



**Universidad de Jaén**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

## Programación y evaluación del inglés

2024-2025

Grado en Estudios Ingleses



CREA



Acceso Mayores 40

Guías docentes UJA

Horarios de tutorías

Llamamientos PAU

Movilidad (Coordinador)

P.O.D.

Solicitud bilingüismo

## Guía docente 2024-25 - 12213013 - Programación y evaluación del inglés

[Volver](#) [Ver guía PATIE \(Inglés\)](#)

**TITULACIÓN:** Grado en Estudios ingleses  
**CENTRO:** FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN  
**CURSO:** 2024-25  
**ASIGNATURA:** Programación y evaluación del inglés

### GUÍA DOCENTE

#### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Programación y evaluación del inglés

CÓDIGO: 12213013

CURSO ACADÉMICO: 2024-25

TIPO: -

Créditos ECTS: 6.0

CURSO: 4

CUATRIMESTRE: SC

WEB: <https://platea.ujaen.es>

#### 2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: ORTEGA CEBREROS, ANA MARÍA

IMPARTE: Teoría - Prácticas [Profesor responsable]

DEPARTAMENTO: U115 - FILOLOGÍA INGLESA

ÁREA: 345 - FILOLOGÍA INGLESA

N. DESPACHO: D2 - D2-212 E-MAIL: [amortega@ujaen.es](mailto:amortega@ujaen.es) TLF: 953212134TUTORÍAS: <https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/tutorias/p/58123>URL WEB: <https://www.ujaen.es/departamentos/filing/contactos/ortega-cebreros-ana-maria>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1945-1448>

#### 3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

##### PRERREQUISITOS:

-

##### CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura optativa integrada en la material Lingüística Aplicada y en el módulo Lingüística Inglesa. Teniendo en cuenta que la salida profesional más frecuente de los alumnos del Departamento de Filología Inglesa es la enseñanza en distintos ámbitos, la asignatura aquí descrita forma parte del grupo de asignaturas optativas ofertadas en el Grado de Estudios Ingleses para proporcionar al alumno formación en metodología de la enseñanza del inglés.

##### RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES:

Se recomienda haber superado Inglés Instrumental I y II para poder seguir la asignatura con aprovechamiento. Asimismo es recomendable el dominio de los conceptos claves de la Lingüística Aplicada.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

#### 4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Denominación de la competencia
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vacación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E.01	Dominio instrumental de la lengua inglesa, alcanzando una competencia comunicativa y social (comprensión y expresión oral y escrita, interacción comunicativa y mediación, y corrección gramatical y estilística) cercana al nivel C2, según el Common European Framework of Reference for Languages.
E.08	Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, sus conceptos, modelos y autores principales, y su importancia para la descripción de la lengua y para el aprendizaje de segundas lenguas.
E.09	Conocimiento de los principios básicos del fenómeno de aprendizaje de segundas lenguas, así como sus implicaciones para la enseñanza de lenguas en el aula.
E.10	Conocimiento de las principales aportaciones y limitaciones de distintos métodos y enfoques de enseñanza de lenguas.
E.16	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en inglés.
E.22	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
G.01	Adquisición de conocimientos generales sobre el área de estudio y acerca de la profesión a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de estudio.
G.02	Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica del trabajo o vocación de forma profesional.
G.04	Capacidad de reunir/localizar, sintetizar y analizar datos relevantes del área de estudio.
G.06	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado en el área de estudio.
G.07	Desarrollo de la capacidad de aprender en estudios posteriores, de trabajar de forma autónoma y con la automotivación necesaria, y de participar en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos.
G.08	Desarrollo del compromiso ético, con relación a aspectos tales como la igualdad de géneros, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos y de la cultura de paz. Capacidad para respetar la diversidad y multiculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
G.11	Capacidad de diseñar y gestionar proyectos, informes, presentaciones, trabajos, etc., tanto individuales como colectivos, relacionados con el campo de estudio. (Incluye la competencia del CAU <input type="checkbox"/> Participación en actividades discentes en grupo <input type="checkbox"/> .)

