



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Los deportes alternativos y el Balonkorf en Educación Primaria

Alumna: María de la Cabeza Serrano Pérez

**Tutoras: Prof. D. María Luisa Zagalaz
Sánchez y María Sánchez Zafra**
**Dpto.: Didáctica de la Expresión Musical,
Plástica y Corporal.**

Mayo, 2022

Índice

RESUMEN	1
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	4
3. MARCO TEÓRICO	5
4. MARCO METODOLÓGICO - PROPUESTA DIDÁCTICA	13
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
6. ANEXOS	28

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo mejorar la educación en base a los valores de la Educación Física (EF). Para ello se utilizarán los deportes alternativos y más concretamente el Balonkorf.

La selección de este tema surge tras observar que no se enseñan en las clases de EF de los centros educativos. El proyecto pretende que los niños/as disfruten practicando este deporte, individual o grupalmente. Los materiales utilizados son innovadores o se les da diferente uso y esto resulta más atractivo para el alumnado. Para ello se ha diseñado una Unidad Didáctica (UD) sobre el Balonkorf con la que se trata de que el alumnado conozca los deportes alternativos y entre ellos el Balonkorf y adquiera ciertos valores, fomente la participación, disfrute y acate las reglas que se establecen en dicho deporte.

Palabras clave

Educación en valores, deporte alternativo, balonkorf, modelo global, motivación

ABSTRACT

Thanks to this project, we want to achieve an Education that is based on values and carry it out from PE, especially in alternative sports, since they have a great capacity to encourage students to achieve values such as effort, improvement, sportsmanship, perseverance, respect among others of the existing values.

The selection of the topic of alternative sports and Balonkorf arises after having seen that they are not usually carried out in PE classes in educational centers, so from this project I want to show all the positive visions that using them in class has, among them they encourage the participation of our students, the purpose of approaching this sport is the individual and group enjoyment of our children, the material used in the classes is newer and the rules make the known become unknown.

And for this, a UD on Balonkorf has been carried out in which it is intended that our students learn about alternative sports and among them the Balonkorf, acquire certain values, encourage participation, enjoy and abide by the rules that are established in the Balonkorf.

Keywords

Education in values, alternative sport, balonkorf, global model, motivation

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el deporte tiene una gran trascendencia en los niños y en las personas más adultas en nuestra sociedad. Y además es importante porque el deporte nos puede ayudar a desarrollar varios sentimientos, entre ellos la competitividad y también es importante los valores que promueve el deporte en nuestro alumnado, entre ellos: el esfuerzo, el afán de superación (no sólo nuestra superación sino también la de nuestros compañeros), perseverancia, respeto, compañerismo....

Es de gran importancia inculcar valores en nuestro alumnado y con los deportes alternativos se suele conseguir con facilidad y sobre todo con el Balonkorf.

Además existen algunas indagaciones que nos enseñan y nos hacen ver que el deporte es una de las mejores formas para que los niños y jóvenes vayan extendiendo y adquiriendo ciertos tipos de valores como cooperar entre ellos, que el alumnado adquiriera ciertas disciplinas y sepan actuar con cierta deportividad y tolerancia (Berengüí, 2007).

Para nosotros lo más importante es que nuestro alumnado tenga claro que es el deporte, que diferencia o diferencias existen entre el juego y el deporte, que cosas nos puede aportar y también que nuestro alumnado desarrolle su actitud crítica. Por eso he creado una UD en la que se va a trabajar un deporte alternativo llamado Balonkorf mediante una metodología global ya que nuestro alumnado tienen los contenidos interrelacionados y nuestro alumnado capta y tienen un aprendizaje que se desarrolla de una forma global. Además lo que se pretende con nuestro alumnado es que tenga un proceso de e-a que sea dinámico y sea atractivo para ellos a la hora de llevarlo a cabo.

La estructura de este trabajo comienza con un Marco teórico donde se presentan los deportes alternativos, la diferenciación entre juego y deporte y por último un el Marco teórico se presenta el Balonkorf y por último ya comenzamos con el desarrollo propuesta didáctica sobre el Balonkorf.

2. OBJETIVOS

Del TFG:

1. Fomentar ciertos valores sociales, personalidad y actitudes positivas a la hora de desarrollar la práctica deportiva del Balonkorf.
2. Conocer, fomentar, profundizar y poner en práctica las diferentes normas y respetar tanto las instalaciones, materiales y a sus propios compañeros.
3. Ser capaz de tomar ciertas decisiones para el desarrollo del grupo.
4. Fomentar la colaboración de nuestro alumnado de forma activa, autónoma, responsable en las diferentes actividades deportivas.
5. Evitar discriminaciones y adoptar una actitud abierta, crítica y responsable.

Del Área de Educación Física:

O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Deportes Alternativos: Origen e Historia

Los deportes alternativos son actividades lúdicas que son utilizados a gran escala por los profesores en Educación Física.

Estos deportes están basados en principios educativos y además de eso tienen una reglamentación simplificada.

Estos deportes poseen un gran valor cultural ya que la mayoría tienen su procedencia de prácticas lúdicas muy antiguas.

Estos deportes pueden ser de carácter individual o con un carácter colectivo.

Muchos deportes alternativos ahora son parte de los Juegos Olímpicos. Un ejemplo es el bádminton, que se considera un deporte individual.

Los deportes alternativos tienen las siguientes características:

- Esforzarse por alcanzar los objetivos educativos.
- Grupos mixtos.
- Promover la diversidad.

