



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

**INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN  
EL AULA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA. AYUDAMOS A SALVAR  
EL PLANETA DESDE CLASE**

**Alumno/a: Clara Martínez Collado**

Tutor/a: Prof. D. Miguel Pérez Ferra  
Dpto.: Pedagogía

**Mayo, 2021**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>PALABRAS CLAVE .....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>3</b>
<b>KEYWORDS.....</b>	<b>3</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ¿QUÉ ES UNA UNIDAD DIDÁCTICA? .....</b>	<b>8</b>
3.1. Definición y características de una unidad didáctica.....	8
3.2. Elementos de una unidad didáctica.....	9
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
4.1. Objetivos generales de la unidad didáctica.....	10
4.2. Objetivos generales de área.....	10
4.3. Objetivos específicos de la unidad didáctica.....	11
<b>5. CONTENIDOS.....</b>	<b>12</b>
<b>6. COMPETENCIAS.....</b>	<b>13</b>
<b>7. MÉTODO .....</b>	<b>17</b>
7.1. Temporalización.....	18
7.2. Principios metodológicos.....	20
7.3. Atención a la diversidad.....	21
7.4. Actividades de inicio de la unidad didáctica.....	22
7.5. Actividades de desarrollo de la unidad didáctica.....	24
7.6. Actividades de cierre de la unidad didáctica.....	31
7.7. Recursos necesarios para el desarrollo de la Unidad Didáctica.....	32
<b>8. EVALUACIÓN .....</b>	<b>33</b>
8.1. Criterios de evaluación.....	33
8.2. Criterios de calificación.....	34
8.3. Instrumentos de evaluación.....	34
<b>9. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>10. REFERENCIAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

## **RESUMEN**

Con la propuesta que se expone a continuación, se trata de desarrollar en el alumnado una actitud positiva con respecto al cuidado del medio ambiente en la etapa de Educación Primaria, así como también trata de que el alumnado sea consciente de la importancia que suponen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en esta etapa a partir del desarrollo de una Unidad Didáctica. Por un lado, se tratará el concepto de Unidad Didáctica, sus características y sus elementos. Por otro lado, se procederá al desarrollo de dicha Unidad Didáctica, la cual partirá del modelo socio-constructivista del aprendizaje y mediante la cual se desarrollará una secuencia de actividades que llevarán al alumnado a la consecución de los objetivos propuestos.

## **PALABRAS CLAVE**

Unidad Didáctica, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, Medio Ambiente, Educación Primaria.

## **ABSTRACT**

With the following proposal, we try to develop in the students a positive attitude with respect to the care of the environment in the Primary Education stage, as well as to make the students aware of the importance of Information and Communication Technologies in this stage through the development of a Didactic Unit. On the one hand, the concept of Didactic Unit, its characteristics and elements will be discussed. On the other hand, we will proceed to the development of the Didactic Unit, which will be based on the socio-constructivist model of learning and through which we will develop a sequence of activities that will lead students to the achievement of the proposed objectives.

## **KEYWORDS**

Didactic Unit, Information and Communication Technologies, Environment, Primary Education.

## 1. INTRODUCCIÓN

La incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación tanto a las aulas como a la vida extraescolar del alumnado de Educación Primaria ha supuesto grandes avances en lo que a la educación se refiere. De esta manera, he decidido realizar esta propuesta didáctica donde se podrán observar los beneficios y ventajas que aportan las tecnologías de la información y de la comunicación, en este caso, a las personas de edad escolar. Esta Unidad Didáctica va dirigida al segundo ciclo de Educación Primaria, concretamente a los alumnos de tercer curso del Centro de Educación Infantil y Primaria Tucci, situado en la localidad de Martos, Jaén.

Las TIC están presentes a día de hoy en la vida de todas y cada una de las personas de una u otra manera, dadas todas las facilidades y posibilidades que estas ofertan, pero, sobre todo, tenemos que tener en cuenta cómo benefician dichas posibilidades a los alumnos de Educación Primaria, en este caso, en el aula y en el centro escolar.

La importancia y el impacto que las TIC han tenido en la sociedad hacen necesario que se incorpore la alfabetización digital de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, objetivo que se ha visto reflejado, además, a partir de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en la cual se considera a las TIC como aspecto fundamental en la adquisición de las competencias básicas a lo largo de toda la enseñanza obligatoria. Según Gómez y Macedo (2012) las TIC son:

Herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Básica Regular, facilitando en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia; sin embargo, esto no es suficiente para que el alumno aprenda, debido a que muchas veces este conocimiento no siempre se sabe aplicar. (p. 209)

Podemos decir que las TIC suponen un acceso a la información y al conocimiento mucho más rápido, cómodo y sencillo, además de que en ellas podemos encontrar mucha más cantidad de información de la que pudiera estar contenida en un libro de texto. La tecnología y los recursos informáticos pueden ofrecer a la enseñanza un aprendizaje de calidad siempre dependiendo de cómo sean utilizados y de quién los utilice. En este sentido es importante que los estudiantes aprendan a seleccionar información, construir conocimiento a partir de ella, compartirlo con sus compañeros y difundirlo mediante videos, etc., así como que también

aprendan a desarrollar la competencia comunicativa y digital conjuntamente a partir de la utilización de las TIC (Pérez-Ferra, et al., 2019).

Además, gracias a estos recursos informáticos se va a propiciar una línea de aprendizaje en la que el alumno sea capaz de investigar por su cuenta, buscando él mismo la propia información, analizándola de forma crítica, creando sus propias hipótesis, estrategias de evaluación, etc. En resumen, las tecnologías de la información y de la comunicación son recursos que abren las puertas a profesores y alumnos hacia la búsqueda del saber, pero para ello el maestro o la maestra han de tener en cuenta que las TIC son un recurso, de primer nivel, pero un recurso que debe ser utilizado atendiendo al uso que se le dé dentro del método más idóneo a elegir.

El empleo de las TIC (que se emplearán como instrumento transversal del currículum) en la enseñanza primaria requiere de un procedimiento de adaptación que conlleva cambios en lo que al trabajo con los alumnos se refiere. Es primordial conocer si el profesor empleará las TIC como apoyo y recurso para su tarea docente y para la consecución de los objetivos propuestos o, por el contrario, sólo se va a ceñir al libro de texto y a los elementos que son más cercanos para él o más sencillos de usar y que no requieren de los cambios en la metodología que pueden requerir el uso de las TIC. La incorporación de las TIC al aula supone una serie de ventajas y de posibilidades las cuales no se podrían llevar a cabo sin un profesorado comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Los docentes de hoy deben plantearse retos nuevos y más ambiciosos como por ejemplo proporcionar a sus alumnos un aprendizaje y un conocimiento que les sea útil en su vida, así como unos contenidos actuales y atractivos que despierten su atención, pudiendo así formarlos competentemente. Un profesor que esté en constante formación, dispuesto a mejorar siempre que pueda sus métodos de enseñanza y con ganas de enseñar, pero también de seguir aprendiendo, llevando a cabo así, una enseñanza en constante evolución. Por ello, el docente actual debe ser comprometido con su tarea de educar, facilitando al alumnado un desarrollo integral de su persona.

Por otro lado, esta propuesta no solo gira en torno a la importancia e incorporación de las TIC en el aula, sino que además se le va a dar un enfoque relacionado con la salud del planeta, es decir, esta propuesta va a estar enfocada desde el área de Ciencias de la Naturaleza con la

misión de concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el medio ambiente desde diferentes ámbitos y todo lo que este acto conlleva. El proceso de enseñanza y aprendizaje de casi cualquier área del currículo puede verse enriquecido gracias a la utilización de las TIC, pero en este caso, en el área de las Ciencias de la Naturaleza lo es especialmente, dado que esta asignatura o las relacionadas integran gran cantidad de contenidos basados en procesos dinámicos y secuenciales, modelos tridimensionales, etc., es decir, contenidos los cuales son propicios para aplicar estas nuevas tecnologías y, por el contrario, cuya explicación y comprensión puede resultar complicada partiendo solo de los métodos tradicionales.

Son indudables las ventajas que las TIC aportan a la enseñanza de las Ciencias, destacando por ejemplo las posibilidades pedagógicas, la motivación del alumnado, la disponibilidad, la inmediatez, etc. Se puede decir que las TIC mejoran la enseñanza de las Ciencias, aprovechando las posibilidades y ventajas que ofrecen las tecnologías y su uso depende de la manera que decida cada usuario, según sus posibilidades, necesidades y capacidades.

En resumen, los educadores llevarán a cabo diferentes actividades con el fin de que el alumnado al que va dirigida la propuesta adquiera las competencias esperadas, muchas de las cuales serán adquiridas a través de recursos informáticos, es decir, a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Esta unidad didáctica se llevará a cabo, como se ha mencionado anteriormente, en el “Centro de Educación Primaria e Infantil Tucci” y será dirigida al alumnado de segundo ciclo de Educación Primaria (alumnado de tercer curso concretamente). Este centro está situado en la zona sur de Martos (Jaén) y está perfectamente comunicado con el centro de la ciudad y carreteras principales de Jaén y Alcaudete. Está situado en un núcleo urbano, con una población cercana a los 25.000 habitantes.

Actualmente, existen dos líneas de cada una de las enseñanzas, es decir, dos unidades para cada uno de los niveles, aunque a veces existe un tercer nivel por la elevada ratio de alumnado que tiene el centro. Existe un aula de Apoyo a la Integración, además de otras dependencias específicas como: aula de música, aulas de inglés, biblioteca de centro, sala de informática, comedor escolar y salón de actos. Se trata de un centro de educación pública que tiene una infraestructura de dos edificios, uno para la Educación Infantil y otro para la Educación

Primaria, muy próximos entre sí, contando con un patio individual para los alumnos de Educación Infantil separado de otro patio para los alumnos de Educación Primaria, contando éstos también con tres pistas deportivas.

