



Universidad de Jaén

Centro de Estudios de Postgrado

LA ENSEÑANZA DEL NAZISMO EN UN CONTEXTO CONDUCTUAL DISRUPTIVO

Alumno/a: Ruiz Isac, Manuel Joaquín

Tutor/a: Prof. D. Francisco Acosta Ramírez

Dpto: Antropología, Geografía e Historia

Junio, 2015

Índice

1. Resumen y palabras clave.....	2
2. Introducción.....	3,4
3. Fundamentación epistemológica.....	4-32
3.1) Contextualización del centro escolar, de la materia y del tema elegido.....	4,5
3.2) Antecedentes y estado de la cuestión.....	5-26
- Circunstancias políticas, sociales y económicas del ascenso nacionalsocialista.....	6-14
- Precedentes ideológicos para la formación del discurso nazi.....	14-19
- El carisma del líder	19-23
- El eco de la barbarie.....	23-26
3.3) Definición de los conceptos y establecimiento de objetivos.....	26-28
3.4) Utilidad práctica del tema elegido y del enfoque didáctico del mismo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de las competencias básicas y transversales por parte del alumnado.....	29-32
4. Proyección didáctica.....	32-58
4.1) Legislación educativa de referencia.....	32-33
4.2) Adscripción a una etapa, ciclo y nivel educativos.....	33
4.3) Aspectos psicológicos y pedagógicos del alumnado y de la enseñanza.....	33-34
4.4) Temporalización (6 sesiones).....	34-47
4.5) Elementos curriculares básicos.....	47- 53
- Contextualización.....	47
- Objetivos.....	48-49
- Contenidos.....	49-50
- Competencias.....	50
- Metodología.....	50-51
- Evaluación.....	51-53
- Tareas	53
4.6) Elementos curriculares complementarios: medidas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE) y transversalidad.....	53-56
4.7) Innovación.....	56-57
5. Anexos.....	58-67
6. Bibliografía.....	68-70

1. Resumen y palabras clave

Resumen.- Hoy en día nuestra sociedad está atravesando una grave crisis social, económica, política, cultural e ideológica. Esta desesperada situación puede conseguir que, en medio de nuestra inconsciencia y como ya ocurriera en otras ocasiones a lo largo de la historia, aparezcan discursos radicales y líderes carismáticos que vengan a convencernos de que el fin justificará los medios, si tenemos el valor de confiar en sus mesiánicos discursos.

El sistema educativo tiene pues la responsabilidad de desarrollar el conocimiento, de educar en valores y de potenciar el espíritu crítico de quienes están llamados a soportar el peso de nuestro futuro, para que no caigan presos de estas falacias, para que no sean engañados por su propia inconsciencia.

Palabras clave.- Fascismo, Nacionalsocialismo, dictadura, antisemitismo, autoritarismo, totalitarismo y democracia.

Abstract.- Today our society is going through a serious social , economic, political, cultural and ideological crisis. This desperate situation can result in, in the middle of our unconsciousness and as happened other times in history, the appearance of radical speeches and charismatic leaders who come to convince us about their messianic speeches.

The educational system has the responsibility to develop the knowledge, promote values in education and foment the critical thinking in students, who are called to bear the weight of our common future, with the only one aim to avoid fall prey to these fallacies and not be damaged by their own unconsciousness.

Keywords.- Fascism, National Socialism, dictatorship, anti-Semitism, authoritarianism, totalitarianism and democracy.

2. Introducción

El presente proyecto es el resultado del esfuerzo por comprender, a grandes rasgos, el proceso por el cual una sociedad avanzada y libre cayó pasto de una ideología que ya, desde muy pronto, abogó por el exterminio de inocentes como medio de solucionar los males de la nación, así como sus paralelismos con la actualidad presente, todo ello con el objetivo de extrapolar dicho conocimiento al sistema educativo actual.

Con ánimo a facilitar la comprensión de los objetivos del presente proyecto, este ha sido dividido en dos partes, una primera, centrada en la investigación epistemológica de la temática del trabajo propiamente dicho, y una segunda, centrada en la creación de un hipotético supuesto práctico para su aplicación en una aula de Bachillerato.

La primera, de investigación puramente epistemológica, tratará de conocer y dejar registro de las deficiencias estructurales del estado y de las circunstancias coyunturales ajenas a él, que motivaron que los ciudadanos de la Alemania de los años veinte del pasado S.XX, se dejaran arrastrar desde la democracia hasta una espiral de exterminio, guerra y violencia que arrasará el corazón de Europa y a gran parte de quienes tuvieron la desventura de vivir aquellos tiempos.

Para ello se analizarán las predisposiciones ideológicas y los discursos imperantes en la propia sociedad germana, a través de los cuales se llegaron a justificar las políticas del terror que habrían de sobrevenir, las desesperadas circunstancias políticas, económicas y sociales que habría de empujar a la sociedad al alcance de los discursos del odio y las cualidades de unos líderes cuyas edulcoradas palabras, radicales ideas y ambiciosas pretensiones, habrían de traer la peor de todas las olas de destrucción al mundo en general y a Europa en particular.

El objetivo de esta primera parte será, en todo momento, extraer un conocimiento histórico que nos ayude a establecer paralelismos entre el pasado y la actualidad, con el objetivo de ayudar al discente a evitar cualquier brote de actividad que siquiera se le asemeje. Para ello, estará la segunda parte, la educación, la más potente de todas las armas democráticas.

La segunda parte, entonces, versará sobre el intento de enseñar esa misma metamorfosis de la sociedad alemana, a unos alumnos de secundaria que, adoctrinados e influidos por un contexto racista y violento, llevarán a cabo una conducta disruptiva en su día a día. Unos alumnos hipotéticos que, al fin y al cabo, simbolizarán a una sociedad cegada por sus quehaceres diarios, una en la que los individuos han olvidado el grandioso derecho y el transcendental deber de defender sus valores más elevados de los envenenados discursos de intolerancia, rechazo y de odio extrapolados desde tiempos y lugares lejanos.

El estudio de la Historia se reivindica así como fundamental para el desarrollo del civismo en la persona, incluso desde sus primeras etapas de madurez, pues contribuye a darle la formación necesaria para que tome conciencia acerca de las sociedades humanas presentes y pasadas, así como del papel del individuo dentro de las mismas. En otras palabras, la historia no deja de ser sino una motivante exhortación para la comprensión crítica de la realidad por parte del individuo y un impulso para la reflexión racional sobre las causas que han llevado a su configuración y establecimiento.

De ahí nacerá la simbiosis que lleve al individuo, sirviéndose de la historia, a reformular el propio discurso histórico al conocer que parte de él se debe revisar, que parte está por completar, cual aún está por descubrir, de cual se va a servir para mejorar y cuál debe ser objeto de una intensa reflexión. Así, la enseñanza de la historia bebe del hombre de la misma manera que él come de ella, porque nosotros sin la historia somos un presente sin sentido, porque la historia sin nosotros es un delirio vacío...

“Prometemos vivir sin tacha, servir a conciencia, mantener silencio inquebrantable y ayudarnos los unos a los otros”

Juramento de Claus Von Stauffenberg

3. Fundamentación epistemológica.

3.1) Contextualización del centro escolar, de la materia y del tema

La situación pedagógica que se expone a continuación está basada en un caso ficticio, al cual se aplicará un marco didáctico específico, creado únicamente con el objetivo de desarrollar una hipotética situación de aplicación real dentro de un proceso educativo dado. Cualquier similitud con la realidad es pura coincidencia.

El instituto “X” se encuentra situado en la dirección “Y” dentro de la localidad “Z”, (Andalucía), lo que lo sitúa en una zona catalogada por las administraciones de actuación educativa preferente. Este centro ofrece una oferta de plazas para los cursos que componen la Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º, 3º y 4 ESO) y el Bachillerato (1º y 2º). La población escolar que alberga se sitúa mayoritariamente en contextos socioeconómicos y culturales relativamente deficientes, si bien es cierto que un pequeño porcentaje de su población escolar lo componen miembros de familias de clase media o media-alta.

El instituto destaca entre sus semejantes por una problemática específica que, en el presente año, está cebándose con el colectivo estudiantil. A la conducta disruptiva que afecta a determinados grupos y cursos dentro del instituto, ha venido a sumarse, en fechas recientes, la creciente labor de proselitismo por parte de agrupaciones urbanas de ideología neonazi que, desde su posición de salvaguarda ubicada en el espacio extraescolar, están responsabilizándose progresivamente de quebrar la convivencia en un centro muy rico en lo que a diversidad étnica, nacional, cultural, religiosa y social se refiere. La situación ya ha sido denunciada por la Guardia Civil y el Movimiento Contra la Intolerancia.