- Fomentan la igualdad de condiciones.
- Proporcionan normas simplificadas.
- Valoran más el proceso que el resultado.
- Permite el desarrollo de valores y actitudes positivas.
- Se les permite participar en más deportes de los habituales.

ORIGEN

Las raíces de los deportes alternativos se remontan a la década de 1990.

En este momento histórico, los movimientos que exigen un cambio en el contenido de la educación física son cada vez mayores. Abogan por la necesidad de cambiar el enfoque metodológico.

Queremos que los alumnos sean campeones en su aprendizaje, es decir, descubrimiento guiado.

Se utiliza como una forma de impulsar el campo de la educación física hacia una nueva era. Con todo ello nos referimos a los hábitos y actitudes saludables de nuestros alumnos.

A lo largo del tiempo se van desarrollando nuevos y novedosos deportes alternativos que resultan bastante llamativos para llevarlos a cabo con nuestro alumnado en las clases.

3.2 El beneficio de utilizar los deportes alternativos

Deportes alternativos en clase

Produce efectos muy positivos entre ellos:

- Fomentar la socialización
- Potenciar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Desarrollan los valores de tolerancia, solidaridad y no discriminación.

- Proporcionan habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la igualdad entre niños y niñas.
- Permite a los alumnos disfrutar más de lo habitual del deporte.
- Contribuir a mejorar la condición física y desarrollar una buena motricidad básica.
- Proporcionan a los estudiantes actividades recreativas alternativas a los deportes practicados principalmente.

Además, a los estudiantes les tienden a llamar más la atención porque hay reglas más simples. Tienen más posibilidades de éxito y todos los equipos tienen posibilidades de ganar hasta el final.

3.3 Clasificación de los deportes alternativos

Clasificación de los deportes alternativos
<p><u>Según el origen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Recreativos:</u> Monopatín. - <u>Procedencia autóctona:</u> Boomerang. - <u>Deportes minoritarios:</u> Bolos Leoneses. - <u>Adaptaciones de deportes tradicionales:</u> Rugby tag. - <u>Procedentes del circo:</u> Monociclo.
<p><u>Según Thorpe, Bunker y Almond(1986):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Blanco o diana:</u> precisión de lanzamiento. - <u>Campo y bate:</u> pelota que se golpea con un bate. - <u>Cancha dividida:</u> son aquellos en los que tenemos que enviar más veces las pelotas o volantes al otro campo y el objetivo es que no vuelva. - <u>Invasión:</u> son aquellos en los que las pelotas, pastillas, etc..Debemos de meterlas más veces en la otra portería, es decir, en la portería del rival.
<p>La última clasificación no es específica de los deportes alternativos pero es utilizada en estudios para agrupar los juegos deportivos en distintas categorías</p>

3.4 Conceptos básicos: definición de juego y deporte y diferencias entre el juego y el deporte.

JUEGO

Un juego es una actividad realizada por uno o más jugadores, usando su imaginación o herramientas para crear una situación con ciertas reglas, que puede o no ser ganada o pérdida simplemente jugar por la simple diversión, muchas veces, incluso como herramienta educativa, pues en la mayoría de los casos funcionan estimulando habilidades prácticas y psicológicas.

Las primeras menciones de juegos se remontan al año 3000 a. Los juegos son parte de la experiencia humana y se encuentran en todas las culturas. Las cosquillas, asociadas a la risa son quizás una de las primeras actividades lúdicas humanas, y también una de las primeras actividades comunicativas antes de la aparición del lenguaje.

DEPORTE

El deporte es una actividad, generalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quienes la practican, y además tiene características que la distinguen de los juegos.

La Real Academia Española, en su diccionario castellano, define deporte como “una actividad física, conducida como un juego o competición, cuya práctica incluye el entrenamiento en el establecimiento y cumplimiento de normas”; También, en el segundo sentido, el sentido más amplio, como "tiempo de ocio, diversión, placer, recreo o ejercicio, generalmente al aire libre". Por otro lado, la normativa deportiva europea lo define de la siguiente manera:

«Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles»

DIFERENCIA

Actualmente, en cuanto a definición de juego, existen infinidad de conceptos matemáticos según la referencia del autor: Coubertain, Demeny, Cagigal, Parlebas, García Ferrando, etc.

También haciendo otra recopilación de estos autores, podemos definir el deporte y distinguirlo del simple juego de la siguiente manera:

El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales que se diferencian del juego en que buscan competir con otros o consigo mismo, en que requieren de reglas específicas y se practican en ellas.

3.5 Origen e historia del balonkorf

Se considera que el fundador de este deporte es Nico Broekhuysen, profesor de deportes en Amsterdam, quien estableció las reglas en 1902 después de un viaje a Suecia.

Bélgica y Holanda son los dos países con más tradición formativa.

Fue un deporte de demostración en los Juegos Olímpicos de 1920 y 1928, que se celebraron en Amberes y Ámsterdam, respectivamente. Este ofrecimiento dio lugar a la formación de la Asociación Belga Balonkorf, cuya aceptación internacional se iría aceptando paulatinamente hasta después de la Segunda Guerra Mundial.

Balonkorf actualmente se practica activamente en muchas partes del mundo: Australia, Francia, India, Israel, Taiwán, Estados Unidos.

Es un deporte reconocido por el Comité Olímpico Internacional (COI) aunque no forma parte del programa olímpico.

Balonkorf llegó a España en 1969 en Andalucía, concretamente en Marbella; Se ha extendido a otras comunidades como Madrid, Baleares, Asturias y Cataluña, aunque solo se practica a nivel competitivo en Cataluña.