Por otro lado, este centro cuenta con un profesorado estable, aunque últimamente presenta una mayor movilidad debido sobre todo a los profesores más jóvenes. Actualmente, el centro cuenta con la siguiente plantilla de personal docente:

- 7 tutores/as de Educación Infantil.
- 9 tutores/as de Educación Primaria.
- 1 maestro de Educación Musical.
- 3 maestros de Educación Física.
- 3 maestros/as de Primera Lengua Extranjera (inglés) y dos maestros/as de Segunda Lengua Extranjera (francés).
- 1 maestro de Religión Católica.
- 1 maestra de Pedagogía Terapéutica y 1 maestro de Audición y Lenguaje.

La matrícula del centro suele oscilar entre 470 a 480 alumnos/as, con una ratio elevada en prácticamente todos los niveles, llegando incluso hasta los 27 o 28 alumnos/as por clase. El tanto por ciento más elevado de alumnos que más faltan a clase (absentismo) es muy puntual, pudiendo decirse que no existe absentismo.

En mi caso, voy a trabajar en un aula de tercer curso compuesta por 25 alumnos (13 niños y 12 niñas), de los cuales dos de ellos atienden a necesidades educativas especiales. Estos alumnos permanecen a tiempo completo en el aula ordinaria con intervenciones al aula de Apoyo a la Integración dos horas por semana. Suelen acudir a esta aula en las horas en las que se imparte Lengua Castellana y Matemáticas, debido al retraso en el aprendizaje y la comunicación que poseen (dificultad en la lectura y su comprensión, trastornos de la comunicación, retrasos en las funciones ejecutivas...). No necesitan atención a tiempo completo en Aula Específica puesto que se pueden desenvolver sin problema y seguir el curso de la clase sin mostrar un aparente retraso con respecto a sus compañeros, además de no presentar problemas en las relaciones sociales y afectivas.

Por último, mencionar que el nivel socioeconómico de las familias se considera medio, siendo frecuente que trabajen los dos cónyuges y que la edad media de los padres y madres del

alumnado matriculado en este centro está alrededor de los 37 años, por lo que se considera joven.

### **3. ¿QUÉ ES UNA UNIDAD DIDÁCTICA?**

#### **3.1. Definición y características de una unidad didáctica.**

Son muchos los autores que han definido qué es una unidad didáctica. Según Perales y Cañal de León (2000), el diseño de una unidad didáctica para llevarla a la práctica es la actividad más importante que llevan a cabo los docentes, es decir, saber qué se va a enseñar y cómo se va a enseñar. Hasta hace pocos años se pensaba que la gran mayoría de enseñantes no podían llevar a cabo esta actividad y por eso las orientaciones curriculares concretaban qué había que enseñar y cómo había que enseñar y el profesorado sólo tenía que aplicar dichas orientaciones. Esta forma y otras similares de orientar la enseñanza dejan muy poca autonomía al docente, el cual reduce su actividad a aplicar lo que otras personas dicen que es lo correcto.

García (1997) definió la unidad didáctica como “Material integral en el que el alumno dispone de los contenidos y orientaciones necesarias para superar la materia sin mayores problemas” (p. 3). En este sentido, estas unidades didácticas pueden tener relación con la temporalización de la propia materia haciéndolas coincidir en cuanto a su extensión y/o dificultad con unidades temporales tales como la semana, el mes, el trimestre, etc. Cuidando especialmente la coherencia entre los elementos de la unidad (estructura general, secuencia, directrices propias...) y matizando siempre la propuesta en función de la intención de la disciplina, ofreceremos nuestra aportación, que es una de las diferentes maneras mediante las que se le da estructura a una unidad. Otro significado que se le da a la unidad didáctica, según García (1997), sería el siguiente:

Un conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza - aprendizaje (motivación, relaciones con otros conocimientos, objetivos, contenidos, método y estrategias, actividades y evaluación) con sentido propio, unitario y completo que permite a los estudiantes, tras su estudio, apreciar el resultado de su trabajo. (p. 4)

Para Rodríguez (2010), la Unidad Didáctica es el elemento específico de programación de aula para una determinada secuencia temporal y/o temática. Su temporalización, su metodología y el resto de los constituyentes curriculares que la conforman, se planifican



atendiendo a la etapa y a la realidad del alumnado a la que va dirigida. Así, Rodríguez (2010) define la unidad didáctica como:

Un instrumento de trabajo que permita al docente organizar su práctica educativa, articulando los procesos de enseñanza orientados hacia el aprendizaje de calidad y ajustados al grupo y al alumno en su total diversidad. Esto es, planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportando coherencia y significatividad. (p. 253)

En resumen, una unidad didáctica se lleva a cabo posteriormente a la elaboración de la programación didáctica y tiene como finalidad desarrollar una secuencia globalizada, es decir, que abarque todas las áreas posibles de conocimiento. La unidad didáctica debe atender a la singularidad del alumnado en lo que se refiere a conceptos cognitivos, psicomotores, socializadores y afectivos relacionando objetivos, contenidos y competencias básicas.

### **3.2. Elementos de una unidad didáctica.**

Una vez que ya sabemos qué es una unidad didáctica, es conveniente conocer cuáles son los elementos que la componen. Según Rodríguez (2010), los elementos que componen una unidad didáctica son:

- Definición: es decir, los elementos esenciales que componen el trabajo. Aquí encontramos el modelo elegido, las materias incluidas, los bloques de contenido y el área, el nivel al que va dirigida, los materiales que se van a emplear y la temporalización.
- Contextualización: se ha de conocer al alumnado al que va dirigida la propuesta, sus necesidades y sus factores de diversidad.
- Competencias que se van a trabajar, aprendizajes que los alumnos van a adquirir (objetivos y contenidos) y los indicadores que se van a emplear para evaluar dichos aprendizajes.
- Metodología: se tiene que seleccionar el método o estrategia adecuado según el tipo de aprendizaje para conseguir los objetivos planteados. Además, se han de plantear las tareas o actividades con fase inicial, de desarrollo y de síntesis, siendo tareas realistas con el tiempo que implican y tareas para la atención a la diversidad si el alumnado al que va dirigida lo requiere.

- Espacios y recursos: es importante la organización de los espacios, de los tiempos y de los recursos y materiales didácticos, para así evitar ineficacias o falta/exceso de tiempo.
- Evaluación: es necesario especificar los procedimientos, las técnicas, los instrumentos de evaluación y momentos de evaluación que se llevarán a cabo con el alumnado.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. Objetivos generales de la unidad didáctica.**

Los objetivos generales que se pretenden desarrollar con esta unidad didáctica son los siguientes:

- Conocer la importancia que supone el uso correcto de las tecnologías de la información y de la comunicación en la etapa de educación primaria, además de los beneficios que aportan dichas tecnologías en el alumnado.
- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente y concienciarlo de la importancia de cuidar nuestro planeta.

##### **4.2. Objetivos generales de área.**

Los objetivos generales del área de Ciencias de la Naturaleza vienen recogidos en la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, de los cuales los siguientes se pretenden desarrollar en esta unidad didáctica:

O.CN.1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

O.CN.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.

O.CN.4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características

y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.

O.CN.8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, como instrumento de aprendizaje como para compartir conocimientos y valorar su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas, así como prevenir las situaciones de riesgo derivadas de su utilización.

### **4.3. Objetivos específicos de la unidad didáctica.**

En esta unidad didáctica se pretenden desarrollar los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las ventajas que aportan las TIC al alumnado.
- Implicar al alumnado en el uso correcto de las TIC.
- Emplear las TIC para obtener información y crear conocimiento.
- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.
- Reconocer la importancia de lo que supone cuidar nuestro planeta tanto para el presente como para el futuro.
- Apropiar en el alumnado actitudes y valores adecuados con respecto al cuidado del medio ambiente.
- Fomentar en el alumnado la importancia de realizar un buen trabajo y un buen uso de los materiales y recursos de los que disponen.
- Desarrollar en el alumnado el conocimiento de los términos adecuados para expresarse en la realización de un trabajo.
- Implicar al alumnado en una práctica correcta a la hora de realizar trabajos en equipo, desarrollando en él una actitud correcta y de respeto hacia sus compañeros.

## **5. CONTENIDOS**

Los contenidos que se trabajarán en esta unidad didáctica son extraídos del currículum de Educación Primaria, concretamente del área de Ciencias de la Naturaleza de segundo ciclo y son los siguientes:

### **Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”**

1.4. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.

1.6. Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.

1.7. Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.

1.8. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.

1.10. Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.

1.11. Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.

1.12. Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.

### **Bloque 3: “Los seres vivos”**

3.9. Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.

3.10. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.

3.11. Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.

3.15. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

### **Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”**

5.5. Búsqueda guiada de información en la red.

## **6. COMPETENCIAS**

Las competencias clave que se van a desarrollar a lo largo de esta unidad didáctica son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.

Una vez expuestos los contenidos que se van a trabajar en la unidad didáctica y las competencias que se van a desarrollar, procedo a la realización de la siguiente tabla en la que se relaciona cada contenido con el objetivo específico en común y a la vez con sus competencias correspondientes a desarrollar:

Tabla nº1: Relación entre contenidos, objetivos específicos y competencias.