Como miembro del equipo docente del centro afectado por la problemática arriba descrita y como profesor de la asignatura “Historia del Mundo Contemporáneo” para el curso de Primero de Bachillerato (2015/2016) en ese mismo centro, he desarrollado,

y me dispongo a llevar a cabo, una propuesta educativa amparada en la legislación LOMCE, mediante la cual pueda darse primacía al análisis del fascismo histórico en el contexto de las aulas bajo mi responsabilidad, favoreciendo las explicaciones sobre su aparición y sobre las atrocidades defendidas por su ideología, así como sobre estudio de los vestigios tóxicos restantes en la actualidad, como los que están afectando a nuestra comunidad educativa.

Con ella se pretende que gane protagonismo la practicidad de lo estudiado en clase, en detrimento del estudio tradicional de la materia con una metodología ordinaria. Con todo ello no se pretende sino alcanzar el horizonte de favorecer la convivencia y el futuro de unos alumnos que pueden verse inmiscuidos, como causantes o como víctimas, en procesos de violencia, intolerancia, discriminación, rechazo acoso o humillación, en este caso perpetrados por la acción o influencia ajenas. De lo que se trata es, en último término, de mostrarle las consecuencias de una ideología nociva cuya pervivencia no reposa dormida en los aburridos libros de Bachiller, sino que puede estar ahí, en las actividades de su día a día, amenazando con marcar de odio las vidas de aquellos que, ante la barbarie, se dedican únicamente a guardar silencio...

“Cuando los nazis vinieron a llevarse a los comunistas guardé silencio, porque yo no era comunista... Cuando encarcelaron a los socialdemócratas guardé silencio, porque yo no era socialdemócrata... Cuando vinieron a buscar a los sindicalistas no protesté, porque yo no era sindicalista... Cuando vinieron a llevarse a los judíos no protesté, porque no era judío. Cuando vinieron a buscarme no había quien pudiera protestar.”

Martin Niemöller, 1946

3.2) Antecedentes y estado de la cuestión.

Cuando Hitler habló sobre la enseñanza de la Historia Universal en las escuelas secundarias afirmó que estas dejaban mucho que desear. A su juicio, pocos profesores comprendían que la finalidad del estudio de la Historia no debía consistir en aprenderse de memoria las fechas y los acontecimientos, o en obligar al alumno a saber cuándo una batalla se realizó, cuando nació un general o un monarca, o cuando un rey puso sobre su cabeza la corona de sus antecesores. No, esto no es lo que se debía tratar. La historia era demasiado grande e interesante como para reducirla a unas cuantas fechas estancas, como para limitarla a unos pocos hombres poderosos.

“Aprender historia quiere decir buscar y encontrar las fuerzas que conducen a las causas de las acciones que escrutamos como acontecimientos históricos”¹.

Esta es la historia de cómo alcanzó el poder una de esas fuerzas, la del terror total², es la historia de cómo sus consecuencias han reverberado hasta nuestros días, esta es la historia del nazismo alemán³.

¹ (Hitler, 2003, págs. 12,13)

A) Circunstancias políticas, sociales y económicas del ascenso Nacionalsocialista

Entendemos por fascismo a un conjunto de “movimientos políticos antiliberales, opuestos a la tradición política surgida de las revoluciones burguesas de 1789 y de 1848, que tenían su principal pilar en el reconocimiento de la persona humana como sujeto político poseedor de derechos inalienables (libertad, propiedad, igualdad jurídica)”⁴. Muchos son los nombres que les otorgará la historiografía a los movimientos fascistas (dictaduras, totalitarismos, autoritarismos, etc) pero, con independencia del nombre que finalmente empleemos para nombrarlos o definirlos, su importancia radicarán, para el fin que nos proponemos, en conocer las causas de su aparición y su ascenso político, sus rasgos definitorios y, finalmente, alguna de sus consecuencias más notorias.

Las razones que explican la aparición de estas dictaduras han variado en el seno de la historiografía, a muy grandes rasgos, desde posiciones defensoras de las debilidades estructurales del sistema a otras, que responsabilizan a las crisis coyunturales del proceso de surgimiento y desaparición de la anomalía fascista.

A la cabeza de las primeras encontramos autores⁵ que definen el período de entreguerras como la expresión de un conflicto de clases con intereses contrastados. Según estos autores, los llamados estructuralistas, los años siguientes a la Gran Guerra se caracterizaron por la búsqueda, por parte de las diferentes sociedades europeas, de fórmulas gubernamentales capaces de dirigir un poder político estable, una economía eficaz y, al mismo tiempo, un poder capaz de controlar o satisfacer al movimiento obrero. De esa búsqueda surgirán o se asentarán, dependiendo del país, la democracia liberal, la socialdemocracia, el fascismo y las dictaduras prototípicas del período de entreguerras.

Para que se diera el triunfo de una u otra ideología, de uno u otro sistema, afirman estos autores, hubo de desatarse, nación por nación, un juego de intereses en el que las clases sociales y los partidos políticos que las representaban, se constituyeron como los principales actores de la actividad política.

Así, los poderes liberales triunfaron en aquellos lugares en los que se dieron la unión de las clases medias y el pacto con el movimiento obrero, ya que ello permitió la perdurabilidad de la democracia asentada en el equilibrio de clases y en la política de mercado para apaciguar las reivindicaciones sindicalistas.

² “El terror como realización de una ley de movimiento cuyo fin último no es el bienestar de los hombres ni el interés de un hombre, sino la fabricación del género humano, elimina al individuo en beneficio de la especie, sacrifica las patrias en beneficio del todo (...). El Terror total, la esencia del régimen totalitario, (...) ofrece a las fuerzas de la naturaleza o de la historia un medio incomparable de acelerar su movimiento” (Hannah Arendt, 1951) citado por (Nouschi, 1996, pág. 148)

³ Existe un interesante debate historiográfico a propósito de la originalidad del régimen racista de Hitler en contraposición a otros fascismos, más centrados en la organización social y política de sus estados, sin el marcado componente racial, si bien es cierto que el totalitarismo racial nazi asumirá las características genéricas del fascismo para su desarrollo (Gallego, 1998, págs. 475-484)

⁴ (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 276)

⁵ (Luebbert, 1991) y (Ruiz, 1992-1993)

En otros países, por el contrario, las fuerzas liberales no pudieron estabilizar su propio poder debido a su incapacidad para conseguir el apoyo de las clases medias, unas clases divididas por intereses urbano-rurales, regionales, lingüísticos y religiosos, que tenían su origen en el período preindustrial⁶. Para colmo, en ausencia de esa hegemonía, los partidos liberales tradicionales, que se hallaban en proceso de declive, rechazaron cualquier alianza con un movimiento obrero cohesionado y en rápido ascenso. Esta quiebra del statu quo hizo aflorar, por toda Europa, la dictadura y el fascismo. El fascismo se presentó entonces como “un movimiento salvador (...) cuya misión suprema (...), más allá de caducos planteamientos disgregadores de derecha e izquierda (...), sea cicatrizar todas las heridas y eliminar todas las fracturas políticas, ideológicas y sociales”⁷.

Además, en esta misma corriente, están los que consideran la necesidad del gran capital de recurrir a la dictadura para asegurar su supervivencia⁸, así como de acometer una industrialización forzosa que ya se antojaba tardía en comparación con otras naciones⁹. Algunos autores de este pensamiento¹⁰, para el caso alemán, seguirán lógicas parecidas al aseverar que las estructuras socioeconómicas son un factor condicionante para la inadaptación de la democracia tras la guerra, así como el aumento del fundamentalismo ideológico (aparición de milicias, fragmentación partidaria, pervivencia de élites autoritarias en el ejército, la justicia, la Iglesia y la educación, etc). Para el caso italiano, estos mismos autores señalarán la pervivencia de residuos oligárquicos, el subdesarrollo socioeconómico y la militarización política como causas motoras. Otros¹¹ señalarán la relación causal entre esta tipología de movimientos y la irrupción de las masas en la vida política (partidos, grupos, sindicatos), un contexto de crisis nacido de la Primera Guerra Mundial (empobrecimiento global, destrucción de la clase media), la búsqueda de una tercera vía entre el liberalismo (la libertad acrecienta las desigualdades sociales) y el socialismo (miedo burgués a la revolución roja), así como la ambición fascista (necesidad de una autoridad fuerte ante los males de la nación). Deficiencias que, en último término, ahondan en la responsabilidad del factor estructural como punto germinador del fascismo.

En la otra corriente están quienes consideran que el fascismo no es más que el producto derivado de su tiempo. Aquí encontramos a autores¹² que hablarán de la crisis bélica, política y económica como causantes del hundimiento de los viejos regímenes, sus dirigentes y sus monarquías, dejando vía libre a los movimientos populares descontentos de ultraderecha y de la izquierda socialista, que amenazaba con la inminente revolución. Si bien es cierto que aquí la variedad de posturas varían hasta encontrar algunas¹³ que inciden en el revolucionario discurso nazi como atrayente de las masas y como último responsable de su ascensión al poder.