Cataluña es la región más activa en la que se practica este deporte. En 1980, gracias a un curso de entrenador, nacieron los dos primeros equipos escolares: Liceo Egara y Pere Viver, ambos de Tarrasa, dirigidos por dos pioneros: Manuel Iborra y Juan José Zurita.

Manuel Iborra es el director del colegio Liceo Egara de Tarrasa, y se ha descubierto que el Balonkorf es una actividad deportiva ideal para los alumnos de este colegio mixto, ya que combina condiciones de equipo y deportes mixtos. , lo que facilita la integración y el trabajo en equipo.

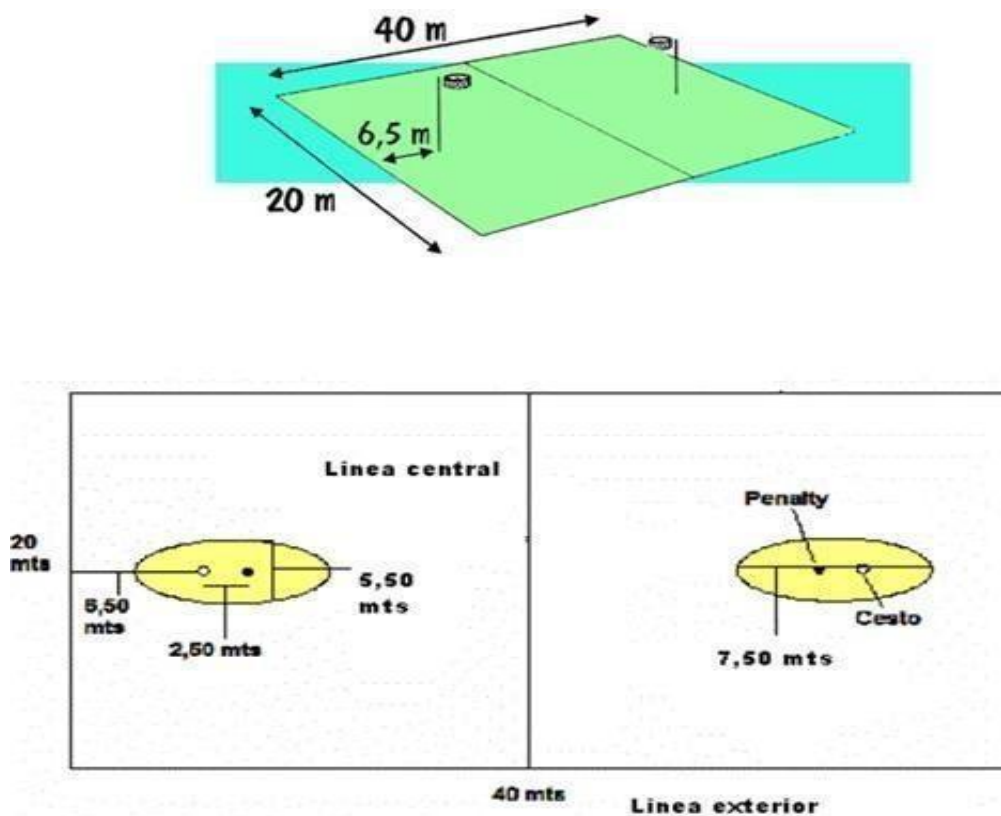
Ambos sexos son iguales.

3.6 ¿En qué consiste el Balonkorf?

El Balonkorf es un juego de balón que se practica con la manos y su objetivo es encestar el balón en el cesto que no tiene fondo. Además no existe ninguna especialización en la defensa o el ataque.

Terreno de juego

Figura 1: Terreno de Juego Balonkorf



Material

- Cestos
- Pelota de Fútbol N°5 con un peso de entre 425 o 475 gramos.

Figura 2: Cesto y pelota de Balonkorf.



Participantes

Los partidos son jugados entre dos equipos que están compuestos por 8 personas, 4 de ellos son chicos y 4 de ellas son chicas. De los cuales dos chicos y dos chicas estarán en la división del campo.

Los partidos tienen una duración de 60 minutos, pero esos 60 minutos se dividen en dos periodos de 30 minutos cada uno, pero existe un descanso de 10 minutos entre los dos periodos.

Reglas

No se puede:

- Tocar la pelota con el pie o la pierna.
- Correr con la pelota.
- Jugar individualmente.
- Quitarle la pelota de las manos a otro jugador.
- Defender a alguien del sexo opuesto o que ya esté defendido por una persona.
- Jugar fuera de su cuadro.
- Lanzar a canasta mientras te están defendiendo.
- Mover el poste del cesto o canasta.
- Retener la pelota más de 4 segundos.

Solo se podrá correr con el balón con ciertas excepciones:

- Al recibir la pelota en una inercia de carrera para parar.
- Pivotar sobre un pie.
- Jugar sin parar después de haberlo recibido.

3.7 El balonkorf y su valor educativo: educación en valores y actitudes.

Balonkorf tiene un aspecto pedagógico muy importante, en cuanto a equilibrar a los estudiantes de ambos sexos en sus habilidades físicas inherentemente diferentes.

Asimismo, es inherente a su práctica desarrollar actitudes frente a la diversidad y así aproximar el concepto de participación igualitaria como elemento.