Fuente: Elaboración propia

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b>		
<b>1.4.</b> Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las ventajas que aportan las TIC al alumnado.</li> <li>- Implicar al alumnado en el uso correcto de las TIC.</li> <li>- Emplear las TIC para obtener información y crear conocimiento.</li> <li>- Fomentar en el alumnado la importancia de realizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul>

	un buen trabajo y un buen uso de los materiales y recursos de los que disponen.	
<b>1.6.</b> Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Reconocer la importancia de lo que supone cuidar nuestro planeta tanto para el presente como para el futuro.</li> </ul>	- Aprender a aprender.
<b>1.7.</b> Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.	- Desarrollar en el alumnado el conocimiento de los términos adecuados para expresarse en la realización de un trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul>
<b>1.8.</b> Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.	- Fomentar en el alumnado la importancia de realizar un buen trabajo y un buen uso de los materiales y recursos de los que disponen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul>
<b>1.10.</b> Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.	- Emplear las TIC para obtener información y crear conocimiento.	-Aprender a aprender.

<p><b>1.11.</b> Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.</p>	<p>- Implicar al alumnado en una práctica correcta a la hora de realizar trabajos en equipo, desarrollando en él una actitud correcta y de respeto hacia sus compañeros.</p>	<p>- Competencias sociales y cívicas.</p>
<p><b>1.12.</b> Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.</p>	<p>- Fomentar en el alumnado la importancia de realizar un buen trabajo y un buen uso de los materiales y recursos de los que disponen.</p>	<p>- Aprender a aprender.</p>
<p><b>Bloque 3: “Los seres vivos”</b></p>		
<p><b>3.9.</b> Observación y descripción de distintos paisajes: interacción del ser humano con la naturaleza.</p>	<p>- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.</p> <p>- Reconocer la importancia de lo que supone cuidar nuestro planeta tanto para el presente como para el futuro.</p>	<p>- Aprender a aprender.</p>
<p><b>3.10.</b> Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p>	<p>- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.</p> <p>- Reconocer la importancia de lo que supone cuidar nuestro planeta tanto para el presente como para el futuro.</p>	<p>- Aprender a aprender.</p>

<p><b>3.11.</b> Identificación de los recursos naturales que pueden agotarse y curiosidad por la necesidad de un uso racional de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Reconocer la importancia de lo que supone cuidar nuestro planeta tanto para el presente como para el futuro.</li> <li>- Apropiar en el alumnado actitudes y valores adecuados con respecto al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a aprender.</li> </ul>
<p><b>3.15.</b> Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Reconocer la importancia de lo que supone cuidar nuestro planeta tanto para el presente como para el futuro.</li> <li>- Apropiar en el alumnado actitudes y valores adecuados con respecto al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>
<p><b>Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas”</b></p>		



<p><b>5.5.</b> Búsqueda guiada de información en la red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las ventajas que aportan las TIC al alumnado.</li> <li>- Implicar al alumnado en el uso correcto de las TIC.</li> <li>- Emplear las TIC para obtener información y crear conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia digital.</li> </ul>
--	--	--

## 7. MÉTODO

El desarrollo de esta unidad didáctica se llevará a cabo a través del modelo socio-constructivista del aprendizaje, mediante el cual el alumno es el centro del proceso de aprendizaje y el verdadero protagonista en el desarrollo de la secuencia. Con esto se pretende que el alumnado sea capaz de desarrollar todas sus capacidades, estimulando así sus ganas de aprender y de que, en este caso, conozca la importancia que supone que el medio ambiente sea cuidado y respetado por todos nosotros.

Se partirá de los conocimientos y aprendizajes previos de los alumnos para la posterior construcción de nuevos conocimientos, generando así un aprendizaje significativo. Todo esto se llevará a cabo de manera globalizadora permitiendo así que los objetivos, contenidos y actividades realizadas estén relacionados entre sí.

Por otro lado, es necesario mencionar el método más adecuado para trabajar con el alumnado en cuestión. En este caso, se trabajará a través de tres métodos, el método de organización intelectual, el método sinéctico y el método de investigación en grupo. Según Pérez-Ferra (2019), mediante el método de organización intelectual se desarrollan los procesos mentales inductivos, el razonamiento académico y la construcción de teorías, mediante el método sinéctico se fomenta el desarrollo personal de la creatividad y la solución creativa de problemas y mediante el método de investigación en grupo se facilita la participación, combinando habilidades interpersonales con la indagación académica. Así, la secuencia de actividades que se plantearán a continuación, están relacionadas con los diferentes métodos de la siguiente manera:

Tabla nº2: Relación entre los métodos y actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia

<b>Relación entre los métodos y actividades propuestas</b>	
<b>Método de organización intelectual</b>	Actividades 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, y 18
<b>Método sinéctico</b>	Actividades 6, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 22, 24 y 25
<b>Método de investigación en grupo</b>	Actividades 2, 3, 7, 8, 12, 14, 20, 21 y 23

En resumen, se pretende que el alumno sea su propio maestro, además, gracias a las TIC (recurso el cual se utilizará bastante en esta unidad didáctica), el alumnado va a tener la oportunidad de buscar, analizar e interpretar la información que él desee, aunque siempre con ayuda del docente, el cual tendrá también un importante papel como orientador del proceso.

### 7.1. Temporalización.

Las actividades que a continuación se describirán, se van a desarrollar dentro de la unidad didáctica “Ayudamos a salvar el planeta desde clase”. Nos hemos de adaptar al horario actual de segundo ciclo de Educación Primaria en el cual solo se imparten dos horas semanales de Ciencias de la Naturaleza (ya que la unidad didáctica se engloba en esta área), por lo que el desarrollo de las actividades se llevará a cabo los días lunes y jueves, como indico señalado en color verde en el horario plasmado a continuación:

Tabla nº3: Horario escolar.

Fuente: Elaboración propia

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10 h	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Matemáticas	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas
10-11 h	Ciencias Sociales	Educación Física	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
11-11:30 h	Francés	Lengua Castellana y Literatura	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura

11:30-12 h	R E C R E O				
12-13 h	Ciencias Naturales	Educación Artística	Inglés	Educación Musical	Inglés
13-14 h	Inglés	Religión	Lengua Castellana y Literatura	Francés	Educación Física

El desarrollo de esta unidad didáctica contará con un periodo de 5 semanas, concretamente 10 días hábiles desarrollándose cada actividad o grupo de actividades en conjunto, siendo el día 19 de abril de 2021 el día de comienzo y el día 20 de mayo de 2021 el día de finalización. Cabe destacar que durante el periodo de desarrollo de la unidad didáctica coincidiremos con el Día Internacional de la Madre Tierra (22 de abril de 2021) y con el Día Mundial del Reciclaje (17 de mayo de 2021).

Por otro lado, decir que la temporalización es flexible pudiendo variar dependiendo de los intereses del alumnado, así como de sus necesidades si fuese necesario. A continuación, presento una tabla en la que se muestra, a modo de resumen, las actividades que se van a desarrollar en la unidad didáctica, las cuales se explicarán más adelante:

Tabla nº4: Actividades a desarrollar en la unidad didáctica.  
Fuente: Elaboración propia

PRIMERA SEMANA	
LUNES (19 abril)	JUEVES (22 abril)
<b>Actividad 1:</b> “Carta de un viejo terrestre” <b>Actividad 2:</b> “¿Qué ha cambiado?” <b>Actividad 3:</b> “¿Qué se y qué saben mis compañeros?” <b>Actividad 4:</b> “Ahora me doy cuenta”	<b>Actividad 5:</b> “Día Internacional de la Madre Tierra” <b>Actividad 6:</b> “Hora de dibujar”
SEGUNDA SEMANA	
LUNES (26 abril)	JUEVES (29 abril)
<b>Actividad 7:</b> “¿Ayudan o perjudican?” <b>Actividad 8:</b> “Debatimos y aprendemos”	<b>Actividad 9:</b> “¿Lo hago o no lo hago?” <b>Actividad 10:</b> “Ya se lo que no debo hacer”
TERCERA SEMANA	

LUNES (3 mayo)	JUEVES (6 mayo)
<b>Actividad 11:</b> “La importancia de cuidar el medio ambiente” <b>Actividad 12:</b> “Le damos la importancia que merece” <b>Actividad 13:</b> “Carta a un viejo terrestre”	<b>Actividad 14:</b> “Nos toca exponer” <b>Actividad 15:</b> “¡Recibimos otra carta!”
CUARTA SEMANA	
LUNES (10 mayo)	JUEVES (13 mayo)
<b>Actividad 16:</b> “Plantamos un árbol”	<b>Actividad 17:</b> “Reutilizamos lo que no sirve” <b>Actividad 18:</b> “La importancia de reutilizar”
QUINTA SEMANA	
LUNES (17 mayo)	JUEVES (20 mayo)
<b>Actividad 19:</b> “Día Mundial del Reciclaje” <b>Actividad 20:</b> ¿Tú reciclas? <b>Actividad 21:</b> “Aprendemos a reciclar” <b>Actividad 22:</b> “Cada cosa a su lugar”	<b>Actividad 23:</b> “Expongo mis conocimientos” <b>Actividad 24:</b> “Hacemos un Kahoot” <b>Actividad 25:</b> “Hasta siempre, Pedro”

## 7.2. Principios metodológicos.

Una vez explicada la metodología que se va a emplear en el desarrollo de esta unidad didáctica, procedo a explicar los principios metodológicos que se han de desarrollar en la etapa de Educación Primaria y por los que se guía dicha metodología. En primer lugar, los principios metodológicos determinan las actividades y tareas que se han de llevar a cabo en cualquier programa de enseñanza y que suponen las condiciones que guían el paso que han de seguir las actividades para la obtención del mayor rendimiento posible en cada tarea.