### Resultados de aprendizaje

<b>Resultado R02</b>	Aplicar la teoría lingüística a la práctica.
<b>Resultado R05</b>	Saber transmitir ideas sobre la lingüística inglesa descriptiva y aplicada a través de exposiciones orales.
<b>Resultado R06</b>	Saber trabajar de forma autónoma en temas relacionados con la lingüística inglesa, tanto teórica como aplicada, y mostrar interés por seguir aprendiendo (aprendizaje continuo).
<b>Resultado R08</b>	Saber trabajar en grupo en proyectos y trabajos de lingüística inglesa.
<b>Resultado R09</b>	Saber utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
<b>Resultado R10</b>	Saber redactar ensayos lingüísticos y trabajos de lingüística aplicada en inglés académico, respetando las convenciones propias del campo de estudio.
<b>Resultado R11</b>	Demostrar dominio comunicativo, gramatical y estilístico, tanto en el registro oral como en el escrito, de la lengua inglesa cercano al nivel C2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.
<b>Resultado R16</b>	Conocer los principios y variables del aprendizaje de segundas lenguas, y aplicarlos a la enseñanza de la segunda lengua en el aula.
<b>Resultado R17</b>	Conocer y analizar críticamente los distintos métodos y enfoques de enseñanza de lenguas.
<b>Resultado R19</b>	Saber utilizar las fuentes bibliográficas y documentales y aplicarlas a la elaboración de trabajos académicos y científicos en inglés, y demostrar dominio de la argumentación, de la redacción y de la presentación oral de dichos trabajos.
<b>Resultado R22</b>	Ser capaz de evaluar críticamente una bibliografía y situarla en su contexto histórico y teórico.

## 5. CONTENIDOS

- Diseño curricular en la enseñanza del inglés
- 2. Análisis de necesidades y objetivos 3.

- El programa y sus implicaciones metodológicas
- Revisión de métodos, enfoques y técnicas en la enseñanza de segundas lenguas
- Programación a largo plazo: planificar un curso académico
- Programación a medio y corto plazo: preparación de las clases
- Organización y monitorización del trabajo del estudiante: tareas en clase y en casa
- Corrección y *feedback*: teoría y práctica. Actividades de remedio
- Aspectos teóricos de la evaluación de inglés lengua extranjera.
- La evaluación en inglés: aplicaciones prácticas

## 1. CURRICULUM DEVELOPMENT IN LANGUAGE TEACHING

### 1.1. Introduction

### 1.2. Facilities for the implementation of the curriculum

### 1.3. Stages of curriculum development and the process of curriculum management

### 1.4. Reasons that justify the introduction of English in the curriculum

## 2. NEEDS ANALYSIS AND OBJECTIVES IN LANGUAGE TEACHING

### 2.1. Introduction

### 2.2. Fundamental questions in needs analysis

### 2.3. Types of needs analysis

### 2.4. Objectives

## 3. THE SYLLABUS

### 3.1. What is a syllabus?

### 3.2. Functions of the syllabus

### 3.3. Principles for the organization of a syllabus

### 3.4. The syllabus format

### 3.5. Types of syllabus

## 4. REVISION OF METHODS OF SECOND LANGUAGE TEACHING

### 4.1. Main characteristics of traditional and more recent methods

### 4.2. The need for eclecticism

## 5. COURSE PLANNING (Planning a level)

### 5.1. Introduction

### 5.2. Key content sections of planning a level

## 6. LESSON PLANNING (Medium and short-term planning)

### 6.1. Decision-making in language teaching

### 6.2. Functions of lesson planning

### 6.3. Planning with and without a textbook

### 6.4. Principles and practicalities of lesson planning

### 6.5. Constraints on lesson planning

### 6.6. Components of a lesson plan

### 6.7. Stages of a language lesson in communicative language teaching

## 7. ORGANIZING STUDENTS' WORK: CLASSROOM WORK AND HOMEWORK ASSIGNMENTS

### 7.1. Classroom work

### 7.2. Homework assignments

## 8. CORRECTIVE FEEDBACK

### 8.1. Error correction and feedback

### 8.2. Attitudes to errors and error correction

8.3. The complexity of decisions involved in error correction/feedback

8.4. Procedures for correcting errors in oral work

8.5. Procedures for correcting errors in written work

8.6. Types of errors

## 9. THEORETICAL ASPECTS OF TESTING

9.1. Definition

9.2. Functions of testing

## 10. TESTING THE ENGLISH LANGUAGE IN PRACTICE

10.1. Requirements of "a good test"

10.2. Types of tests

10.3. Evaluation of tests design

## 6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo	30.0	45.0	75.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB1</li> <li>▪ E.08</li> <li>▪ E.09</li> <li>▪ E.10</li> <li>▪ E.16</li> <li>▪ E.22</li> <li>▪ G.01</li> <li>▪ G.04</li> <li>▪ G.07</li> <li>▪ G.08</li> </ul>
A02 - Clases en grupos de prácticas	30.0	45.0	75.0	3.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CB2</li> <li>▪ CB3</li> <li>▪ CB4</li> <li>▪ CB5</li> <li>▪ E.01</li> <li>▪ E.16</li> <li>▪ E.22</li> <li>▪ G.02</li> <li>▪ G.04</li> <li>▪ G.06</li> <li>▪ G.11</li> </ul>
<b>TOTALES:</b>	60.0	90.0	150.0	6.0	

### INFORMACIÓN DETALLADA:

#### Sesiones académicas teóricas:

Tendrán lugar a través de la exposición teórica interactiva, es decir, a través de una exposición teórica abierta a la respuesta y aportación del alumno (preguntas y comentarios). La exposición podrá también partir de una exploración de los conocimientos previos del alumnado con objeto de construir los nuevos conocimientos sobre esta indagación previa.