Este deporte cooperativo competitivo también desarrolla el intercambio de roles y actividades grupales, así como situaciones que conducen al desarrollo del pensamiento táctico (Comillas y González, 2000). La peculiaridad de balonkorf se refiere al desarrollo rápido y muy variable del juego, hasta el punto de que existen restricciones normativas encaminadas a optimizar movimientos específicos del jugador en un contexto particular del juego, como la falta de un barco para progresar y esto, en cierto modo, hace que este deporte sea diferente a los demás.

Si nos referimos al elemento no sexista presente en Balonkorf, cabe destacar la especialidad que pretende ser en el deporte mundial por equipos, donde destacan las diferencias asombrosas. El interés por el género. Sin embargo, en este caso, las reglas del balonkorf cubren un aspecto fundamental del desarrollo del juego, el de la imposibilidad de tener parejas defensivas entre jugadores del sexo opuesto.

Con todo ello, se proporciona un juego de género, con multitud de situaciones técnicas y tácticas, propio de cualquier otro deporte de equipo.

3.8 Normas básicas para fomentar el respeto en la práctica de cualquier deporte o juego

1. Conocer y aceptar la propia identidad, las características y experiencias personales, respetar las diferencias con los otros (edad, sexo, características físicas, personalidad, etc.) y desarrollar la autoestima.
2. Desarrollar la afectividad en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.
3. Actuar con autonomía en la vida cotidiana y en las relaciones de grupo. Interiorizar criterios éticos, desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales. Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas.

4. Participar en actividades de grupo con un comportamiento constructivo, responsable y solidario y valorar las aportaciones propias y ajenas.
5. Contribuir a la participación activa en los grupos de referencia (escuela, familia, entorno próximo), con actitudes generosas, tolerantes y solidarias.
6. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia. Incorporar a los niños y niñas extranjeros en su nuevo entorno sociocultural.
7. Identificar y rechazar las situaciones de injusticia y de discriminación. Sensibilizarse sobre las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos. Desarrollar comportamientos solidarios.

4. MARCO METODOLÓGICO – PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1 Contexto

El centro Francisco Estepa Llaurens está situado en un pueblo de Jaén, llamado Andújar, en: Calle Ortega y Gasset s/n. Se encuentra en el centro histórico y artístico de la ciudad, rodeada de edificios ilustres, casas señoriales, la Iglesia de Santa María y la Catedral de Santiago, cimas de montañas, alfareros perdidos, la antigua muralla de Andújar cierra los muros exteriores. El colegio se construyó en el escondido antiguo arrabal del Alcázar, donde estuvo el Colegio de San José, el primer centro educativo de Andújar.

En el patio hay una portada y escudos ocultos pintados tras varias manos de pintura y se encontrarían a la espalda del Palacio de los Cárdenas (que sería la actual sede de los Juzgados), dichos escudos representan dos lobos andantes, el emblema de la casa de los Cárdenas.

Los aspectos demográficos de la población es que el año pasado en el 2021 la ciudad perdió 178 habitantes según los datos que refleja el INE. Y el padrón se queda en 36.615 censados, respecto a los 36.793 con los que arrancó el 2021. En los últimos cinco años Andújar ha perdido 2.506 habitantes.

En el 2015 fue la última vez que Andújar registró 39.000 empadronados.

El desarrollo de la población se centró en la principal zona de gran importancia para el olivo, los cereales, las leguminosas y el algodón. Igualmente importante es el aporte de la caza mayor (monterías), la industria artesanal, así como la gran importancia de la alfarería, con los principales centros de producción alfarera.

El nivel socioeconómico del centro es nivel medio bajo por la depresión cultural y económica en la que se encuentran las familias que forman el núcleo educativo.

4.2 Justificación

Esta Unidad Didáctica va dirigida a los alumnos de 6º de Primaria, ya que es donde se trabajan los diferentes tipos de juegos y de deportes. El claro motivo para la elección de este deporte alternativo es por la educación en valores y actitudes que posee, ya que posee valores como la igualdad entre distintos y mismos sexos, además también posee actitudes relacionadas con la coeducación y esto hace que se acerque el concepto de la participación en las condiciones de igualdad.

Además de la gran importancia que tiene este deporte en el tema de los valores y actitudes, quiero dar a conocer los deportes alternativos y no sólo se lleven a cabo los deportes tradicionales que están al alcance de todo el mundo, es muy importante también que nuestro alumnado tenga un amplio abanico en el que pueda desarrollar sus habilidades y conozca diferentes deportes que aunque no sean muy conocidos que sepan que pueden llegar a lo más alto. Y el punto a favor que tienen estos deportes es que al ser poco conocidos no poseen ciertos estereotipos y el alumnado tiene más libertad a la hora de desarrollar sus habilidades, porque no poseen ningún tipo de canon.

Además con esta UD se pretende que nuestro alumnado esté totalmente integrado y no haya ningún tipo de discriminación, se pretende aumentar la participación por parte de todo el alumnado.

4.3 Objetivos

O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.

O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.

O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.

O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte.

4.4 Contenidos

Bloque 4: “El juego y el deporte escolar”

4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.

4.2. Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

4.3. Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.

4.4. Adaptación de la organización espacial en juegos colectivos, adecuando la posición propia, en función de las acciones de los compañeros, de los

adversarios y, en su caso, del móvil.

4.5. Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.

4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.

4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.

4.9. Aprecio del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor y del esfuerzo personal en la actividad física.

4.10. Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.

4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.

4.12. Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

4.14. Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.

4.5 Métodos didácticos

En cuanto a la metodología se utilizará un método global ya que los niños en tercer ciclo de primaria tienen los contenidos interrelacionados y comprender, capturar y aprender globalmente. Como carácter lúdico se utilizará el juego ya que el juego para el alumnado es motivador en el proceso de e-a.