Una vez explicado el concepto de principios metodológicos, procedo a resumir aquellos que se han de desarrollar en la etapa de Educación Primaria. Según la Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria, son:

- Poner el énfasis en la atención a la diversidad de nuestro alumnado, en la atención individual de cada uno de ellos, en la prevención de las dificultades de aprendizaje que

puedan surgir y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

- La metodología didáctica será fundamentalmente comunicativa, activa y participativa, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas.
- La acción educativa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y tendrá en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.
- Implicar la importancia de la lectura en esta etapa, la cual constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, en las diferentes áreas y en todos los cursos de la etapa.

Aunque los principios mencionados anteriormente sean los propios de la etapa de Educación Primaria, he de recalcar que todos y cada uno de ellos se aplican en el desarrollo de esta unidad didáctica, aunque solo los tratemos, en este caso, en el área de Ciencias de la Naturaleza.

### **7.3. Atención a la diversidad.**

Según Torres y Luna (2017), “la atención a la diversidad pretende eliminar las barreras de aprendizaje aplicando diferentes medidas adaptadas a las necesidades educativas de cada alumno, siendo la inclusión una de ellas” (p. 2). Podemos encontrar las siguientes actuaciones y medidas de atención a la diversidad:

- Flexibilidad organizativa y atención inclusiva.
- Detección temprana.
- Agrupamientos flexibles inclusivos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Apoyos a grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.

- Adaptaciones curriculares.

Estas medidas, a su vez, se pueden dividir en medidas ordinarias, en las cuales no se modifican los objetivos, los contenidos o los criterios de evaluación y medidas extraordinarias, en las cuales sí se modifican los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para dar respuesta a las necesidades educativas específicas que presenta el alumnado.

He de señalar que en el grupo de alumnos al que va dedicado el desarrollo de esta unidad didáctica hay dos alumnos con necesidades educativas especiales pero por las necesidades y capacidades que presentan (ya explicadas anteriormente), no es necesario hacer ningún tipo de adaptación en lo que a la atención a la diversidad se refiere, puesto que dichas necesidades ya se cubren cuando estos dos alumnos acuden al aula de Apoyo a la Integración dos veces por semana, continuando el resto del tiempo en el aula ordinaria al ritmo de sus iguales.

#### **7.4. Actividades de inicio de la unidad didáctica.**

Para llevar a cabo el desarrollo de estas actividades, partimos de los conocimientos previos del alumnado, es decir, de lo que ya sabe, para así proceder al desarrollo del resto de actividades fomentando en el alumnado un aprendizaje significativo. Se desarrollarán en la primera sesión, el día 19 de abril. Las actividades con las que se iniciará la sesión son las siguientes (*ver anexo I*):

Tabla nº5: Actividades de inicio.

Fuente: Elaboración propia

<b>ACTIVIDAD 1: “Carta de un viejo terrestre”</b>	
<b>Objetivos:</b>	<b>Desarrollo:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer como era antiguamente el lugar donde vivimos</li> </ul>	<p>Los alumnos llegarán a clase y encontrarán en sus mesas una carta. Cuando comiencen a leerla conocerán a Pedro, un hombre mayor el cual les escribe esta carta para hacerles conocer como era la vida y el lugar donde viven antiguamente. La lectura de la carta se llevará a cabo individualmente.</p>
<b>ACTIVIDAD 2: “¿Qué ha cambiado?”</b>	
<b>Objetivos:</b>	<b>Desarrollo:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer qué ha cambiado con respecto a años atrás.</li> <li>- Identificar si los cambios han sido beneficiosos o perjudiciales.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Respetar a los compañeros.</li> </ul>	<p>Tras leer la carta de Pedro, los alumnos tendrán que debatir si creen que la ciudad en la que viven y el resto del mundo ha sufrido cambios o no, y además tendrán que identificar si estos cambios han repercutido a día de hoy de manera beneficiosa o si, por el contrario, las consecuencias de los cambios han sido malas. El debate se realizará a modo de asamblea, participando todos y con la profesora como guía.</p>
<b>ACTIVIDAD 3: “¿Qué se y qué saben mis compañeros?”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar de manera escrita qué es lo que ya saben.</li> <li>- Responder adecuadamente a lo que se les pregunta.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Respetar a los compañeros.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>El alumnado tendrá que contestar sobre lo que ya sabe con respecto a como es la forma de vivir que tienen y como llevan a cabo ciertas acciones que todos realizamos en nuestro día a día respondiendo a unas preguntas que ofrecerá la profesora. Esta actividad la realizarán individualmente, respondiendo cada uno a las preguntas en su papel. Acto seguido, expondrán ante el resto de la clase sus respuestas, pudiendo así ver unos y otros lo que han respondido sus compañeros.</p>
<b>ACTIVIDAD 4: “Ahora me doy cuenta”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar tanto a la profesora como a los compañeros.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Reconocer si están llevando a cabo acciones perjudiciales o beneficiosas.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta actividad, el alumnado permanecerá escuchando a la profesora, la cual les va a contar brevemente a modo de resumen de qué manera podemos beneficiar o perjudicar el lugar donde vivimos y consecuentemente, nuestro planeta. Así, los alumnos podrán comprobar gracias a las respuestas de la actividad anterior si la manera en la que viven es más bien beneficiosa o</p>

	perjudicial y si algunos de los cambios que ha sufrido tanto la ciudad como la Tierra, como comentaba Pedro en su carta, pueden prevenirse haciendo o no haciendo algunas de las cosas que ellos llevan a cabo.
--	---

### 7.5. Actividades de desarrollo de la unidad didáctica.

Las actividades siguientes son propuestas para el desarrollo de la unidad didáctica siendo actividades significativas y motivadoras, mediante las cuales se les fomenta el desarrollo integral de los conocimientos a los alumnos. Se desarrollarán durante varias sesiones, desde el día 22 de abril hasta el 17 de mayo (*ver anexo I*).

Tabla nº6: Actividades de desarrollo.

Fuente: Elaboración propia

<b>ACTIVIDAD 5: “Día Internacional de la Madre Tierra”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un buen uso del material, en este caso, de los ordenadores.</li> <li>- Usar las TIC para buscar la información que necesitan.</li> <li>- Redactar de manera adecuada la información encontrada.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta actividad y celebrándose justo en este día el Día Internacional de la Madre Tierra, el alumnado tendrá que buscar información en Internet sobre qué es exactamente lo que se celebra, a causa de qué y por qué es necesario que se celebre este día. Para ello, los alumnos acudirán al aula de informática y harán uso de los ordenadores de los que disponen. Recopilarán la información que encuentren y la redactarán en papel para después entregárselo a la profesora.</p>
<b>ACTIVIDAD 6: “Hora de dibujar”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasmar en un papel a modo de dibujo lo que para ellos representa salvar el planeta.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Una vez que el alumnado sabe por qué y a causa de qué se celebra el Día Internacional de la Madre Tierra, deberán escribir en un folio una</p>



	<p>acción que quieran comenzar a llevar a cabo para ayudar a la salvación del planeta acompañado de un dibujo que de alguna manera lo represente, el cual harán de manera individual. Cuando todos los alumnos hayan hecho su dibujo, la profesora los colgará en un mural en clase con el nombre: “Ayudamos a salvar el planeta”.</p>
--	--

**ACTIVIDAD 7: ¿Ayudan o perjudican?**

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer un uso correcto de los ordenadores.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Respetar a sus compañeros.</li> <li>- Redactar de manera adecuada la información encontrada.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, los alumnos se dividirán en grupos de 5 personas y, acudiendo al aula de informática y teniendo a su disposición los ordenadores, tendrán que buscar información y que escribir en un folio 10 acciones que ayuden a la sostenibilidad del planeta y 10 que hagan lo contrario. Cada grupo tendrá que exponer ante el resto de la clase tanto esas acciones positivas como las negativas y debatirlo con el resto de sus compañeros.</p>
---	--

**ACTIVIDAD 8: “Debatimos y aprendemos”**

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a la profesora y a los compañeros.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Reconocer tanto las acciones beneficiosas como las perjudiciales.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Una vez que hayan recopilado esa información, manteniéndose divididos en 5 grupos, tendrán que debatir con su grupo que acciones suelen llevar a cabo en su día a día, tanto beneficiosas como perjudiciales. Así, los unos aprenden lo bueno de los otros y a la vez reconocen lo que hacen mal. Esta actividad se realizará en el aula y la profesora actuará como supervisora de todos los grupos.</p>
--	--

**ACTIVIDAD 9: “¿Lo hago o no lo hago?”**

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las acciones que llevan a cabo en su día a día.</li> <li>- Identificar si las acciones que llevan a cabo en su día a día son perjudiciales o beneficiosas.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Una vez que el alumnado ya sabe qué acciones perjudican o benefician el cuidado del planeta, los alumnos tendrán que escribir en un papel algo que hacen diariamente pero que ya saben que no deberían de hacer. Cada alumno por individual escribirá esa acción en su papel y se lo pasará al compañero de al lado. Una vez que les haya llegado el papel de otro compañero, tendrán que leer la acción y escribir por detrás su nombre y si sí lo hacen o no lo hacen. Cuando todos los papeles hayan pasado por todos los alumnos, estará escrito por detrás el nombre de cada alumno y su respuesta. La actividad se desarrollará en el aula y se realizará de manera individual, siendo la profesora la supervisora.</p>
---	--