⁶ (Ruiz, 1992-1993, págs. 101-124)

⁷ (Mellón, 2009, pág. 59)

⁸ Tradición Marxista

⁹ Corrientes alemanas e italianas (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 276)

¹⁰ Como Arostegui, Buchrucker y Saborido

¹¹ Como Nouschi

¹² Como Hobsbawn, Villares, Bahamonde, Weitz, MacMillan y Del Olmo Gutiérrez.

¹³ Como las de Mosse o Acquaroni

Con independencia de las causas motoras que llevaron a su surgimiento, me interesa destacar que, pese a que todos estos regímenes¹⁴ se desarrollaron en la época de entreguerras, se apoyaron en el discurso belicista, en el odio contra otras razas o ideologías, procedieron con la aniquilación de la oposición, destacaron por la organización jerárquica dirigida por un líder capaz (Führer, Conducator, Duce o Caudillo), dirigieron llevando a cabo un nacionalismo económico (control de la economía por parte del estado intervencionista) y gobernaron en el límite de sus fronteras con puño de hierro ambicionando la conquista exterior de nuevos territorios, sólo uno de ellos quedará en el imaginario colectivo como responsable último de escribir, a base de genocidios, limpiezas étnicas y guerra total, una de las páginas más negras de la historia de la humanidad: el nazismo.

Para comprender las causas que llevaron a su aparición se hace necesario entender las consecuencias del Tratado de Versalles de 1919 y, para entender las dimensiones de este tratado, debemos retroceder todavía más en el tiempo hasta llegar al otro Tratado de Versalles, al de 1871¹⁵. En el Tratado de Versalles de 1871 será donde comenzaron a gestarse los elementos que habrían de quebrar el sistema de relaciones internacionales a nivel global. Dicho sistema se había venido manteniendo desde comienzos del S.XVIII, apoyándose en el “equilibrio” de las potencias europeas, sin la primacía hegemónica de ninguna de ellas sobre las otras.

A partir de 1871 “comienza la preponderancia de Alemania sobre el continente”¹⁶ y se activarán los juegos de lealtades entre las potencias que buscaron vincularse o aliarse con el mejor postor, acorde a los intereses de cada uno. Así, en 1873 se formó la “Liga de los Tres Emperadores” entre Alemania, Rusia y Austria-Hungría, si bien es cierto que la beligerancia entre estas dos últimas provocó la expulsión de Rusia de la alianza y la entrada de Italia, con la firma de la Triple alianza (1882).

A partir de 1890 Alemania¹⁷ irá disputando el puesto hegemónico mundial a Gran Bretaña, como se observará en diferentes hechos como la petición de participación en el reparto colonial, la creación de una potente marina de guerra¹⁸, así como el aumento del volumen comercial de productos alemanes.

En oposición a la anterior, nacerá otra alianza continental a partir de la alianza franco-rusa de 1871, potencias que buscaban acabar con su aislamiento. En 1904 se unirá Gran Bretaña a Francia, de forma que hacia 1907 aparecerá ya formada La Triple Entente entre Rusia, Francia y Gran Bretaña. Estados Unidos habría de sumarse a este bando ya en plena conflagración.

¹⁴ Aparte del fascismo de Mussolini y el nazismo de Hitler, encontramos a Nicholas Horthy y sus Flecha Cruz en Hungría, Antonio de Oliveira Salazar en Portugal, Engelbert Dollfuss y Kurt von Schuschnigg en Austria, Francisco Franco en España y el rey Carol II y el general Jan Antonescu con sus Guardianes de Hierro en Rumanía. Además, a semejanza de los anteriores, surgirá en Japón un régimen Militarista-Nacionalista. Para más información véase (Aróstegui, 2001, pág. 506) y (Hobsbawn, 1998, pág. 123).

¹⁵ Mediante él, se declaraba la victoria decisiva alemana en la guerra Franco-Prusiana (1870-1871). El nacimiento del II Reich alemán y el debilitamiento de Francia serían sus consecuencias más notorias.

¹⁶ (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 179)

¹⁷ Por entonces era una potencia de segundo orden poderosa como ella sola, pero con alianzas débiles e incrustada entre potenciales enemigos (Buchrucker, 2008, pág. 35)

¹⁸ Los gastos dedicados a la construcción de la flota germana se cuadruplicaron entre 1890 y 1913, pasando de 90 millones de marcos a 400 (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 181)

Desde entonces se desatarán pequeños conflictos bélicos (en los Balcanes) y diplomáticos (en Marruecos) entre uno y otro bloque que, en último término, puso a prueba a los bloques de alianzas y los predispuso a ambos para el gran conflicto que habría de sobrevenir.

“El ambiente estaba tan cargado que, en virtud del malestar que a todos afligía, la catástrofe que se aproximaba llegó a ser deseada. ¡Que los cielos diesen libre curso al Destino, ya que no había barreras que lo detuviesen! Cayó entonces el primer rayo formidable sobre la tierra; La tempestad se desencadenó y a los truenos del cielo se unieron las baterías de la Guerra Mundial”¹⁹.

El detonante definitivo se dará el 28 de Junio de 1914²⁰, iniciándose una guerra que, contra toda previsión, habría de alargarse por más de 4 años. Será una guerra de masas donde se emplearon tecnologías bélicas (submarinos, tanques, aviones, ametralladoras, armas químicas, etc) y estrategias (guerra de movimientos y guerra de trincheras) favorecedoras para las no pocas carnicerías que se produjeron. Era la primera guerra total de la historia, la primera que, además, se extendió al mundo entero.

Por entonces, Alemania era una nación fuerte y resistente. Económicamente, el Estado llevaba tiempo viviendo un progreso constante apoyando a los grandes oligopolios y corporaciones empresariales del noroeste del país²¹, mucho más productivo, urbano y comercial que el sur agrario. Políticamente, se sustentaba en un soberano con un poder absolutista residual, así como en una cámara parlamentaria, representante de la democracia, con poderes limitados y poco estables, dada su dudosa capacidad para atraer al electorado.

La guerra trastocará las propias estructuras estatales. A la altura de 1918 Alemania estaba militarmente agotada, socialmente desgastada y reacia a la guerra, políticamente se hallaba al borde de la revolución social. Por extenuación, la guerra tocó a su fin tras solicitarse formalmente un armisticio²², antesala de la firma del Tratado de Versalles de 1919.

Con la definitiva firma del “Diktat de Versalles”²³, el país se vio desgajado de gran parte su territorio²⁴. Además por el mismo tratado se exigía a Alemania, a quien se

¹⁹ (Hitler, 2003, pág. 98)

²⁰ Famosa fecha en la que el heredero de la Corona Austro-Húngara, el archiduque Francisco Fernando y su mujer, reciben un doble atentado en Sarajevo, resultando el segundo de ellos exitoso. El responsable fue Gavrilo Princip, un estudiante bosnio relacionado con el grupo nacionalista serbio “Mano Negra” Nunca unas pocas balas de revolver habían provocado casi una decena de millones de muertes.

²¹ Quienes, a su vez, se asientan en una Poderosa producción de hierro, acero, compuestos químicos, artefactos eléctricos, cemento, carbón, nitratos sintéticos, explosivos y drogas (Buchrucker, 2008, pág. 29)

²² El armisticio de Rethondes, firmado el 11 de noviembre de 1918 (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 197)

²³ Alemania ni formaba parte de la Sociedad de Naciones ni de las mesas de negociación, por lo que este se consideró desde su primera hora como una abusiva imposición por parte de los vencedores (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 201). El tratado de Versalles sólo establecía la paz con Alemania. Diversos parques y castillos de la monarquía situados en las proximidades de París dieron nombre a los otros tratados: Saint Germain con Austria; Trianon con Hungría; Sèvres con Turquía, y Neuilly con Bulgaria (Hobsbawn, 1998, pág. 39)

responsabilizó de la guerra, el pago de reparaciones de guerra por un valor de 132.000 millones de marcos oro²⁵. Paralelamente y por imperativo, Alemania reducía su ejército a 100.000 hombres desprovistos de armamento pesado, naciendo así una paz germinadora de muchas guerras, una paz basada en el castigo y la humillación del contrario, una paz destructora del futuro del pueblo alemán y de Europa entera.

“Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si creemos que todos nuestros recientes aliados son ángeles puros y todos nuestros recientes enemigos, alemanes, austríacos, húngaros y los demás son hijos del demonio; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechazamos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material.

Si tal modo de estimar a las naciones y las relaciones de unas con otras fuera adoptado por las democracias de la Europa occidental, entonces, ¡Que el Cielo nos salve a todos! Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará.”