En cuanto a la motivación del alumnado se realizarán diferentes juegos de corta duración y sobre todo que las sesiones sean dinámicas y que sean participativas, otro elemento motivador para el alumnado es gamificar las sesiones (siempre y cuando se tengan en cuenta sus intereses)

En cuanto a las técnicas de aprendizaje en las sesiones se va a llevar a cabo la gamificación ya que es un elemento motivador y que tiene como base un carácter lúdico que hace que el alumnado adquiere más rápido los conocimientos.

Estrategias organizativas

Debido a las características del alumnado y a las instalaciones se emplearán las siguientes estrategias organizativas.

Sobre la organización del tiempo:

- Tendremos una rutina organizativa
- Aprovecharemos las distribuciones del alumnado durante varias actividades.
- Para pasar lista se le preguntará a un alumno.
- Se darán explicaciones breves. y concisas Sobre la organización del alumnado:
- Lo realizará el docente para agilizar el tiempo de práctica y mantener las condiciones de seguridad
- En cuanto a los criterios de distribución serán por aspectos sociales para que haya una mayor integración.
- A la hora de realizar los grupos se hará de forma corta.
- El tipo de actividades que se realizarán serán alternadas. Sobre la situación del profesor en la clase:
- La situación del profesor es interna y adquiere una mayor afectividad y un mayor seguimiento.

Sobre la organización de las actividades dentro las sesiones:

- En cuanto a la forma de ejecución se realizarán actividades simultaneas, alternativas.
- En cuanto a la intensidad, duraciones y descansos dependerán de la adaptación a los niveles educativos.
- En cuanto al nivel de dificultad será de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo complejo.
- En cuanto a los niveles de motivación, se comprobará el nivel de predisposición positiva
- En cuanto al nivel de seguridad en su realización, se acondicionará el espacio y habrá ayudas.

Estrategias motivación

En cuanto a las estrategias de motivación creo que al gamificar las sesiones el alumnado va a tener una mayor motivación y además se va a ir realizando mediante retos que creo que es bastante motivador para el alumno. Ya que irán

compitiendo por puntos y al final conseguirán un obsequio y se distribuirán de manera que nadie quede sin premio.

4.6 Competencias clave

La LOMCE, en su artículo 6, define las competencias como “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”

Según el RD 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el Programa de Formación Básica para la Educación Primaria, cuyo artículo 2 define siete competencias para el currículo, en las que la UD pretende trabajar las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística**

Obtener esta habilidad siempre será apreciado positivamente siempre que nuestro alumnado tenga una gran variedad de intercambios comunicativos entre el alumnado y entre el alumnado-profesorado, utilizando el vocabulario adecuado. El alumnado y el profesorado deberán intercambiar explicaciones y opiniones sobre los diferentes juegos que se llevarán a cabo a lo largo de las sesiones, deberán utilizar el vocabulario específico de el área, además deben de actuar de forma crítica y constructiva en las situaciones que puedan suceder en las diferentes sesiones.

- **Competencia digital**

Obtener esta habilidad siempre será apreciado positivamente siempre que nuestro alumnado adquiera ciertas habilidades a la hora de buscar informaciones sobre los deportes alternativos o sobre el Balonkorf, utilizando los recursos que estén a su alcance y los que hay en el colegio.

- **Competencia aprender a aprender**

Obtener esta habilidad siempre será apreciado positivamente siempre que nuestro alumnado tenga un enorme compromiso por aprender, participar y colaborar en todas las sesiones propuestas. También se pretende que nuestro alumnado adquiera tanto un aprendizaje individual como un aprendizaje colectivo.

- **Competencia sociales y cívicas**

Obtener esta habilidad siempre será apreciado positivamente siempre y cuando nuestro alumnado adquiera ciertas habilidades como el respeto, el compañerismo, trabajo en equipo, participación, adquisición de ciertos valores y ciertas aptitudes.

- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

Obtener esta habilidad siempre será apreciado positivamente siempre y cuando nuestro alumnado tome decisiones por sí mismo Con cierta independencia en las situaciones adecuadas demostrar superación personal, perseverancia y comportamiento positivo.

- **Conciencia y expresiones culturales**

Obtener esta habilidad siempre será apreciado positivamente siempre y cuando nuestro alumnado adquiera y conozca el país de procedencia del Balonkorf y muestre cierto respeto por las distintas culturas, los distintos países y las distintas expresiones culturales.

4.7 Concreción curricular de las áreas

En cuanto a la concreción curricular de las áreas, mediante esta propuesta didáctica, además de que intervenga la Educación Física como la materia con mayor implicación, en esta propuesta también se pretende que haya interdisciplinariedad con otras áreas para hacer la propuesta más amena para nuestro alumnado y también para crear un aprendizaje interdisciplinar.

En esta propuesta intervienen diversas asignaturas entre algunas de ellas y la más importante Educación para la Ciudadanía ya que contiene la educación en valores, actos disciplinares y aptitudes que se pretenden inculcar desde este deporte a nuestro alumnado. Ciencias Sociales para que nuestro alumnado conozca la procedencia y el origen del Balonkorf. Lengua Castellana y Literatura ya que nuestro alumnado debe de emplear una alta comunicación entre alumnado y entre alumnado-profesorado ya que deberán intercambiar explicaciones y opiniones, utilizar el vocabulario específico del área implicada.