**ACTIVIDAD 10: “Ya se lo que no debo hacer”**

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Reconocer las acciones que llevan a cabo en su día a día.</li> <li>- Identificar si las acciones que llevan a cabo en su día a día son perjudiciales o beneficiosas.</li> <li>- Fomentar en el alumnado una actitud de cambio hacia esas acciones perjudiciales.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Una vez que todos los alumnos hayan respondido en todos los papeles, se le devolverá a cada alumno su papel original. Uno a uno, tendrán que ir leyendo las respuestas de sus compañeros, para así poder ver que, seguramente, todos llevan a cabo en su día a día acciones perjudiciales para el medio ambiente y para que se den cuenta de cuales de ellas tienen que cambiar. Esta actividad se realizará en el aula a modo de asamblea con la profesora como guía y supervisora.</p>
--	---

**ACTIVIDAD 11: “La importancia de cuidar el medio ambiente”**

<p><b>Objetivos:</b></p>	<p><b>Desarrollo:</b></p>
--------------------------	---------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizar en el alumnado una actitud de cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente.</li> <li>- Mantener una actitud correcta durante el visionado del vídeo.</li> </ul>	<p>Para esta actividad, la profesora se encargará de ponerle a los alumnos un vídeo en el cual se describen 10 consejos para cuidar el medio ambiente. Esta actividad se llevará a cabo en el aula utilizando como recurso la pantalla interactiva.</p>
<b>ACTIVIDAD 12: “Le damos la importancia que merece”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar los turnos de palabra.</li> <li>- Hacer caso de las instrucciones que da la profesora.</li> <li>- Reconocer si son importantes las acciones que se han de llevar a cabo para cuidar el medio ambiente.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Tras el visionado del video de la actividad anterior, el alumnado debatirá con ayuda de la profesora y con esta como guía sobre si los 10 consejos explicados anteriormente merecen la importancia que se les da y sobre si ellos van a empezar a cambiar con respecto a esos consejos. La actividad se realizará en el aula tras acabar de ver el vídeo.</p>
<b>ACTIVIDAD 13: “Carta a un viejo terrestre”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar de manera adecuada.</li> <li>- Emplear palabras y términos adecuados al tema en cuestión.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, los alumnos tendrán que escribirle una carta a Pedro, el viejo terrestre, donde les cuenten todo lo que han aprendido en relación al cuidado del planeta y del medio ambiente, así como los aspectos que van a comenzar a cambiar para ayudar a su sostenibilidad. Realizarán esta actividad en el aula y de manera individual.</p>
<b>ACTIVIDAD 14: “Nos toca exponer”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una buena exposición ante los compañeros.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, los alumnos se dividirán de nuevo en grupos de 5 y tendrán que hacer ante</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener una actitud de respeto hacia los compañeros cuando estén realizando su exposición.</li> <li>- Emplear un vocabulario adecuado y acorde al tema que están tratando.</li> </ul>	<p>el resto de la clase una breve exposición donde expliquen que cosas van a cambiar en sus día a día que puedan ayudar a salvar el planeta y el medio ambiente. Además, explicarán de qué manera lo van a hacer, qué cosas van a dejar de hacer, cómo lo van a hacer, etc. La actividad se realizará en el aula con la profesora como guía.</p>
---	--

**ACTIVIDAD 15: “¡Recibimos otra carta!”**

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanecer en silencio durante la lectura de la carta.</li> <li>- Atender y memorizar las pautas que la profesora les hará seguir para la próxima actividad.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para finalizar el día, la profesora le repartirá a cada alumno la nueva carta que les ha escrito Pedro, el viejo terrestre. En ella Pedro cuenta lo orgulloso que está de que estén empezando a cambiar y les propone dos misiones: la primera es plantar un árbol y la segunda traer algunos objetos reutilizados que puedan servir en clase. La lectura de la carta la realizarán individualmente y tras esto, la profesora les comentará a los alumnos que deberán traer ropa cómoda, agua y una gorra para el próximo día, ya que realizarán una actividad al aire libre, así como algún material reutilizado para el día de después.</p>
---	--

**ACTIVIDAD 16: “Plantamos un árbol”**

<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia de la existencia de plantas y árboles tanto como para ayudar a salvar el medio ambiente como para la existencia del ser humano.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, los alumnos solo tendrán que traer ropa cómoda, agua y una gorra. La profesora se encargará de traer los materiales necesarios como abono, el árbol que van a plantar, la pala para cavar el hoyo, etc., y del resto ya se encargan los alumnos siguiendo las instrucciones de su profesora. Plantarán un árbol</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener una actitud de cuidado hacia el resto de especies ya plantadas en esa zona.</li> </ul>	<p>mientras que la profesora les explica la importancia de que existan las plantas y los árboles. La actividad se realizará en una zona que hay habilitada al aire libre en el centro escolar para estos casos, para un huerto, etc.</p>
<b>ACTIVIDAD 17: “Reutilizamos lo que no sirve”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilizar al alumnado con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Reutilizar algún objeto de sus casas que ya no sirva y traerlo para que cumpla alguna función en clase.</li> <li>- Respetar al alumnado que está enseñando su material.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, los alumnos tenían que traer de casa algún material que sirva para clase pero que sea reutilizado. Cuando lleguen a clase, saldrán ante sus compañeros a enseñar el material que han traído y explicarán como puede ayudar su material al cuidado del medio ambiente.</p>
<b>ACTIVIDAD 18: “La importancia de reutilizar”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar de manera adecuada la carta.</li> <li>- Intentar transmitir mediante la redacción de la carta la importancia que tiene reutilizar objetos que ya no sirven.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta actividad, el alumnado tendrá que escribir una carta a sus padres o a algún amigo que tengan fuera de clase sobre la importancia de reutilizar lo que ya no usan. Tendrán que explicar por qué es importante y de qué manera ayuda a cuidar el medio ambiente esta acción. La actividad se realizará individualmente y escribirán la carta en papel reciclado que les proporcionará la profesora.</p>
<b>ACTIVIDAD 19: “Día Mundial del Reciclaje”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, la profesora se encargará de ponerle al alumnado un vídeo en el cual se</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizar en el alumnado una actitud positiva con respecto al reciclaje.</li> <li>- Mantener una actitud correcta durante el visionado del vídeo.</li> <li>- Conocer la importancia del reciclaje.</li> </ul>	<p>explica la importancia que tiene reciclar, sus ventajas y como hacerlo. Esta actividad se llevará a cabo en el aula utilizando como recurso la pizarra interactiva y coincidiendo además con el Día Mundial del Reciclaje.</p>
<b>ACTIVIDAD 20: “¿Tú reciclas?”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los compañeros cuando sea su turno.</li> <li>- Respetar el turno de palabra.</li> <li>- Reconocer si los alumnos reciclan o no y el por qué.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta actividad, se hará un breve debate sobre si los alumnos reciclan o no. En caso de que sí, cómo lo hacen y en caso de que no, por qué no lo hacen. Se realizará en el aula y la profesora actuará como guía.</p>
<b>ACTIVIDAD 21: “Aprendemos a reciclar”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a clasificar cada objeto con el contenedor destinado a ello.</li> <li>- Reconocer el material del que está hecho cada objeto para su posterior clasificación.</li> <li>- Mantener una actitud adecuada durante la actividad.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta actividad, los alumnos se dividirán en 5 grupos y la profesora repartirá a cada grupo un papel con el dibujo de todos los tipos de contenedores. En la pizarra, estarán escritas las palabras de objetos que tendrán que clasificar como si estuvieran reciclando. La actividad se llevará a cabo en el aula y la profesora actuará como guía.</p>
<b>ACTIVIDAD 22: “Cada cosa a su lugar”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a clasificar cada objeto con el contenedor destinado a ello.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad, la profesora pondrá en la mesa de cada alumno un objeto el cual sea para reciclar (bote de zumo, papel sucio, piel de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el material del que está hecho cada objeto para su posterior clasificación.</li> <li>- Interiorizar en el alumnado una actitud positiva con respecto al reciclaje.</li> </ul>	<p>naranja...). Cada alumno tendrá que decir a qué contenedor tiraría el objeto que le haya tocado, pudiendo así ver ejemplos reales. La actividad se desarrollará en el aula con la profesora como guía.</p>
--	---

### 7.6. Actividades de cierre de la unidad didáctica.

Por último, se procederá al desarrollo de estas últimas actividades mediante las cuales se podrá evaluar si el alumnado ha adquirido o no los conocimientos propuestos, así como si se han alcanzado los objetivos planteados. Estas actividades se desarrollarán en la última sesión, el día 20 de mayo y son las siguientes (*ver anexo I*):

Tabla nº7: Actividades de cierre o evaluación.