J. M. Keynes, 1919.

“Será en los campos de batalla de la Gran Guerra donde se gestaron nazismo y Fascismo”²⁶, pues desde ellos se trasladarán como modelo social “el pragmatismo militar y la brutalización de las trincheras de toda una generación de combatientes”²⁷. Y será ahora, al término de esta Gran Guerra, cuando las juventudes combatientes de ambos países se crean con el derecho de gobernar sus respectivas naciones ante el fracaso de las democracias, el socialismo y el liberalismo, a quienes se responsabilizará de la derrota. No obstante, las experiencias vividas por latinos y germanos serán notablemente diferenciadas.

La primera experiencia acaecida fue la del Fascismo italiano. Tras la guerra, Italia es una nación vencida entre los vencedores, una potencia que debe afrontar la incapacidad de los partidos políticos tradicionales para hacer frente al desorden social, la amenaza de una revolución socialista²⁸ y la “crisis de reconversión hacia una economía de paz”²⁹ (los soldados desmovilizados se traducen ahora en dos millones de

²⁴ Alsacia y Lorena pasaron a Francia; Eupen y Malmédy a Bélgica; Schleswig Norte a Dinamarca; y Posnanía y Alta Silesia a Polonia (Gutiérrez, 2010, pág. 15)

²⁵ Cantidad que nunca llegaría a abonarse (Gutiérrez, 2010, pág. 15) y que, según las fuentes puede llegar a variar. Así (Maier, 1989, pág. 303), sitúa la cantidad total del pago a los aliados en 200 billones de marcos, que se pagarían anualmente a razón de 12 billones de marcos-oro durante el período de los 42 años siguientes.

²⁶ (Buchrucker, 2008, pág. 14)

²⁷ (Mellón J. A., 2009, pág. 63)

²⁸ (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 278)

²⁹ (Buchrucker, 2008, pág. 50)

desempleados, se produce el hundimiento de la industria pesada, se trastoca el comercio internacional por estar sujeto a los vaivenes del mercado y la inflación de precios). Así, desde 1919, comenzará la proyección de los grupos radicales de corte fascista, caracterizados por llevar a cabo una estrategia de orden frente al caos que asola a Italia tras la guerra.

Cada vez más, los fascistas se fueron proyectando y vieron en Mussolini³⁰ a su principal líder, quien empezó a atraer a más y más colectivos en un discurso favorecedor de la clase media, que defendía la colonización para superar el problema de la propiedad de la tierra, el intervencionismo estatal en la economía y el respeto hacia el ejército y el rey Víctor Manuel III, último residente del poder, que rehusó decretar la ley marcial ante la Marcha Fascista sobre Roma y quien permitiría, poco después, formar gobierno al propio Mussolini. Hacia 1922, los fascistas acceden al poder en Italia de forma legal, resultando ratificados en las elecciones de 1924. “Hacia 1925 Mussolini anuncia el establecimiento de un régimen autoritario”³¹. A la proclamación le seguirán la proclamación de las leyes “fascistísimas”³² entre 1925 y 1928, suponiendo la transición desde el estado liberal al primer fascista de la historia, de cuya experiencia habría de nutrirse el nazismo alemán. La experiencia alemana será un tanto diferente. Sin embargo, al igual que en el caso italiano, de cuya experiencia beberá el alemán, el ascenso del poder Nacionalsocialista se estructurará en cuatro fases, son los denominados “cuatro fascismos”³³.

Antes de la Gran Guerra las futuras bases políticas del nazismo no son más que unos pocos “agitadores, intelectuales y grupos de presión que consideraban blanda la política del gobierno contra sus enemigos externos e internos”³⁴ contando con una influencia más cultural que electoral. Es la primera fase de desarrollo fascista o defensa de clase media.

Tras la derrota en la Gran guerra en Alemania se proclamará la República de Weimar³⁵ que basará su razón de ser en la lucha contra las consecuencias del tratado de Versalles (a través de la resistencia frente al pago de reparaciones de guerra, la resistencia frente a la prohibición de rearme y la resistencia frente al aislacionismo internacional) y el establecimiento de una democracia eficaz. Su idiosincrasia aparecerá representada en la Constitución de Weimar, que recogerá los principios clásicos de las libertades individuales (expresión reunión etc) derechos económicos y sociales (trabajo, vida digna, vivienda...) de los alemanes.

³⁰ Nacido en la Romaña, fue formado en el Partido Socialista donde fue militante y dirigente hasta 1914. Después, mantendrá su función como periodista y agitador político alejándose progresivamente de los valores de la izquierda (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 278)

³¹ (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 275)

³² Supresión de libertades individuales, prohibición de partidos políticos, eliminación del poder ejecutivo del parlamento, creación de una policía política (la OVRA) y comienzo del intervencionismo estatal en la economía industrial y rural (siempre en favor de la autarquía) así como en el ocio y la vida familiar (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 279)

³³ Pierre Milza destacará la existencia de los mismos los cuatro fascismos: Primer Fascismo o defensor de la clase media contra el capitalismo y el socialismo. Segundo fascismo o lucha por la toma del poder. Tercer fascismo, de acceso al poder y permanencia en el mismo. Cuarto fascismo o totalitarismo absoluto o fascismo integral (Nouschi, 1996, pág. 149)

³⁴ (Buchrucker, 2008, pág. 33)

³⁵ 76,2% votos a favor por parte del electorado (Buchrucker, 2008, pág. 69)

La República atravesará una profunda inestabilidad desde su nacimiento hasta 1923, época caracterizada por frecuentes revueltas y putsch (rebeliones de la extrema izquierda en el Ruhr y Alemania Central, golpe de estado derechista de Kapp, y el putsch de Múnich de los Nacionalsocialistas) así como por una brutal inflación en el papel moneda emitido por el gobierno, que llegó hasta el punto de que una barra de pan pasara, en menos de dos meses, de costar 30.000 marcos a 15.000.000 de la misma moneda (Figura 1).



Figura 1. Imágenes donde se observa el “valor real del dinero”. Fuente: Wikipedia

Por entonces los nacionalsocialistas han abandonado la retórica y han fundado el NSDAP o Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores Alemanes, en Múnich, en 1919, a donde se adherirá un joven Hitler ese mismo año. Entramos en la segunda fase de desarrollo fascista o lucha por la toma de poder.

Finalmente, la República consigue estabilizarse durante el período 1924-1929, hecho íntimamente ligado a un mayor control de la disidencia política interna, así como a la recuperación del crecimiento económico³⁶.

Durante el período de estabilización política y económica la evolución del NSDAP se ve estancada. “Ello se debe a la falta de una expansión organizativa (una estrategia para proyectarse) así como a la adquisición de un techo electoral a la altura de 1928” (apertura de un período de querellas faccionales). Desde entonces el proyecto básico

³⁶ En el tendrá un papel fundamental el Plan Dawes, que permitió la estabilización del marco alemán y la reactivación de la economía a partir de 1926. Según este plan, Estados Unidos creaba un circuito financiero que prestaba dinero a Alemania para pagar a británicos y franceses las reparaciones de guerra y que estos, a su vez, devolverían a Estados Unidos, sumado a las amortizaciones, en concepto de deudas de guerra. Alemania, por su parte, endeudaba su futuro a cambio de liquidez coyuntural. A efectos prácticos, todos los pagos, tanto de los alemanes como de los aliados, se interrumpieron en 1932 por los efectos de la crisis económica y sólo Finlandia pagó todas sus deudas de guerra a los Estados Unidos (Hobsbawn, 1998, pág. 105) así como en el protagonismo creciente de los grupos industriales (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 273).

de Hitler y sus colaboradores de Múnich fue lograr la hegemonía en el campo del nacionalismo despejando cualquier tipo de competencia, hecho que se consiguió, tal y como demuestran las elecciones nacionales de 1928, cuando el NSDAP había logrado imponerse a todos los grupos socialracistas³⁷.

La crisis definitiva para el sistema democrático de la República de Weimar sobrevendrá en el período 1930-1933, dado que la crisis económica internacional provocó el aumento desproporcionado de la tasa de desempleo³⁸, así como la quiebra de los grandes bancos germanos³⁹. La cosa no acabará ahí, pues “los colectivos agrarios se sentían marginados frente a la inspiración industrialista de la república, las clases medias perjudicadas frente a las organizaciones obreras y los grandes industriales temerosos de los sindicatos”⁴⁰. A ello se unía la incapacidad de conciliación de tantos intereses contrapuestos por parte de los gobiernos y los parlamentos, cada vez más debilitados.