4.8 Temporalización

Esta UD se llevará a cabo en el Tercer Trimestre y estará compuesta por 6 sesiones, se llevará a cabo en dos semanas, la primera sesión se llevará a cabo el 16 de Mayo y la última para finalizar que será la de evaluación se llevará a cabo el 27 de Mayo. La duración de cada una de las sesiones será de 45 minutos.

Temporalización -3º Trimestre	
Control de Sesiones y Observaciones de seguimiento	
<u>Fecha</u>	<u>Nº Sesión</u>
16/05/22	1
<u>Fecha</u>	<u>Nº Sesión</u>
18/05/22	2
<u>Fecha</u>	<u>Nº Sesión</u>
20/05/22	3
<u>Fecha</u>	<u>Nº Sesión</u>
23/05/22	4
<u>Fecha</u>	<u>Nº Sesión</u>
25/05/22	5
<u>Fecha</u>	<u>Nº Sesión</u>
27/05/22	6

4.9 Desarrollo de las sesiones

En cuanto al desarrollo de las sesiones las dos primeras se desarrollarán de una forma más teórica en la que nuestro alumnado deberá de realizar un trabajo escrito sobre el Balonkorf y a partir de la Tercera Sesión, las clases serán completamente prácticas y se recogen en las fichas que se exponen a continuación:

UD nº 3 Fecha		Nº sesión: 3 Título UD: Somos Deportistas	
Título de la Sesión: La pasada galáctica			Nº alumnos/as: 24
Ciclo educativo y curso: 5 Ciclo o Primaria		ACNEAE: 1 alumno con baja audición.	
Objetivos: - Introducir las normas del Korfball. - Conocer y utilizar el material propio del juego.			
Comp. Clave: - Competencia en comunicación lingüística. - Aprender a aprender.			
Recursos Espaciales y estrategia organizativa: Patio;parejas y pequeños grupos			
Recursos Materiales: pelotas de Korfball (número 5), cestas, petos y conos			
Metodología: Asignación de Tareas, Resolución de Problemas y Gamificación.			
Fase	Descripción de la actividad	Duración	
CALENTA MIE NTO	Nombre: Pasando la luna Desarrollo: dos grupos mixtos. Tendrán que realizar 10 pases sin que el equipo contrario la intercepte, obteniendo así un punto. Remarcar las normas: el jugador que posea el balón no podrá moverse; no se podrá arrebatar la pelota de las manos al compañero/as,...	10 Minutos	
	Nombre: La mejor pasada Desarrollo: Se pondrán por parejas y los alumnos tendrán que ir realizando diferentes pases según vaya diciendo el profesor (Pase de pecho, pase con una mano, pase por encima de la cabeza, pase por detrás, pase picado) Material: pelotas de Korfball Agrupación: Parejas	10 Minutos	
	Nombre: Desarrollo: Se realizarán dos grupos distintos y los alumnos deberán realizar tiros a las cestas de Balonkorf a una distancia de 1-3 metros Material: Cestas y Pelotas de Balonkorf Agrupación: Dos grupos	10 Minutos	
PARTE PRINCIPAL	Nombre: El cesto Loco Desarrollo: Se realizarán dos grupos distintos y los alumnos deberán realizar tiros a las cestas de Balonkorf a una distancia de 3-6 metros Material: Cestas y Pelotas de Balonkorf Agrupación: Dos grupos	10 Minutos	
	Nombre: Pasa el tema Desarrollo: En un gran círculo todos juntos vamos pasando la pelota de Balonkorf y vamos recordando las normas del Balonkorf y contando nuestra experiencia. Material: Pelota Balonkorf Agrupación: Grupo Único	5 Minutos	
Aspectos Evaluación (rubrica, hoja de observación...): Observación			
Transversalidad (valores...):			
Observaciones: Pausa para beber agua cuando sea necesario.			

UD nº 3 Fecha		Nº sesión: 4 Título UD: Somos Deportistas	
Título de la Sesión: Tiradores profesionales			Nº alumnos/as: 24
Ciclo educativo y curso: 3º Ciclo 6º Primaria		ACNEAE: 1 alumno con baja audición.	
Objetivos: - Practicar el tiro al cesto			
Comp. Clave: - Competencia matemática. - Aprender a aprender.			
Recursos Espaciales y estrategia organizativa: Patio; parejas, tríos y pequeños grupos			
Recursos Materiales: pelotas de Korfball (número 5), cestas, petos, bancos			
Metodología: Asignación de Tareas, Resolución de Problemas y Gamificación			
Fase	Descripción de la actividad	Duración	
CALENTAMIENTO	Nombre: La caza Desarrollo: Los alumnos se dividirán en dos grandes grupos uno serán cazadores y otros serán Conejos, el juego consistirá que un grupo tendrá la pelota de Balonkorf y repartidos por el patio los cazadores para pillar a los Conejos deben de ir pasándose la pelota. Material: pelotas de Korfball Agrupación: Dos grupos mixtos	10 Minutos	
	Nombre: Top 10 Desarrollo: Los alumnos se dividiran en dos grupos y estarán encima del banco y deberán de bajarse y tirar al cesto con las dos manos y después se realizará con una sola mano. Material: pelotas de Korfball, banco y cesta Balonkorf Agrupación: Dos grupos mixtos	10 Minutos	
PARTE PRINCIPAL	Nombre: El banco mágico Desarrollo: Los alumnos se dividirán en tríos un alumno encima del banco y los otros dos alumnos abajo se realizan pases y el que está encima del banco lanza al cesto. Material: Cestas, Pelotas de Balonkorf y bancos. Agrupación: Tríos	10 Minutos	
	Nombre: Mete en el cesto Desarrollo: Los alumnos se dividirán en tríos, uno de ellos se colocará debajo del cesto, el otro a tres metros del cesto y el último a 6 metros del cesto y el alumno que está debajo del cesto deberá de pasarle el balón de Balonkorf al alumno que está a tres metros y este deberá de realizar un tiro el compañero que está debajo de la cesta coge la pelota y se la pasa al compañero que está a seis metros del cesto y este realizará un tiro y después rotarán. Material: Cestas y Pelotas de Balonkorf Agrupación: Tríos	10 Minutos	
VUELTA CALMA	Nombre: El pensamiento Desarrollo: Nos sentamos en círculo todos y conversamos sobre la sesión, las dudas y vemos si están más claras las normas. Material: Ninguno Agrupación: Grupo Único	5 Minutos	
Aspectos Evaluación (rúbrica, hoja de observación...): Observación			
Transversalidad (valores...):			
Observaciones: Pausa para beber agua cuando sea necesario.			