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD 23: “Expongo mis conocimientos”	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver si el alumnado ha adquirido los conocimientos propuestos.</li> <li>- Ver si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos.</li> <li>- Mantener una actitud de respeto hacia los compañeros cuando estén realizando su exposición.</li> <li>- Emplear un vocabulario adecuado y acorde al tema que están tratando.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>En esta actividad, se llevará a cabo una exposición. Por grupos de 5, cada grupo tendrá que explicar todo lo que ha aprendido durante el desarrollo de estas actividades. Así, se podrá ver si los alumnos han adquirido los conocimientos y los objetivos que se pretendían con el desarrollo de esta sesión. Se realizará en el aula.</p>
ACTIVIDAD 24: “Hacemos un Kahoot”	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver si el alumnado ha adquirido los conocimientos propuestos.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Para esta actividad el alumnado irá al aula de informática y con los ordenadores de los que disponen van a realizar un Kahoot previamente</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos.</li> </ul>	<p>realizado por su profesora. En este Kahoot se les harán preguntas mediante las cuales se evaluará de nuevo si han adquirido o no los conocimientos propuestos, siendo ésta una manera más lúdica y motivadora que una exposición como tal.</p>
<b>ACTIVIDAD 25: “Hasta siempre, Pedro”</b>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que son los que van a poder cambiar la manera en la que se cuida el planeta.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Cuando los alumnos vuelvan a clase, verán en sus mesas otra carta. En ella, Pedro se despide hasta siempre, y les da las gracias por haber empezado a cambiar acciones y tomar actitudes para contribuir con el cuidado del medio ambiente. Les dice que él ya es mayor, y que está en sus manos poder cambiar la manera en la que se cuida el planeta. Los alumnos leerán la carta individualmente.</p>

### 7.7. Recursos necesarios para el desarrollo de la Unidad Didáctica.

Los recursos nos permiten llevar a cabo el desarrollo de la U.D. y gracias a ellos alcanzaremos los objetivos propuestos. Los recursos se dividen en materiales, humanos y espacios y son los siguientes:

- Recursos materiales: los recursos materiales empleados en el desarrollo de esta unidad didáctica son el material escolar del que ya disponen los alumnos (lápices, colores, folios...), ordenadores, pizarra interactiva, objetos para reciclar, objetos reutilizables y un árbol pequeño para plantarlo.
- Recursos humanos: como personal docente solo contamos con la figura de la profesora, que a la vez es tutora del grupo al que va destinada esta unidad didáctica.
- Espacios: el principal espacio que se empleará en el desarrollo de esta unidad didáctica es el aula ordinaria de tercero, es decir, la clase de los alumnos. En ella se llevarán a cabo la gran mayoría de las actividades propuestas. Por otro lado, en ocasiones se usará



el aula de informática, ya que para varias actividades será necesario el uso de ordenadores, y, por último, se utilizará solo para el desarrollo de una actividad la zona habilitada para el huerto escolar o jardín. Todos los espacios empleados se encuentran dentro del centro escolar.

## 8. EVALUACIÓN

### 8.1. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación son puntos de referencia para valorar si el alumnado ha llevado de manera efectiva la consecución de los objetivos propuestos y la adquisición de las competencias básicas al finalizar el desarrollo de la unidad didáctica en este caso, o al finalizar una etapa o ciclo educativo. Los criterios de evaluación propuestos en esta U.D. son los siguientes:

Tabla nº8: Criterios de evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ÍTEMS		
	SÍ	NO	A VECES
Comprende lo que lee adecuadamente			
Respeto el turno de palabra			
Expone sus conocimientos de manera correcta			
Expresa sus ideas argumentándolas correctamente			
Redacta de manera adecuada y coherente en papel			
Genera conclusiones válidas y acordes			
Respeto a sus compañeros en sus exposiciones			
Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente			
Participa y se adapta en las actividades grupales			
Expresa adecuadamente sus ideas en papel			
Muestra iniciativa e interés por las actividades			
Se relaciona con sus iguales de manera satisfactoria			
Conoce la terminología relevante al tema			
Comprende la terminología relevante al tema			
Muestra interés por el cuidado del medio ambiente			

Hace caso de las instrucciones de la profesora			
Distingue entre objetos reutilizados y no reutilizados			
Distingue los diferentes tipos de contenedores y su uso			
Escucha y atiende a la profesora			
Cuida el material que se le proporciona			
Se comunica con fluidez			
Respeto el trabajo del resto de compañeros			
Navega por Internet de manera adecuada			
Maneja adecuadamente las herramientas TIC			
Extrae la información relevante de los recursos multimedia			

## **8.2. Criterios de calificación.**

Gracias a los criterios de calificación podremos obtener el resultado de la calificación del alumnado a la hora de evaluar. En cada punto de los siguientes vienen integrados los criterios de evaluación propuestos anteriormente, solo que ya en grandes bloques. Para el proceso de evaluación de esta unidad didáctica, los criterios de calificación a seguir son los siguientes:

- El alumno realiza bien las tareas, tanto las propuestas en clase como las propuestas para casa: 35%
- El alumno presenta una actitud de respeto hacia la profesora y hacia sus compañeros durante el progreso de las actividades: 30%
- El alumno participa y tiene una correcta actitud e interés en clase: 20%
- El alumno hace un uso correcto de los recursos TIC: 15%

## **8.3. Instrumentos de evaluación.**

Los instrumentos de evaluación empleados para evaluar en esta unidad didáctica serán en primer lugar la observación, mediante la cual podemos obtener información sobre bastantes aspectos, aunque la obtengamos de manera cualitativa. En segundo lugar, emplearemos una rúbrica, ya que gracias a ella y guiándonos por los criterios de calificación podremos obtener unos resultados de manera cuantitativa. La rúbrica mediante la cual evaluaremos al alumnado será la siguiente:

Tabla n°9: Instrumentos de evaluación.  
Fuente: Elaboración propia

	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>
<b>Realiza adecuadamente las tareas propuestas</b>	Siempre realiza de manera adecuada las tareas propuestas	A veces realiza de manera adecuada las tareas propuestas	Nunca realiza de manera adecuada las tareas propuestas
<b>Presenta una actitud de respeto hacia la profesora y hacia sus compañeros</b>	Siempre presenta una actitud de respeto hacia la profesora y hacia sus compañeros	A veces presenta una actitud de respeto hacia la profesora y hacia sus compañeros	Nunca presenta una actitud de respeto hacia la profesora y hacia sus compañeros
<b>Participa y tiene una correcta actitud e interés en clase</b>	Siempre participa y tiene una correcta actitud e interés en clase	A veces participa y tiene una correcta actitud e interés en clase	Nunca participa ni tiene una correcta actitud e interés en clase
<b>Hace un uso correcto de los recursos TIC</b>	Siempre hace un uso correcto de los recursos TIC	A veces hace un uso correcto de los recursos TIC	Nunca hace un uso correcto de los recursos TIC

## 9. CONCLUSIÓN

Con el desarrollo de este trabajo y gracias a lo expuesto anteriormente, pretendo concluir con la importancia de que el alumnado al que va dirigida esta propuesta sea totalmente partícipe del cuidado del planeta. El objetivo principal durante el desarrollo de este trabajo ha sido el poder desarrollar en el alumnado una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente y el intentar hacer entender a nuestros alumnos de la importancia de tal hecho.

Además, con el desarrollo de esta unidad didáctica el alumnado también ha podido desarrollar en sí mismo valores de respeto hacia sus compañeros, así como el afianzamiento de diferentes conceptos, actitudes y valores relacionados no solamente con el área de Ciencias de la Naturaleza, sino con algunas de las demás áreas del currículum.

No podemos hacer que nuestros alumnos olviden lo que supone respetar, cuidar y llevar a cabo una buena práctica en lo que al cuidado del medio ambiente se refiere ya que en nuestras manos está, y sobre todo en las de nuestros alumnos que, dentro de unos años, en el futuro, podamos vivir en paz en la tierra ya que del cuidado del medio ambiente dependen los recursos de los que nos vamos a servir en ese futuro que vemos aún muy lejos pero que está bastante cerca. Haciendo que nuestros alumnos entiendan esto, la mayor parte del trabajo ya está hecha.

## 10. REFERENCIAS

- Brandi, A. (2016). Nuevas tecnologías, las TIC en el aula de Ciencias de la Naturaleza, para qué y cómo. *Investigación y didáctica para las aulas del siglo XXI*, 31-41. <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/I-congresociencias-actas.pdf>
- Chollomatón (2020, 1 de junio). Qué es reciclar para niños y mayores. Todas las ventajas y ahorros del reciclaje [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LoWRxBdDJmE>
- García-Aretio, L. (1997). *Una propuesta de estructura de Unidad Didáctica y de Guía Didáctica*. UNED.
- Gómez-Gallardo, L.M. y Macedo, J.C. (2014). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. *Investigación Educativa*, 14(25), 209-225. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/publicaciones/Inv\\_Educativa/2010\\_n25/pdf/a12v14n25.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/publicaciones/Inv_Educativa/2010_n25/pdf/a12v14n25.pdf)
- Montes-Molina, A. (2010). Un buen recurso escasamente utilizado, las TIC en las aulas de Educación Primaria. *Hekademos*, 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745686>
- Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. *Ministerio de Educación y Ciencia «BOE»*, 20 de julio de 2007, núm. 173, pp. 4. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-13972-consolidado.pdf>

Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 27 de marzo de 2015, núm. 60, pp. 64.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>

Perales-Palacios, F.J. y Cañal de León, P. (2000) *El diseño de Unidades Didácticas*. Editorial Marfil.

Pérez-Ferra, M. (2019). *Taller para la selección y adecuada utilización de métodos de enseñanza y aprendizaje*, Universidad de Jaén.

Rodríguez-Torres, J. (2010). De las programaciones didácticas a la unidad didáctica: incorporación de competencias básicas y concreción de tareas. *Revista Docencia e Investigación*, 20, 245-270.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8299/De%20las%20programaciones%20didácticas%20a%20la%20unidad%20didáctica%2c%20incorporación%20de%20competencias%20básicas%20y%20la%20concreción%20de%20tareas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Smile and Learn (2020, 21 de julio). ¿Cómo cuidar el medio ambiente? – 10 consejos para cuidar del medio ambiente [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>

Torres-Hernández, A. y Luna, J.A. (2016). Atención a la diversidad en Educación Primaria [Trabajo Fin de Grado, Universidad de la Laguna]. Archivo digital.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5226/Atencion%20a%20la%20diversidad%20en%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1>

Trigueros-Cano, F. M., Sánchez-Ibáñez, R. y Vera, M. I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos. *Reipof*, 15(1), 101-112.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776>

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### Descripción de las actividades

#### DÍA 1: LUNES 19 DE ABRIL

##### **ACTIVIDAD 1: “Carta de un viejo terrestre”**

- **Descripción:** los alumnos llegarán a clase y encontrarán en sus mesas una carta. Cuando comiencen a leerla conocerán a Pedro, un hombre mayor el cual les escribe esta carta para hacerles conocer como era la vida y el lugar donde viven antiguamente. La lectura de la carta se llevará a cabo individualmente.
- **Objetivos:**
  - Conocer como era antiguamente el lugar donde vivimos.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** carta en papel.