Hacia 1930 las ideas nazis, hasta ahora con escaso apoyo electoral, calan en una sociedad impotente frente al azote de múltiples lacras⁴¹ y a la incapacidad de maniobra de los partidos tradicionales⁴². Factores que hacen ver a los ciudadanos que el populista, antidemocrático y antisocialista NSDAP de Hitler era un salvador, por lo que depositarán en masa su confianza ciega en él. Primero lo harán en 1930⁴³ y, en segundo lugar, en 1933. El 5 de Marzo de ese año se celebraron las últimas elecciones democráticas de la República de Weimar en una jornada en la que un 43.9% del total de votantes⁴⁴ dieron su confianza al NSDAP. Eran las que Hernan Goering describiría como “las últimas elecciones en diez años, aunque probablemente en cien”⁴⁵. El Partido Nazi entraba así en su tercera fase o de acceso al poder⁴⁶, legitimado por un sistema que ya tenía los días contados.

La esfera académica alemana, lejos de ser un obstáculo contra el nacionalsocialismo, colaboró en su conquista del poder. Los docentes eran enemigos de la República de Weimar y la democracia, y su actitud (...) posibilitó que los nazis controlasen los claustros antes de tomar el control total de Alemania. Se apoyaron también en las comunidades estudiantiles gracias “a la disposición de un número suficiente de

³⁷ (Gallego, 1996, págs. 226, 230, 232)

³⁸ 3,2 millones en 1930, 4,8 en 1931 y más de 6 millones en 1932 (Buchrucker, 2008), 7 millones según (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 272).

³⁹ El colapso del marco significó el fin virtual de todo gobierno efectivo en Alemania (Maier, 1989, pág. 470)

⁴⁰ (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 273)

⁴¹ Principalmente a las clases medias, a industriales y a campesinos (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 282)

⁴² El Partido Popular (DVP) se contemplaba como un instrumento al servicio de los industriales, el Partido Demócrata (DDP) mostraba una posición débil subordinada al SDP. El Partido Socialdemócrata (SPD) se quedó sin financiación al tiempo que su militancia perdía su trabajo. Perdiendo totalmente su capacidad de maniobra política (Gallego, 1996, págs. 229,236)

⁴³ Es el segundo partido del Reichstag con el 18% del total de votos (Villares y Bahamonde, 2004)

⁴⁴ 17.277.180 votantes (Gutiérrez, 2010, pág. 9), lo que significaba multiplicar por ocho su fuerza electoral precedente (Gallego, 1996, pág. 227)

⁴⁵ Información de (Solé, 1990) recopilada por (Gutiérrez, 2010, pág. 20)

⁴⁶ Para conseguir la mayoría los nazis tuvieron que pactar con los nacionales alemanes, que aportaron el 8 por 100 de los escrutinios restantes necesarios (Gutiérrez, 2010, pág. 9)

jóvenes fanáticos que se consagraron al esfuerzo de imponer el programa radical del partido⁴⁷. Organizaron disturbios, boicots, manifestaciones desde las fraternidades estudiantiles contra la comunidad judía.

En 1933 comenzó un proceso de recuperación económica⁴⁸ asociada a un vasto plan de obras públicas e incentivos fiscales al sector empresarial, que absorberá mucha mano de obra. A ello habría de sumarse, dos años después, la reactivación de la industria con el fin de llevar a cabo el rearme del Estado. Con esta mejora económica el régimen nazi se aseguraba el apoyo social frente a los acontecimientos que sobrevendrían.

“Para 1937-1938 la recuperación se había completado y el nazismo había ganado la importante batalla psicológica contra el desempleo. Sin duda aquel aspecto de la crisis de 1929 que decidió el hundimiento de la República de Weimar⁴⁹. El nazismo quedaba internamente legitimado, era el comienzo de la cuarta fase o fascismo integral.

Llegados a este punto la decisión de iniciar una guerra de corta duración, que permitiera abastecer de mano de obra barata y materias primas a Alemania como base para lanzar otras guerras de corta duración, acabó en el inesperado desastre de una guerra generalizada⁵⁰, la tristemente conocida como Segunda Guerra Mundial, que habría de costar la vida a entre 40 y 70 millones de personas.

B) Precedentes ideológicos para la formación del discurso nazi

Los elementos ideológicos que derivarían en el ulterior desarrollo del nazismo ya existían en la conciencia colectiva europea desde mucho antes de la aparición del mismo, aunque estos elementos ideológicos no conducían necesariamente a su consecución. Fueron la guerra y la crisis social subsiguiente, el miedo bolchevique y, finalmente, la crisis de 1929 los elementos que precipitaron la difusión por toda Europa de los regímenes fascistas⁵¹. A ello habrá que sumar el discurso tradicionalista y a la vez rompedor que cautivaría al pueblo germano⁵².

Cuando las clases conservadores y burguesas de la Europa más devastada por las sacudidas de la 1ª Guerra Mundial vean surgir las amenazantes lacras de la miseria, el comunismo y la humillación dentro de sus naciones, así como la incapacidad de los sistemas político-ideológicos existentes para solventar estas problemáticas, abogarán

⁴⁷ (Gutiérrez, 2010, págs. 26, 27)

⁴⁸ Entre 1933 y 1939 el PIB creció un 69%, dejando unas muy bajas tasas de desocupación (Aróstegui, 2001, pág. 444)

⁴⁹ (Gallego, pág. 323)

⁵⁰ (Gallego, 1998, pág. 326)

⁵¹ (Villares y Bahamonde, 2004, pág. 277)

⁵² El desarrollo de un nuevo tipo de política basado en concepciones filosóficas desarrolladas durante décadas hizo posible que el nacionalsocialismo apareciera a los ojos de los alemanes como un discurso coherente heredero de una auténtica tradición alemana. Así, se inspiraron en el ideal de belleza clásico, los símbolos del germanismo, cierta influencia romántica, el monumentalismo arquitectónico así como otros que apelaban al sentimiento colectivo del pueblo alemán en su conjunto (Pineda, 2012, pág. 41)

por desacreditar los valores humanistas reinantes hasta la fecha así como a los sistemas políticos que mejor lo representaban: Las democracias.

Así, en un contexto en el que la tasa de analfabetismo es enorme, en el que las élites son las que formulan los discursos nacionales, en el que se produce la proliferación de ideologías ubicadas en uno u otro de los extremos del espectro político y en el que germinan los totalitarismos por un buen número de las grandes potencias a la cabeza del mundo, la democracia, sistema inspirado en los valores de la Revolución Francesa, la Ilustración y el Liberalismo, se adentrará en un período de crisis radical que irá en favor de la utopía comunista y las corrientes autoritarias de corte ultraderechista.

La corriente autoritaria por excelencia, dominante a lo largo de todo el S.XX, será el fascismo (y sus diferentes acepciones), un sistema ideológico que, como resultado de la circunstancia ideológica, política, económica y social, nacerá a modo de nacionalismo antidemocrático y xenófobo, reformulando discursos decimonónicos de los que se servirá en favor de sus propios intereses y objetivos. Este fascismo basará su ideología en el culto a la Patria, la revolución espiritual como religión civil, el sacrificio sin límites, la muerte gloriosa. Ese culto a la Patria tiene un dogma principal: la unidad de la Comunidad Nacional. A esa unidad metafísica, trascendental, habrán de plegarse clases e individuos⁵³.

Entonces surgirá la necesidad de crear un estado fuerte y eficaz, no representado hasta ahora por la democracia. Para ello, buscarán la legitimación ideológica inspirándose en el discurso decimonónico nacionalista, que considera que la nación (comunidad de individuos), consciente de su soberanía y unida por lazos comunes (lengua, etnia, religión y tradición), se dota de un estado para que la gobierne en pro de un beneficioso futuro mutuo (empleando para ello métodos como la administración, la escuela o el servicio militar obligatorio), uno que ya no puede garantizar el sistema democrático y que, por tanto, necesita una regeneración total.

El nuevo sistema habrá de ser profundamente antiliberal, pues la confianza ya no puede residir en el individuo ni en sus libertades. El pluralismo político, el parlamento (como detentor del poder legislativo), los derechos individuales, políticos y sociales, así como las constituciones, receptáculo y expresión de la soberanía última, desaparecerán estrepitosamente. Ahora la confianza habrá de reposar en el Estado, el verdadero centro de gravedad político, el verdadero centro de la revolución y el único encargado de monopolizar el ejercicio del poder. Como tal, el Estado fascista será un ente totalizador de todos los campos de la vida humana, todo queda bajo su control absoluto, al más puro estilo orwelliano⁵⁴.

Su idiosincrasia la representará el sistema de partido único dirigido por un líder carismático, que habrá de encarnar todas las cualidades de la vida política ejecutando la voluntad de las masas. Para ello, precisará de la capacidad para movilizar a estas masas, con el fin de anular la identidad personal de cada individuo y de lograr la adhesión incondicional de las mismas a los valores propugnados por el partido (raza,

⁵³ (Mellón, 2009, pág. 62)

⁵⁴ Resulta interesante, para entender la lógica totalizadora propia de los estados fascistas, conocer el análisis sobre la Institución Total que, citando a (Goffman, 1987) realiza (Anta Félez, 1990, págs. 12-22)

jefe, espacio). Para tal fin se bastará del control de la propaganda, la educación, los medios de comunicación y, de ser necesaria, la apelación al recurso de la violencia.

