otro cambio o propuesta que crees que podría incidir en una mejora equitativa.