##### **ACTIVIDAD 2: “¿Qué ha cambiado?”**

- **Descripción:** tras leer la carta de Pedro, los alumnos tendrán que debatir si creen que la ciudad en la que viven y el resto del mundo ha sufrido cambios o no, y además tendrán que identificar si estos cambios han repercutido a día de hoy de manera beneficiosa o si, por el contrario, las consecuencias de los cambios han sido malas. El debate se realizará a modo de asamblea, participando todos y con la profesora como guía.
- **Objetivos:**
  - Reconocer qué ha cambiado con respecto a años atrás.
  - Identificar si los cambios han sido beneficiosos o perjudiciales.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Respetar a los compañeros.
- **Competencias básicas:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.

### **ACTIVIDAD 3: “¿Qué se y qué saben mis compañeros?”**

- **Descripción:** el alumnado tendrá que contestar sobre lo que ya sabe con respecto a como es la forma de vivir que tienen y como llevan a cabo ciertas acciones que todos realizamos en nuestro día a día respondiendo a unas preguntas que ofrecerá la profesora. Esta actividad la realizarán individualmente, respondiendo cada uno a las preguntas en su papel. Acto seguido, expondrán ante el resto de la clase sus respuestas, pudiendo así ver unos y otros lo que han respondido sus compañeros.
- **Objetivos:**
  - Manifestar de manera escrita qué es lo que ya saben.
  - Responder adecuadamente a lo que se les pregunta.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Respetar a los compañeros.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual y asamblea.
- **Recursos:** papel y lápiz.

### **ACTIVIDAD 4: “Ahora me doy cuenta”**

- **Descripción:** en esta actividad, el alumnado permanecerá escuchando a la profesora, la cual les va a contar brevemente a modo de resumen de qué manera podemos beneficiar o perjudicar el lugar donde vivimos y consecuentemente, nuestro planeta. Así, los



alumnos podrán comprobar gracias a las respuestas de la actividad anterior si la manera en la que viven es más bien beneficiosa o perjudicial y si algunos de los cambios que ha sufrido tanto la ciudad como la Tierra, como comentaba Pedro en su carta, pueden prevenirse haciendo o no haciendo algunas de las cosas que ellos llevan a cabo.

- **Objetivos:**
  - Respetar tanto a la profesora como a los compañeros.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Reconocer si están llevando a cabo acciones perjudiciales o beneficiosas.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.

## **DÍA 2: JUEVES 22 DE ABRIL**

### **ACTIVIDAD 5: “Día Internacional de la Madre Tierra”**

- **Descripción:** en esta actividad y celebrándose justo en este día el Día Internacional de la Madre Tierra, el alumnado tendrá que buscar información en Internet sobre qué es exactamente lo que se celebra, a causa de qué y por qué es necesario que se celebre este día. Para ello, los alumnos acudirán al aula de informática y harán uso de los ordenadores de los que disponen. Recopilarán la información que encuentren y la redactarán en papel para después entregárselo a la profesora.
- **Objetivos:**
  - Hacer un buen uso del material, en este caso, de los ordenadores.
  - Usar las TIC para buscar la información que necesitan.
  - Redactar de manera adecuada la información encontrada.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia digital.
  - Aprender a aprender.

- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** ordenador, papel y lápiz.

### **ACTIVIDAD 6: “Hora de dibujar”**

- **Descripción:** una vez que el alumnado sabe por qué y a causa de qué se celebra el Día Internacional de la Madre Tierra, deberán escribir en un folio una acción que quieran comenzar a llevar a cabo para ayudar a la salvación del planeta acompañado de un dibujo que de alguna manera lo represente, el cual harán de manera individual. Cuando todos los alumnos hayan hecho su dibujo, la profesora los colgará en un mural en clase con el nombre: “Ayudamos a salvar el planeta”.
- **Objetivos:**
  - Plasmar en un papel a modo de dibujo lo que para ellos representa salvar el planeta.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** papel, lápiz y lápices de colores.

### **DÍA 3: LUNES 26 DE ABRIL**

#### **ACTIVIDAD 7: ¿Ayudan o perjudican?**

- **Descripción:** para esta actividad, los alumnos se dividirán en grupos de 5 personas y, acudiendo al aula de informática y teniendo a su disposición los ordenadores, tendrán que buscar información y que escribir en un folio 10 acciones que ayuden a la sostenibilidad del planeta y 10 que hagan lo contrario. Cada grupo tendrá que exponer ante el resto de la clase tanto esas acciones positivas como las negativas y debatirlo con el resto de sus compañeros.

- **Objetivos:**
  - Hacer un uso correcto de los ordenadores.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Respetar a sus compañeros.
  - Redactar de manera adecuada la información encontrada.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia digital.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** grupos de 5 alumnos.
- **Recursos:** ordenadores, papel y lápiz.

### **ACTIVIDAD 8: “Debatimos y aprendemos”**

- **Descripción:** una vez que hayan recopilado esa información, manteniéndose divididos en 5 grupos, tendrán que debatir con su grupo que acciones suelen llevar a cabo en su día a día, tanto beneficiosas como perjudiciales. Así, los unos aprenden lo bueno de los otros y a la vez reconocen lo que hacen mal. Esta actividad se realizará en el aula y la profesora actuará como supervisora de todos los grupos.
- **Objetivos:**
  - Respetar a la profesora y a los compañeros.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Reconocer tanto las acciones beneficiosas como las perjudiciales.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** grupos de 5 alumnos.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.

## **DÍA 4: JUEVES 29 DE ABRIL**

### **ACTIVIDAD 9: “¿Lo hago o no lo hago?”**

- **Descripción:** una vez que el alumnado ya sabe qué acciones perjudican o benefician el cuidado del planeta, los alumnos tendrán que escribir en un papel algo que hacen diariamente pero que ya saben que no deberían de hacer. Cada alumno por individual escribirá esa acción en su papel y se lo pasará al compañero de al lado. Una vez que les haya llegado el papel de otro compañero, tendrán que leer la acción y escribir por detrás su nombre y si sí lo hacen o no lo hacen. Cuando todos los papeles hayan pasado por todos los alumnos, estará escrito por detrás el nombre de cada alumno y su respuesta. La actividad se desarrollará en el aula y se realizará de manera individual, siendo la profesora la supervisora.
- **Objetivos:**
  - Reconocer las acciones que llevan a cabo en su día a día.
  - Identificar si las acciones que llevan a cabo en su día a día son perjudiciales o beneficiosas.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** papel y lápiz.

### **ACTIVIDAD 10: “Ya se lo que no debo hacer”**

- **Descripción:** una vez que todos los alumnos hayan respondido en todos los papeles, se le devolverá a cada alumno su papel original. Uno a uno, tendrán que ir leyendo las respuestas de sus compañeros, para así poder ver que, seguramente, todos llevan a cabo en su día a día acciones perjudiciales para el medio ambiente y para que se den cuenta de cuales de ellas tienen que cambiar. Esta actividad se realizará en el aula a modo de asamblea con la profesora como guía y supervisora.

- **Objetivos:**
  - Respetar el turno de palabra.
  - Reconocer las acciones que llevan a cabo en su día a día.
  - Identificar si las acciones que llevan a cabo en su día a día son perjudiciales o beneficiosas.
  - Fomentar en el alumnado una actitud de cambio hacia esas acciones perjudiciales.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** papel de la actividad anterior.

## **DÍA 5: LUNES 3 DE MAYO**

### **ACTIVIDAD 11: “La importancia de cuidar el medio ambiente”**

- **Descripción:** para esta actividad, la profesora se encargará de ponerle a los alumnos un vídeo en el cual se describen 10 consejos para cuidar el medio ambiente. Esta actividad se llevará a cabo en el aula utilizando como recurso la pantalla interactiva.
- **Objetivos:**
  - Interiorizar en el alumnado una actitud de cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente.
  - Mantener una actitud correcta durante el visionado del vídeo.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia digital.
  - Aprender a aprender.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo
- **Recursos:** pizarra interactiva y vídeo  
<https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>

### **ACTIVIDAD 12: “Le damos la importancia que merece”**

- **Descripción:** tras el visionado del video de la actividad anterior, el alumnado debatirá con ayuda de la profesora y con esta como guía sobre si los 10 consejos explicados anteriormente merecen la importancia que se les da y sobre si ellos van a empezar a cambiar con respecto a esos consejos. La actividad se realizará en el aula tras acabar de ver el vídeo.
- **Objetivos:**
  - Respetar los turnos de palabra.
  - Hacer caso de las instrucciones que da la profesora.
  - Reconocer si son importantes las acciones que se han de llevar a cabo para cuidar el medio ambiente.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.

### **ACTIVIDAD 13: “Carta a un viejo terrestre”**

- **Descripción:** para esta actividad, los alumnos tendrán que escribirle una carta a Pedro, el viejo terrestre, donde les cuenten todo lo que han aprendido en relación al cuidado del planeta y del medio ambiente, así como los aspectos que van a comenzar a cambiar para ayudar a su sostenibilidad. Realizarán esta actividad en el aula y de manera individual.
- **Objetivos:**
  - Redactar de manera adecuada.
  - Emplear palabras y términos adecuados al tema en cuestión.
- **Competencias básicas:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** papel y lápiz.