También surgirá la necesidad de crear una nueva sociedad habitada por un hombre nuevo, hecho que se conseguirá exterminando los elementos existentes de la sociedad anterior mediante un intenso programa xenófobo y antisemita. El germen ideológico del que se alimentó el partido nazi para justificar dicho programa fue “el discurso nacional-racista y antisemita que se elaboró en Alemania a lo largo del S.XIX e inicios del S.XX”⁵⁵.

Estará basado en la idea de la “raza”⁵⁶ como eje vertebrador de las sociedades, concepto al cual se aplicarán reinterpretaciones doctrinarias del Darwinismo Social, bebiendo para ello de las obras de Joseph Gobineau, Gustave Le Bon, W. Pareto, G. Mosca y R. Michels⁵⁷, para justificar la supervivencia de los más fuertes, la desigualdad social, el dominio de unos sobre otros, así como la conquista imperialista o la filosofía del determinismo biológico de Nietzsche, quien nos hablará de la lucha por la supervivencia mediante el dominio de los demás, la idea del superhombre, la voluntad de poder, etc.

Pero los ideólogos del nazismo no sólo echaron la vista atrás para sustentar su ética y su ideología determinada, también buscaron en el pasado para encontrar métodos que justificasen las praxis genocidas que habrían de sobrevenir, ya que, si bien es cierto que podríamos ubicar con anterioridad la existencia campos de trabajo forzado (Guerra de Secesión en EE.UU, 1860-1865) o de concentración (Reconcentración española de 1896 o conflicto Anglo Bóer de 1899-1902), no encontramos el precedente de los campos de exterminio sistemático hasta que no nos trasladamos a la colonia alemana de Namibia⁵⁸, a primeros de siglo.

La política alemana entre la llegada de Hitler al poder, en 1933, y el estallido de la guerra en 1939, consistió en potenciar la emigración judía⁵⁹ Para ello, sólo en 1933, “el gobierno alemán introdujo cuarenta y dos leyes que restringían el derecho de los judíos alemanes a ganarse la vida, a disfrutar de una ciudadanía plena y a educarse. A lo largo de 1934, el gobierno alemán introdujo diecinueve leyes adicionales (...).

⁵⁵ (Gutiérrez, 2010, pág. 34)

⁵⁶ Algunos autores europeos ayudaron a redefinir el concepto de raza a lo largo de un largo proceso secular. Encontramos a Henr de Boulainvilliers (1658-1722), Carlos Linneo (1707-1778), Johann Friedrich Blumenbach (1752-1840), Arthur Gobineau (1816-1882), Georges Vacher de Lapouge (1854-1936), Stewar Chamberlain (1855-1927), Madison Grant (1865-1937) entre otros. Para conocer sus respectivos pensamientos véase (Gutiérrez, 2010, págs. 42-54)

⁵⁷ Gobineau fue el primero en justificar la desigualdad entre las razas y la superioridad de la aria entre todas ellas, a mediados del S.XIX. Le Bon, por su parte, habló de la irracionalidad de las masas y la necesidad de un líder fuerte que los dirigiese (Aróstegui, 2001, pág. 257)

⁵⁸ Intencionadamente, los alemanes realizarán en la colonia de Namibia un desigual reparto de la propiedad de la tierra. En el levantamiento de 1904 por parte de los pacíficos hereros, pueblo autóctono de la región, los germanos encontrarán la excusa perfecta para iniciar su confinamiento en campos de trabajo y su posterior aniquilación progresiva. La población que no pudo quedar confinada fue expulsada al desierto del Kalahari. De esta forma, hacia 1905 la rebelión había sido sofocada y el 80% del pueblo herero (unos 70.000 componentes) había resulta exterminado (Gutiérrez, 2010, págs. 195-205)

⁵⁹ (Gilbert, 2008, pág. 81)

Finalmente, a lo largo de 1935, el gobierno alemán aprobó otras veintinueve leyes discriminatorias⁶⁰. De todas las leyes racistas promulgadas en 1935, destacarán las Leyes de Núremberg, preludio de la Solución Final iniciada en 1939 que habría concentrar y matar a los judíos en campos de concentración y exterminio⁶¹. La pretensión última era exterminar toda vida judía de Europa⁶².

A las kafkianas campañas de ridiculización pública y a la anulación de la ciudadanía para los judíos, le siguieron su ahogamiento económico (que encontrará su máximo auge con la noche de los cristales rotos⁶³), su marcado, su detención y su posterior exterminio. La historiografía eleva el dato, generalmente aceptado, de entre cinco y seis millones de judíos víctimas de la barbarie nazi, pero no serían los únicos. Comunistas, socialistas, homosexuales, prisioneros de guerra, gitanos, discapacitados, polacos y rusos completarán la cifra de aniquilados por los nazis⁶⁴.

“Para llevar a cabo el proceso se fusionaron la biología racial con la técnica y las fuerzas de destrucción de las sociedades industriales”⁶⁵. “La racionalidad instrumental del sistema, su organización moderna y científica, iba acompañada de la irracionalidad humana más completa”⁶⁶. Así fue como Alemania quedó, entre 1933 y 1945, “bajo el estigma de un paréntesis moral de la historia de la civilización, sujeta a una especie de enloquecimiento nacional inexplicable que convertiría el nazismo en un objeto arrojado desde el paraíso de la historia de las ideas al infierno de las patologías colectivas”⁶⁷.

El debate a propósito de la política institucional de carácter antirracial impulsada por el régimen nazi, la llamada Solución Final para la cuestión judía europea, aún se encuentra en plena efervescencia en el seno de la historiografía, sin duda como

⁶⁰ (Gilbert, 2008, págs. 78,79)

⁶¹ Habrá 525.000 hebreos en 1933 en Alemania, 248.000 de los cuales se fueron del país hasta 1939. El resto padecieron primero restricciones sociolaborales, marcados por la estrella de David (práctica extendida por reyes y líderes religiosos en Europa desde mediados del primer milenio d.C) y, finalmente, confinamientos en campos de trabajo y exterminio. De nada sirvieron las propuestas internacionales francesas para dejarles establecerse en Madagascar y británicas para hacer lo propio en la Guyana Británica o Rhodesia anteriores al cierre de fronteras europeas generalizado (Gutiérrez, 2010, págs. 211, 212).

⁶² (Gilbert, 2008, pág. 178)

⁶³ Los comercios judíos eran atacados “por multitudes incitadas por los camisas pardas, la mayoría de los cuales, parecían ser veteranos del Putsch que desfilaron por Múnich ayer. Derribaban las puertas de las tiendas, destrozaban los escaparates y saqueaban o destruían las mercancías. Los bomberos y la policía aparecían en escena después de que todas las tiendas judías hubieran sido asaltadas y dispersaban a los alborotadores. Además, “bajo la dirección de los matones llamados SS llegaron camiones cargados de nazis que lo destruían todo de acuerdo a unas listas que llevaban consigo. Una vez destruido un comercio, montaban en el camión y destruían otro siguiendo su listado”. Estos serán dos de las muchas experiencias vividas en aquellos días y que serán recopiladas en (Gilbert, 2008, págs. 39, 44).

⁶⁴ El método más empleado para la aniquilación masiva era el empleo del gas Zyklon-B. Este gas, originalmente ideado como pesticida contra insectos de grandes edificios y fábricas, estaba ideado para atacar al corazón y al cerebro en el caso de ser inhalado en grandes cantidades. Una inhalación menor producía un final más agónico, caracterizado por un bloqueo de la sangre en los pulmones y las consiguientes dificultades para respirar (ABC, www.abc.es, 2015)

⁶⁵ (Traverso, 1997, pág. 249)

⁶⁶ (Traverso, 1997, pág. 210)

⁶⁷ (Gallego, 1998, pág. 318).

resultado de las inamovibles e irreconciliables posturas, que defienden posiciones tan contrastadas.

Tradicionalmente se han venido enfrentando Negacionistas, Reduccionistas Igualadores y Comparatistas Diferenciadores⁶⁸. Los primeros se han posicionado en la constante negativa a propósito de los crímenes perpetrados por el nazismo, al negar las evidencias de su existencia. Los segundos, han tratado de minimizar la envergadura del exterminio judío poniéndolo en comparación con otras atrocidades de la época (empleo de armamento nuclear en Hiroshima y Nagasaki, la URSS de Stalin, etc). Finalmente los últimos han comparado otros asesinatos de masas del período de entreguerras con la limpieza étnica perpetrada por el nazismo, otorgándole un mayor grado de atrocidad a la violencia injustificada existente en la praxis nazi.