UD nº Fecha		Nº sesión: 5 Título UD: Somos Deportistas	
Título de la Sesión: El Batallón			Nº alumnos/as: 24
Ciclo educativo y curso: 3º Ciclo 6º Primaria		ACNEAE: 1 alumno con baja audición.	
Objetivos: - Practicar el ataque y defensa de Balonkorf			
Comp. Clave: Competencia matemática. -Aprender a aprender.			
Recursos Espaciales y estrategia organizativa: Patio; parejas, tríos y pequeños grupos			
Recursos Materiales: pelotas de Korfball (número 5), cestas, petos, bancos			
Metodología: Asignación de Tareas y Resolución de Problemas, Gamificación			
Fase	Descripción de la actividad	Duración	
CALENTAMIENTO	Nombre: El pase final Desarrollo: Los alumnos se dividirán en dos grandes grupos y deberán de dar diez pases y realizar un tiro a cesto y el otro equipo deberá de defender e intentar interceptar la pelota del equipo contrario. Quien enceste antes en el cesto gana un punto. Material: pelotas de Korfball, cesto. Agrupación: Dos grupos mixtos	10 Minutos	
	Nombre: Derivamos los conos Desarrollo: Dos equipos, uno con petos y otro sin petos. Repartimos por un espacio determinado (media pista, mitad de media pista, en función al número de jugadores) 4 conos (ampliable o reducible en función del número de jugadores). El equipo atacante (que posee el balón) debe intentar tocar, con balón, los conos repartidos por la pista. Cada cono tocado es un punto (contar en voz alta). Los defensores intentan robar la posesión a través de la interceptación y el robo de balón, nunca haciendo falta. Gana el equipo que consigue mayor puntuación. Material: pelotas de Korfball Agrupación: Dos equipos mixtos	10 Minutos	
	Nombre: Defiendo mi territorio Desarrollo: A cada equipo se le asigna una zona que defender (líneas de banda). El objetivo del juego es, a partir de desplazamientos y pases, invadir la zona defensiva contraria sobrepasando la línea de banda contraria con el balón controlado. El equipo que defiende intenta robar balón o interrumpir la trayectoria de jugador con balón. Observación: Al atribuir a cada equipo un espacio defensivo amplio que defender, se favorecen las acciones atacantes Después cambiamos de defensor a atacante y viceversa. Material: Pelotas de Balonkorf Agrupación: Dos grupos	10 Minutos	
PARTE PRINCIPAL	Nombre: Consigue la Bandera Desarrollo: Equipos de 3 a 5 jugadores. Dos equipos, se ubican en un círculo de la pista polideportiva. En caso de no disponer de estos círculos, pintar con tiza círculos de 3m de radio. En cada círculo (zona prohibida), un equipo adopta rol atacante y otro rol defensivo. Dentro de cada círculo se coloca un cono (bandera enemiga). El objetivo del juego es, mediante pases y usando reglas de balonkorf, invadir la fortaleza del enemigo (zona prohibida). Para ello, hay que tocar la bandera (cono) de la fortaleza enemiga. Los defensores, para abortar el ataque enemigo, tienen que realizar golpe franco a los atacantes. Contar los puntos (invasiones) que realiza un equipo en 3 minutos. Material: Pelotas de Balonkorf y conos Agrupación: Dos grupos	10 Minutos	
	Nombre: Pensamiento loco Desarrollo: En un gran círculo todos juntos vamos hablando de la importancia de la defensa y del ataque y las diversas técnicas que se han utilizado en clase. Material: Ninguno. Agrupación: Grupo Único	5 Minutos	
	Nombre: Pensamiento loco Desarrollo: En un gran círculo todos juntos vamos hablando de la importancia de la defensa y del ataque y las diversas técnicas que se han utilizado en clase. Material: Ninguno. Agrupación: Grupo Único	5 Minutos	
Aspectos Evaluación (rúbrica, hoja de observación...): Observación			
Transversalidad (valores...):			
Observaciones: Pausa para beber agua cuando sea necesario.			

SEXTA SESIÓN
- Se formarán 3 equipos de 8 alumnos/as ya que los equipos deben de ser mixtos.
- Comprobaremos si nuestro alumnado ha entendido las reglas y el procedimiento del Balonkorf
- Jugarán dos equipos y el otro mientras entrenará y una de las personas que no esté jugando será el árbitro/a
- Los partidos serán de 10 minutos, para que se jueguen varios partidos
- Después repartiremos las medallas a nuestro alumnado de oro, plata o bronce según la clasificación.