#### Sesiones académicas prácticas:

Estarán basadas principalmente en actividades de aprendizaje por descubrimiento y en actividades de aplicación de los principios metodológicos estudiados en las sesiones teóricas. Parte de la práctica estará constituida por el análisis de materiales producidos por alumnos y/o profesores, y el entrenamiento para el desarrollo de planificaciones docentes y la evaluación del alumnado que aprende inglés.

Las actividades académicamente dirigidas y el trabajo tutelado estarán enfocados principalmente a orientar el trabajo autónomo del alumno, desarrollado de modo individual o en colaboración con otros alumnos, el cual podrá ser evaluado mediante su presentación oral y/o escrita.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	-Asistencia y participación en clase. --Realización y comprensión de las lecturas obligatorias -Realización de actividades prácticas. -- Asistencia a las tutorías individuales y grupales - Participación en actividades organizadas.	Observación y anotaciones del profesor	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	-Definición y ejemplificación de conceptos relativos a programación y evaluación de lenguas extranjeras y, más concretamente, de inglés. - Aplicación de los conocimientos teóricos a ejercicios prácticos de programación y evaluación en inglés lengua extranjera.	examen final teórico-práctico	60.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	-En la versión escrita se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: -Fluidez escrita y precisión en el uso de inglés. -Organización y presentación formal. - Redacción tipo ensayo. - Exposición clara de conceptos clave. -Ejemplificación de dichos conceptos. -En la presentación oral, además de los criterios señalados, se valorará lo siguiente: -Fluidez oral. -Buena pronunciación. - Contacto visual con la audiencia. -Capacidad de transmisión.	-Realización y entrega de un total de dos comentarios tipo ensayo, uno relativo a programación y otro a evaluación, que serán orientados, corregidos y calificados por el profesor y comentados con el estudiante en tutorías presenciales y virtuales. Tendrán un carácter aplicado, utilizando materiales didácticos propios o publicados. --Presentación oral de uno de los comentarios en clase.	30.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

#### INFORMACIÓN DETALLADA:

La calificación final del alumno estará determinada por los siguientes criterios:

- asistencia participativa a las distintas sesiones presenciales (10%): mediante este criterio podrán ser evaluadas las competencias CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, E.01, E.22, G.01, G.04 y los resultados de aprendizaje R11.
- examen escrito (60%): mediante este criterio podrán ser evaluadas las competencias E.08, E.09, E.10, G.02 y los resultados de aprendizaje R.02, R.11, R.16, R.17,
- trabajo continuo del alumno (30%): mediante este criterio podrán ser evaluadas las competencias CB4, E.01, E.16, G.02, G.06, G.07, G.08 y G.11 y los resultados de aprendizaje R.02, R.05, R.06, R.08, R.09, R.10, R.11, R.16, R.19 y R.22.

**Convocatoria extraordinaria:** examen final (100 %)

## 8. DOCUMENTACIÓN / BIBLIOGRAFÍA [f6 WWWXYU`UVJV`c\[ fUZUUFUj fg`XY`XYgW Vf\]Xcf`XY`U6 JV`cHVVUk](#)

#### ESPECÍFICA O BÁSICA:

- The practice of English language teaching. Edición: 4th ed., 4th imp.. Autor: Harmer, Jeremy.. Editorial: Harlow : Longman, 2007. (C. Biblioteca)
- How to teach English. Edición: 7th reimp. Autor: Harmer, Jeremy. Editorial: Harlow : Pearson Longman, 2011
- The Cambridge guide to teaching English to speakers of others languages. Edición: -. Autor: -. Editorial: Cambridge: Cambridge University Press, 2001 (C. Biblioteca)

#### GENERAL Y COMPLEMENTARIA:

- The context of language teaching. Edición: -. Autor: Richards, Jack C.. Editorial: Cambridge: University Press, 1994 (C. Biblioteca)
- Syllabus design. Edición: 10th imp. Autor: Nunan, David. Editorial: Oxford: University Press, 2001 (C. Biblioteca)
- Teaching English as a second or foreign language. Edición: 2nd ed. Autor: -. Editorial: Boston: Heinle (C. Biblioteca)
- AT the chalkface: practical techniques in language teaching. Edición: [1ª ed.]. Autor: -. Editorial: Edinburgh: Nelson, 1991 (C. Biblioteca)