## **DÍA 6: JUEVES 6 DE MAYO**

### **ACTIVIDAD 14: “Nos toca exponer”**

- **Descripción:** para esta actividad, los alumnos se dividirán de nuevo en grupos de 5 y tendrán que hacer ante el resto de la clase una breve exposición donde expliquen que cosas van a cambiar en sus día a día que puedan ayudar a salvar el planeta y el medio ambiente. Además, explicarán de qué manera lo van a hacer, qué cosas van a dejar de hacer, cómo lo van a hacer, etc. La actividad se realizará en el aula con la profesora como guía.
- **Objetivos:**
  - Realizar una buena exposición ante los compañeros.
  - Mantener una actitud de respeto hacia los compañeros cuando estén realizando su exposición.
  - Emplear un vocabulario adecuado y acorde al tema que están tratando.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** grupos de 5 alumnos.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.

### **ACTIVIDAD 15: “¡Recibimos otra carta!”**

- **Descripción:** para finalizar el día, la profesora le repartirá a cada alumno la nueva carta que les ha escrito Pedro, el viejo terrestre. En ella Pedro cuenta lo orgulloso que está de que estén empezando a cambiar y les propone dos misiones: la primera es plantar un árbol y la segunda traer algunos objetos reutilizados que puedan servir en clase. La

lectura de la carta la realizarán individualmente y tras esto, la profesora les comentará a los alumnos que deberán traer ropa cómoda, agua y una gorra para el próximo día, ya que realizarán una actividad al aire libre, así como algún material reutilizado para el día de después.

- **Objetivos:**

- Permanecer en silencio durante la lectura de la carta.
- Atender y memorizar las pautas que la profesora les hará seguir para la próxima actividad.

- **Competencias básicas:**

- Competencia en comunicación lingüística.

- **Duración:**

- **Agrupamiento:** individual.

- **Recursos:** carta en papel.

## **DÍA 7: LUNES 10 DE MAYO**

### **ACTIVIDAD 16: “Plantamos un árbol”**

- **Descripción:** para esta actividad, los alumnos solo tendrán que traer ropa cómoda, agua y una gorra. La profesora se encargará de traer los materiales necesarios como abono, el árbol que van a plantar, la pala para cavar el hoyo, etc., y del resto ya se encargan los alumnos siguiendo las instrucciones de su profesora. Plantarán un árbol mientras que la profesora les explica la importancia de que existan las plantas y los árboles. La actividad se realizará en una zona que hay habilitada al aire libre en el centro escolar para estos casos, para un huerto, etc.

- **Objetivos:**

- Comprender la importancia de la existencia de plantas y árboles tanto como para ayudar a salvar el medio ambiente como para la existencia del ser humano.
- Mantener una actitud de cuidado hacia el resto de especies ya plantadas en esa zona.

- **Competencias básicas:**

- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.



- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** ropa cómoda, gorra, agua, árbol, pala y abono.

## **DÍA 8: JUEVES 13 DE MAYO**

### **ACTIVIDAD 17: “Reutilizamos lo que no sirve”**

- **Descripción:** para esta actividad, los alumnos tenían que traer de casa algún material que sirva para clase pero que sea reutilizado. Cuando lleguen a clase, saldrán ante sus compañeros a enseñar el material que han traído y explicarán como puede ayudar su material al cuidado del medio ambiente.
- **Objetivos:**
  - Responsabilizar al alumnado con el cuidado del medio ambiente.
  - Reutilizar algún objeto de sus casas que ya no sirva y traerlo para que cumpla alguna función en clase.
  - Respetar al alumnado que está enseñando su material.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** material reutilizado.

### **ACTIVIDAD 18: “La importancia de reutilizar”**

- **Descripción:** en esta actividad, el alumnado tendrá que escribir una carta a sus padres o a algún amigo que tengan fuera de clase sobre la importancia de reutilizar lo que ya no usan. Tendrán que explicar por qué es importante y de qué manera ayuda a cuidar el medio ambiente esta acción. La actividad se realizará individualmente y escribirán la carta en papel reciclado que les proporcionará la profesora.

- **Objetivos:**
  - Redactar de manera adecuada la carta.
  - Intentar transmitir mediante la redacción de la carta la importancia que tiene reutilizar objetos que ya no sirven.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** papel reciclado y lápiz.

## **DÍA 9: LUNES 17 DE MAYO**

### **ACTIVIDAD 19: “Día Mundial del Reciclaje”**

- **Descripción:** para esta actividad, la profesora se encargará de ponerle al alumnado un vídeo en el cual se explica la importancia que tiene reciclar, sus ventajas y como hacerlo. Esta actividad se llevará a cabo en el aula utilizando como recurso la pizarra interactiva y coincidiendo además con el Día Mundial del Reciclaje.
- **Objetivos:**
  - Interiorizar en el alumnado una actitud positiva con respecto al reciclaje.
  - Mantener una actitud correcta durante el visionado del vídeo.
  - Conocer la importancia del reciclaje.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia digital.
  - Aprender a aprender.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** pizarra interactiva y vídeo  
<https://www.youtube.com/watch?v=LoWRxBdDJmE>

### **ACTIVIDAD 20: “¿Tú reciclas?”**

- **Descripción:** en esta actividad, se hará un breve debate sobre si los alumnos reciclan o no. En caso de que sí, cómo lo hacen y en caso de que no, por qué no lo hacen. Se realizará en el aula y la profesora actuará como guía.
- **Objetivos:**
  - Respetar a los compañeros cuando sea su turno.
  - Respetar el turno de palabra.
  - Reconocer si los alumnos reciclan o no y el por qué.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** asamblea/gran grupo.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.

### **ACTIVIDAD 21: “Aprendemos a reciclar”**

- **Descripción:** en esta actividad, los alumnos se dividirán en 5 grupos y la profesora repartirá a cada grupo un papel con el dibujo de todos los tipos de contenedores. En la pizarra, estarán escritas las palabras de objetos que tendrán que clasificar como si estuvieran reciclando. La actividad se llevará a cabo en el aula y la profesora actuará como guía.
- **Objetivos:**
  - Aprender a clasificar cada objeto con el contenedor destinado a ello.
  - Reconocer el material del que está hecho cada objeto para su posterior clasificación.
  - Mantener una actitud adecuada durante la actividad.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** grupos de 5 alumnos.

- **Recursos:** papel con dibujo y pizarra.

### **ACTIVIDAD 22: “Cada cosa a su lugar”**

- **Descripción:** para esta actividad, la profesora pondrá en la mesa de cada alumno un objeto el cual sea para reciclar (bote de zumo, papel sucio, piel de naranja...). Cada alumno tendrá que decir a qué contenedor tiraría el objeto que le haya tocado, pudiendo así ver ejemplos reales. La actividad se desarrollará en el aula con la profesora como guía.
- **Objetivos:**
  - Aprender a clasificar cada objeto con el contenedor destinado a ello.
  - Reconocer el material del que está hecho cada objeto para su posterior clasificación.
  - Interiorizar en el alumnado una actitud positiva con respecto al reciclaje.
- **Competencias básicas:**
  - Aprender a aprender.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** objeto para reciclar.

### **DÍA 10: JUEVES 20 DE MAYO**

#### **ACTIVIDAD 23: “Expongo mis conocimientos”**

- **Descripción:** en esta actividad, se llevará a cabo una exposición. Por grupos de 5, cada grupo tendrá que explicar todo lo que ha aprendido durante el desarrollo de estas actividades. Así, se podrá ver si los alumnos han adquirido los conocimientos y los objetivos que se pretendían con el desarrollo de esta sesión. Se realizará en el aula.
- **Objetivos:**
  - Ver si el alumnado ha adquirido los conocimientos propuestos.
  - Ver si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos.

- Mantener una actitud de respeto hacia los compañeros cuando estén realizando su exposición.
- Emplear un vocabulario adecuado y acorde al tema que están tratando.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Aprender a aprender.
  - Competencias sociales y cívicas.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** grupos de 5 alumnos.
- **Recursos:** no es necesario ningún recurso.
- 

#### **ACTIVIDAD 24: “Hacemos un Kahoot”**

- **Descripción:** para esta actividad el alumnado irá al aula de informática y con los ordenadores de los que disponen van a realizar un Kahoot previamente realizado por su profesora. En este Kahoot se les harán preguntas mediante las cuales se evaluará de nuevo si han adquirido o no los conocimientos propuestos, siendo ésta una manera más lúdica y motivadora que una exposición como tal.
- **Objetivos:**
  - Ver si el alumnado ha adquirido los conocimientos propuestos.
  - Ver si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
  - Competencia digital.
  - Aprender a aprender.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** ordenador.

#### **ACTIVIDAD 25: “Hasta siempre, Pedro”**

- **Descripción:** cuando los alumnos vuelvan a clase, verán en sus mesas otra carta. En ella, Pedro se despide hasta siempre, y les da las gracias por haber empezado a cambiar acciones y tomar actitudes para contribuir con el cuidado del medio ambiente. Les dice que él ya es mayor, y que está en sus manos poder cambiar la manera en la que se cuida el planeta. Los alumnos leerán la carta individualmente.
- **Objetivos:**
  - Reconocer que son los que van a poder cambiar la manera en la que se cuida el planeta.
- **Competencias básicas:**
  - Competencia en comunicación lingüística.
- **Duración:**
- **Agrupamiento:** individual.
- **Recursos:** carta en papel.