Hoy en día el debate historiográfico continúa por otros cauces, dividiéndose las posiciones y corrientes entre intencionalistas y funcionalistas⁶⁹. Para los primeros el exterminio judío no fue más que el cumplimiento de un plan ya redactado en *Mein Kampf*, un medio intencionado que anhelaba la consecución de un fin claro; la aniquilación de los colectivos nocivos para la sociedad aria, con especial preponderancia en el colectivo judío (Anexo I).

Los segundos afirman que la política sistemática de exterminio no fue tal, sino que responde a una improvisación derivada del giro de los acontecimientos acaecidos tras 1941, concretamente, la superpoblación en los guetos del este y la gran mortandad derivada de los mismos, aunque después la necesidad empujaría a los nazis a convertir una elección coyuntural en programa sistemático de exterminio institucionalizado.

Sin querer decantarme claramente por ninguna de las corrientes, el presente trabajo, y por tanto su aplicación derivada en el contexto docente, se orientará más desde una visión intencionalista del exterminio judío. No sólo por mi convicción personal de los acontecimientos planificados tras la lectura de *Mein Kampf*, sino porque corresponde a un punto de vista más eficaz a la hora de abordar el proceso de enseñanza con los objetivos que yo me propongo. Así, si creyese que “el exterminio de los individuos sin valor no procedía de una planificación, sino que era el resultado de las penalidades de la guerra verificables en cualquiera de los bandos en conflicto, ese antifascismo popular (...) perdería un referente indispensable para desarrollar su indignación moral y su capacidad movilizadora”⁷⁰.

Dado que el objetivo del presente trabajo son evitar conductas disruptivas en la vida de los discentes, alertar las conciencias de los mismos contra los movimientos ideológicos o las prácticas fascistas de cualquier tipología, así como su educación en valores democráticos ampliamente argumentados, no podemos permitirnos la pérdida

⁶⁸ Arostegui, Buchrucker y Saborido harán una recopilación de autores y sus obras a propósito de estas tres corrientes de pensamiento. Así, han recopilado a Negacionistas (A. Butz, 1976 y F. Leutcher, 1989), a Reduccionistas Igualadores (Irving, 1989, Diwald, 1992, Miksche, 1992, Markusen y Kopf, 1995) y, finalmente, a Comparatistas Diferenciadores (Ternon, 1995, Rosembaum 1996, Landau, 1998, H Jäger 1996, Delacampagne, 1999), entre los que se incluyen los propios autores. Para más información véase (Arostegui, 2001, pág. 543)

⁶⁹ Para más información acerca de este debate véase (Nouschi, 1996, págs. 226, 227)

⁷⁰ (Gallego 1998, págs. 317, 318)

de ese referente intencionalista, cada vez más defendido en el seno de la historiografía.

C) El carisma del líder

De poco habría servido el poder de las ideas creadoras del discurso nacionalsocialista o el valor de una circunstancia propicia para su propagación sin la existencia de hombres que, cegados por esas ideas y apasionados por sus propias convicciones, se hubieran atrevido a sacrificarse, entregando cuerpo y alma en favor del triunfal éxito de esas mismas ideas. Adolf Hitler será el hombre nacionalsocialista por imperativo y de su obra, *Mein Kampf*, podemos extraer la evolución que fue experimentando el hombre a lo largo de toda su vida, llegando a convertirse en el personaje maldito que ha quedado para la historia.

Adolf Hitler nació a las seis y media de la tarde del 20 de Abril de 1889 en el Imperio Austro-Húngaro, más concretamente en la fronteriza población norteña de Braunau am Inn, próxima a Alemania, donde se educó en el seno de una familia de origen social modesto. Fue allí donde decidió dedicar su vida al arte, en contra de la voluntad familiar, pasión que jamás le abandonará. Aunque no fue la única de sus vocaciones, pues llegará a sentirse atraído por la opulencia en la que veía rodeado a hombres religiosos, como los abades, con los que creía compartir una gran capacidad de oratoria.

Difícilmente podría predecirse cómo habría de tratar el destino a un joven Adolf, hijo de funcionario de aduanas y ama de casa, nieto de humildes campesinos, pues ya desde joven quedó al amparo de la providencia al perder a los trece años de edad a su padre y, apenas dos años después, a su madre, quedando su suerte irremediabilmente en sus propias manos, al acecho de toda miseria.

Persiguiendo su propio sueño partió sólo a Viena, donde topará de bruces con su propio ego al ser descartado por sus incapacidades para la pintura. Según lo extraído de sus propios relatos, el verdadero Hitler nacerá en esta ciudad, ya que será allí donde morirá la inocencia del joven Adolf, donde se moldeará su carácter a merced del hambre y trabajos eventuales de poca monta, así como donde se formen las concepciones ideológicas que marcarán su mentalidad futura. En Viena, Adolf tomará conciencia de las problemáticas de su tiempo: Él creará ver la destrucción cultural y política germana en favor de la eslava, vivirá la miseria de una sociedad podrida por efecto del vicio y la pobreza, observará el mal funcionamiento de unas instituciones (Monarquía, Iglesia y Parlamento) y medios de masas que minarán el progreso de la sociedad y la nación. Responsabilizará de todo ello a la Socialdemocracia, instrumento empleado por la raza judía, con la que tendrá breves y odiosos contactos, y a quien juzgará como “subraza” foránea, garrapata destructora de la cultura germana, corruptora de su política y aniquiladora de su economía.

A la edad de veinticuatro años viajará a Múnich, en busca del adorado ambiente alemán con el que se sentirá identificado. Allí se enamoró de los contrastes y moldes de la ciudad, y se convertirá en un voraz analista de la nueva realidad política a la que se encontraba expuesto. En Múnich, Hitler se cerciorará del avance del Marxismo,

movimiento que no tardará en desdeñar. Será en esa misma ciudad donde juzgará débil la política exterior de Alemania, por el mantenimiento de una política exterior pacifista y por la alianza de la misma con naciones decadentes, manteniendo casi una total indiferencia con las naciones poderosas del mundo. Si la mentalidad de Adolf Hitler nació en Austria, encontrará su pubertad en Múnich.

Pero no alcanzará su madurez hasta que pise los embarrizados campos de la Gran Guerra. En efecto, Hitler será voluntario y, como tal, partirá hacia el frente viviendo alguno de los episodios más sangrientos del brutal conflicto, como la batalla del Somme. Antes de resultar herido en una pierna, llegará a contemplar analíticamente la importancia y efectividad de la propaganda de guerra, fenómeno que aplicará en su posterior vida política con suma destreza.

Tras recuperarse de sus heridas en Berlín y Pasar a la reserva en Múnich, solicitará su reinserción al frente, en un tiempo en que la moral del ejército se encontraba bajo mínimos (una huelga de municiones a retaguardia impidió realizar una ofensiva que bien podría haber sido decisiva para el resultado de la contienda). Allí, resultará de nuevo herido⁷¹, esta vez por el efecto de las armas químicas británicas. No habrá terminado de recuperarse de sus secuelas cuando reciba la funesta noticia: El Reich ha capitulado, la derrota ya está consumada y ahora, Alemania, se halla al borde de una revolución protagonizada por las fuerzas de izquierda.

Por actividad de las mismas estuvo a punto de ser arrestado a su regreso a Múnich, zafándose de la detención al defenderse en el momento de la misma con su propio fusil. Posteriormente, y tras pasar por una comisión investigadora de los acontecimientos revolucionarios perpetrados por la izquierda, volverá a reintegrarse en el mundo militar, entrando en contacto con muchos camaradas con los que compartía su ideario político.

Para entonces Adolf Hitler ya identifica claramente todos y cada uno de los males de la nación, identificaba sus causas y exponía sus posibles soluciones, pero no había opciones políticas que representasen su mismo ideario. Empezó a asistir asiduamente a reuniones y charlas políticas, de una y otra índole, hasta que su atención se dejó atrapar por un partido nacionalista de reciente fundación: El Partido Obrero Alemán⁷².

Tras atravesar muchas dificultades para atraer la atención del público, el partido consigue arrancar y movilizar progresivamente, desde el más absoluto anonimato y con gran esfuerzo, a más simpatizantes y potenciales votantes. En 1920 se refundará el partido con el nombre de Partido Nacional-socialista Obrero Alemán. A medida que Hitler vaya avanzando en su liderazgo en el partido este irá utilizando sus propia experiencia o copiando los métodos de acción de los partidos izquierdistas para el progreso del propio NSADP: Propaganda impresa constante y reiterativa empleando

⁷¹ Adolf Hitler será licenciado como cabo y condecorado tras la conflagración como resultado de su actividad durante la misma (Gutiérrez, 2010, pág. 17)

⁷² Allí ingresará en 1919, siendo el afiliado número 555 y el número 7 del comité ejecutivo del partido (Gutiérrez, 2010, pág. 17)

técnicas muy efectivas (mensajes cortos, colores vivos, etc)⁷³, organización las célebres Secciones de Asalto para el enfrentamiento con los partidos Comunista y Social-Demócrata, realización de mítines, etc

En 1923 Hitler participará en el fracasado putsch de Múnich, lo que le llevará a ser condenado, en 1924, a cinco años de prisión, de los que cumplió únicamente trece meses de condena. En prisión, redactará el Tomo I de Mein Kampf (Mi lucha) y, en los meses siguientes, tras su salida, el Tomo II, con el que completará su única obra publicada⁷⁴.