- Testing for language teachers. Edición: 1st published, 2nd printing. Autor: Hughes, Arthur. Editorial: Cambridge: Cambridge University Press, 1991 (C. Biblioteca)
- Classroom testing. Edición: -. Autor: Heaton, J. B.. Editorial: Harlow: Longman, 1990 (C. Biblioteca)

## 9. CRONOGRAMA (segundo cuatrimestre)

Semana	A01 - Clases expositivas en gran grupo	A02 - Clases en grupos de prácticas	Trabajo autónomo	Observaciones
Nº 1 27 ene. - 2 feb. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 2 3 - 9 feb. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 3 10 - 16 feb. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 4 17 - 23 feb. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 5 24 feb. - 2 mar. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 6 3 - 9 mar. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 7 10 - 16 mar. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 8 17 - 23 mar. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 9 24 - 30 mar. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 10 31 mar. - 6 abr. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 11 7 - 13 abr. 2025	2.0	2.0	6.0	
Período no docente: 14 - 20 abr. 2025				
Nº 12 21 - 27 abr. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 13 28 abr. - 4 may. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 14 5 - 11 may. 2025	2.0	2.0	6.0	
Nº 15 12 - 18 may. 2025	2.0	2.0	6.0	
Total Horas	30.0	30.0	90.0	

## 10. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Educación de calidad

Igualdad de género

### INFORMACIÓN DETALLADA:

OSD 4 Educación de Calidad

OSD 5 Igualdad de género

## 11. ESCENARIO MIXTO

### METODOLOGÍA

-Sesiones teóricas (presenciales hasta el 50%\*): presentación de contenidos con posibilidades de interacción para el alumnado

-Sesiones prácticas (presenciales hasta el 50%): actividades prácticas, diseño y evaluación de materiales y secuencias didácticas y participación en debates/foros

-Realización de trabajos (tutorizados de manera presencial y/o virtual)

-Tutorías (presenciales y virtuales de manera síncrona y asíncrona): Resolución de consultas y dudas del alumnado.

\*Dependiendo de las condiciones socio-sanitarias y de infraestructura

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**Evaluación continua** (40%) a través de:

Asistencia participativa: 10%

Trabajo escrito: 20%

Entrega de actividades y/o participación en foros: 10%

**Examen** (60%)

#### **Convocatoria extraordinaria**

Examen final (100 %)

### **RECURSOS**

Uso de la plataforma PLATEA, presentaciones Power Point, apuntes y guías de estudio y trabajo autónomo, entrega de ejercicios, foros de discusión, videos y conexiones online a través de google-meet.

## **12. ESCENARIO NO PRESENCIAL**

### **METODOLOGÍA**

-Sesiones teóricas: presentación de contenidos con posibilidades de interacción para el alumnado mediante videoconferencia, presentaciones power point y foros de debate

-Sesiones prácticas: actividades prácticas de resolución de problemas didácticos, diseño y evaluación de materiales y secuencias didácticas y participación en debates/foros.

-Realización de trabajos (tutorizados online de manera síncrona y asíncrona)

-Tutorías (virtuales de manera síncrona y asíncrona): Resolución de consultas y dudas del alumnado.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**Evaluación continua** (40%) mediante:

Asistencia participativa: 10%

Trabajo escritos: 20%

Entrega de actividades y/o participación en foros: 10%

**Examen** (60%)

#### **Convocatoria extraordinaria**

Examen final (100%)

### **RECURSOS**

Uso de la plataforma PLATEA, presentaciones Power Point, apuntes y guías de estudio y trabajo autónomo, entregas de ejercicios, foros de discusión, videos y conexiones online a través de google-meet.

## **CLÁUSULA DE PROTECCIÓN DE DATOS (evaluación on-line)**

**Responsable del tratamiento:** Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

**Delegado de Protección de Datos:** dpo@ujaen.es

**Finalidad:** Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de video llamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la



persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

**Legitimación:** cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

**Destinatarios:** prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

**Plazos de conservación:** los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

**Derechos:** puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)

### **Cláusula grabación de clases PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL**

**Responsable del tratamiento:** Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; [www.ujaen.es](http://www.ujaen.es)

**Delegado de Protección de Datos (DPO):** TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: [dpo@ujaen.es](mailto:dpo@ujaen.es)

**Finalidad del tratamiento:** Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

**Plazo de conservación:** Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

**Legitimación:** Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

**Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias):** Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

**Derechos:** Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía [www.ctpdandalucia.es](http://www.ctpdandalucia.es)