4.10 Atención a la diversidad

En cuanto a la atención a la diversidad tendremos que partir de la atención individualizada en la intervención educativa. Fomentaremos la libertad individual en conseguir las propias posibilidades, evitando siempre la imposición u obligación motriz, y la comparación entre unos/as y otros/as.

Se pondrá especial atención a la reafirmación a los alumnos que más lo necesiten, buscando siempre un clima de libertad, de disfrute, de no tensión, que permita la desinhibición de todos los niños/as en el juego.

Finalmente, se atenderá a mantener constantemente un principio de flexibilidad en las normas de actitud y comportamiento. Es decir, que sean para todos, hechas y comprendidas por todos pero no contra nadie ni contra nada.

En cuanto a la atención de alumnos con necesidad educativa especial:

Cuando conozcamos el estilo del aprendizaje del alumno y el nivel que tiene de partida, el docente realizará las estrategias de aprendizaje oportunas y se dará una mayor importancia a la experiencia directa, la reflexión, la expresión y la comunicación.

Algunos ejemplos que se podrían llevar a cabo en cuanto a las adaptaciones serían:

- Sistemas de comunicación en el aula, para que se facilite la comunicación con los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Adecuar el lenguaje para el nivel de comprensión (oral, escrito, visual, gestual)
- Buscar actividades que tenga distintos niveles para la adaptación de las necesidades educativas de todos.
- Utilizar estrategias y actividades motivadoras y que hagan que la motivación del alumnado crezca.
- Potenciar grupos de enseñanza cooperativos.

En cuanto a la adaptación de instalaciones:

- Se pretenderá que no haya obstáculos en el suelo.
- Que los espacios estén bien delimitados.
- Evitaremos pendientes pronunciadas.

En cuanto a la adaptación de las actividades:

- Diseñaremos actividades con distintos grados de dificultad.
- Diseñaremos actividades que nos permitan tener diferentes posibilidades para ejecutarlas y expresarlas.
- También incluiremos actividades que tengan algún reto que ellos puedan asumir, para asegurar una participación activa y efectiva.

4.11 Evaluación

En esta UD considero que si es de vital importancia saber de dónde parte el alumno, para saber en qué punto se encuentra nuestro alumnado para su nivel de enseñanza-aprendizaje. Yo considero que siempre hay que partir de lo que el alumno ya sabe.

En cuanto a la evaluación inicial: el docente realizará ciertas actividades en la que el alumnado tenga la libertad de desarrollar sus conocimientos, sin tener ningunas pautas por parte del profesorado.

Irà observando para recoger la información pertinente a través del cuaderno del profesor (por criterios de evaluación/rúbricas)

En cuanto a la evaluación formativa: el docente llevará a cabo una evaluación continua en el que se va a recoger información sobre los juegos/actividades que se van a llevar a cabo en las sesiones, se realizará mediante los criterios de evaluación. La rúbrica dependerá de las diversas actividades.

En cuanto a la evaluación final: el alumno y el profesor realizarán una reflexión personal sobre su trabajo en la unidad, mediante una evaluación triádica.

4.11.1 Criterios de evaluación

Los criterios que utilizaremos para evaluar a nuestro alumnado serán los siguientes:

C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.

C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.

C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

C.E.3.9 Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.

C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.

C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.

4.11.2 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se llevarán a cabo son:

Rúbricas para conocer el nivel de adquisición del criterio de evaluación.

(ANEXO I)

Productos finales: en la que habrá una tarea final.

Para las autoevaluaciones se realizarán escalas de observación.

4.11.3 Estandares de evaluación

Los estándares de evaluación que se llevarán a cabo serán:

STD.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.

STD.4.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.

STD.4.3. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición.

STD.6.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.

STD.6.2. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.

STD.6.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.

STD.9.2. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

STD.9.3. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.

STD.9.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.

STD.12.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.

STD.12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.

STD.12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.

STD.13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad

STD.13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.

STD.13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.

STD.13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beregüí, R. & Garcés de los Fayos, E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de EF. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 7(2), 89-104.
- Bravo, M. R., Carballo, R. Q., González, Ó. L., Alba, Á. B., & Moreno, Á. G. (2007). El Balonkorf: un deporte mixto para el fomento de la coeducación. Una propuesta didáctica. *Lecturas: EF y deportes*, 104, 44.
- Burga, M. & Emanuel, S. (2012) Juegos y deportes alternativos. *Revista de Formación*, 1.
- Castro Pérez, A. (2010). Unidad didáctica: el Korfball. *Efdeportes*, 14, 141.
- Fierro S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48
- Grineski, S. (1996). *Cooperative learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Morago López-Vázquez, A. (2017). *Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de EF a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica*. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13172/MoragoLopezVaquezAna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. ANEXOS

ANEXO I (RÚBRICA)

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Actúa de manera adecuada ante situaciones de conflicto en el juego, fomentando situaciones disciplinarias.					
Ejerce una postura de deportividad ante las victorias o las derrotas					
Interviene en debates y se desenvuelve de manera adecuada llevando a cabo un diálogo adecuado y respetando las opiniones de los demás					
Sabe distinguir los diferentes valores educativos que nos ofrece el Balonkorf					
Utiliza los valores educativos en el deporte y en la vida cotidiana					
Reconoce las principales normas del Balonkorf y las aplica correctamente					
Sabe desarrollar y explicar a sus compañeros los contenidos adquiridos					