En esta obra defenderá a ultranza a una Alemania inocente y bienintencionada que resultará atacada en 1914. La pérdida de la guerra la interpretará como una puñalada traidora por parte de los marxistas, quienes encuentran en el establecimiento de la República de Weimar a su mejor aliado. A la República criticará también la ineficacia de su empobrecida democracia y el fracaso de su economía liberal. Finalmente, descargará grandes dosis de culpabilidad contra la judería mundial, causa de los desastres económicos, bélicos, sociales y culturales de la nación, al ser empleados por los judíos como medios para alcanzar el poder en todos los órdenes.

Frente a la Alemania débil, Hitler propone un renacer en todos los órdenes (económico, militar, etc) como medio para adquirir un imperio continental, el “espacio vital” o Lebensraum⁷⁵. Frente a la inútil democracia, él le dará primacía a la personalidad, la autoridad y el principio de liderazgo. Frente a la injerencia de ideas y razas extranjeras, él defenderá un nacionalismo aplicado a todos los órdenes que estará basado en la superioridad de la raza aria.

Hacia 1925, el ideario nazi ya se encontraba recopilado, redactado y publicado del puño y letra del mismísimo Adolf Hitler. El partido, por su parte, se encontraba totalmente establecido. Este se establecía como una formación fuertemente jerarquizada con una élite dirigente a su cabeza, una sección paramilitar (SA) encargada de monopolizar la violencia y las Juventudes de apoyo (Juventudes Hitlerianas).

Cuando los nazis acceden al gobierno, en un proceso que ya ha sido descrito, Hitler se convierte en Führer de Alemania y comenzará la formación de un gabinete ministerial

⁷³ Aquí fue, por ejemplo, cuando se adoptó la bandera roja, símbolo de la revolución antiburguesa, junto con el círculo blanco, símbolo de la nación alemana y la cruz gamada esvástica, símbolo representativo de la raza aria ancestral (Gutiérrez, 2010, pág. 17) y (Rose, 2003, págs. 123-138).

⁷⁴ El primer volumen aparecerá publicado en 1925 con el título de “Una rendición de cuentas”. El segundo, “El movimiento nacionalsocialista” aparecerá algo después. Está considerado como uno de los libros más comprados de la Alemania nazi (un millón y medio de ejemplares sólo hasta 1933, ya que después se constituyó como lectura obligatoria) y, paradójicamente, de los menos leídos, como ocurre en el caso de la biblia (Rose, 2003, págs. 259-264).

⁷⁵ Formulada por Rudolf Kjellén e inspirada en las teorías deterministas de Ratzel, la teoría geopolítica del espacio vital, defendida por decenas de intelectuales alemanes a primeros del S.XX, argumentaba que el desarrollo humano está condicionado a su entorno natural y que, por tanto, en él residen las posibilidades de progreso de un pueblo. En el caso de Alemania, se consideraba que era un territorio demasiado estrecho y que se precisaba aumentar la conquista exterior para un beneficioso futuro del pueblo germano (Rose, 2003, págs. 112-117)

que, coincidiendo con el incendio del Reichstag⁷⁶, procederá con la sustitución del régimen constitucional por uno de corte totalitario. Así, el 14 Julio de 1933 se establece el Decreto del Estado de partido Único, según el cual Socialdemócratas y comunistas vieron cerradas sus sedes y encarcelada su militancia⁷⁷.

A partir de ahí los acontecimientos se precipitarán a gran velocidad. Por instrucciones de Hitler, se promulgarán la aplicación de medidas sociales, comenzará la militarización de Alemania y se inaugurará una nueva etapa de restricción de libertades, censura (quema de libros de 1934⁷⁸) y control de los medios de información y propaganda por parte del Estado nazi. En paralelo, se pasará a la eliminación de cualquier adversario político interno (Noche de los cuchillos largos de 1934). Sin embargo, la peor parte habría de sufrirla el colectivo racial no ario, especialmente el judío⁷⁹.

Paradoja de la historia es que, contra todo pronóstico, el niño de origen social modesto que sobrevivió a las enfermedades que se llevaron las vidas de sus hermanos, se peleó con su padre porque no quería ser funcionario, el que peleó con sus profesores por sus malas notas, el que fue rechazado en la academia por su incapacidad artística, el que fue rechazado para su ascenso en el ejército por la falta de dotes para el mando, el que fue denigrado en el arte de la política por sus contemporáneos por no servir para las tareas de gobierno, el mismo que sobrevivió milagrosamente a enfermedades, heridas, hambre, revoluciones y guerras, se había convertido en un dios terrenal al que todos amaban, en un líder de hombres que a todos convencía, en un todopoderoso genocida al que todos seguirían hasta el final de sus días.

D) El eco de la barbarie

“A partir de 1944, el deterioro físico (de Hitler) se aceleró extraordinariamente. Las primeras canas le habían salido a principios de 1942. En la primavera de 1944 (...) sus

⁷⁶ Marinus van der Lubbe (1909-1934), un joven comunista holandés, fue culpado del delito (y ejecutado por perpetrar el mismo) por el gobierno alemán del canciller Adolf Hitler, que apenas llevaba un mes en el poder. A la quema de este edificio le siguió la promulgación del Decreto del Incendio del Reichstag mediante el cual, amparado en el artículo 48 de la Constitución, se pasaba a la restricción de multitud de libertades. Con el incendio del Reichstag no solo ardió un edificio, sino todo lo que éste representaba (Rose, 2003, págs. 297-302)

⁷⁷ (Gutiérrez, 2010, pág. 20)

⁷⁸ “Allí donde se empiezan quemando libros, se terminan quemando personas”. Esta profética frase del poeta judío Heinrich Heine reza en un monumento berlinés ubicado en la misma plaza donde se realizó la quema de las obras proscritas. El monumento allí ubicado es una estantería vacía, situada en el subsuelo y que el visitante únicamente puede ver a través de una vitrina de cristal. Dado que el sol es una constante molestia para visualizar la estantería vacía, el visitante está obligado a realizar bastantes movimientos hasta que encuentra el ángulo perfecto para visualizarla. El movimiento que el visitante debe realizar representa el esfuerzo que el pueblo alemán debe hacer para evitar que jamás ninguna persona vuelva a privarle de las fuentes de su conocimiento, con el objetivo de dejarlos predispuestos para un próximo aleccionamiento (representado en la estantería vacía).

⁷⁹ Inspirados en extender a toda Europa las ideas de comunitarismo Völkisch, antisemitismo ideológico, racismo socialdarwinista e imperialismo pangermanista (Buchrucker, 2008, pág. 33) el nazismo planeaba aniquilar a 11 millones de judíos desde España hasta la URSS (Gutiérrez, 2010, pág. 208)

rasgos estaban hundidos y surcados por la preocupación y la ira (...). El envejecimiento físico siguió su curso, sin pausa. En la primavera de 1945, se encontraba al borde la decrepitud absoluta”⁸⁰. Cuando Berlín comenzó a ser sitiada por los enemigos de Alemania, Adolf Hitler pasó a vivir bajo tierra. “Unas escaleras de piedra que parecía interminables, flanqueadas por paredes de hormigón, conducían al claustrofóbico y laberíntico entorno subterráneo del mundo del Führer. El complejo, un antiguo refugio antiaéreo ahora reforzado, era completamente autónomo, al contar con sistema de calefacción e iluminación propios y con bombas de agua que funcionaban con un generador diésel”⁸¹. Ese sería el macabro domicilio en el que pasaría las semanas que le restaban de vida.

Finalmente, tras conocer la derrota definitiva de la guerra y ante la inminente llegada de los soviéticos, que bombardeaban el suelo a unos metros sobre sus cabezas, Adolf Hitler se suicidó en la penumbra de su búnker de Berlín el 30 de abril de 1945, a los 56 años de edad.

Un día antes de que Adolf Hitler decidiese acabar con su vida encañonándose con una pistola Walther del calibre 7,65 mm en aquella jornada del 30 de Abril de 1945⁸², el todavía Führer de los alemanes escribiría dos testamentos, uno personal, con carácter privado y otro público, con carácter político. En su testamento político incluirá, aparte de las directrices para la formación de un nuevo gabinete de gobierno, algunas de las reflexiones sobre el movimiento nacionalsocialista, entre las que destacará una predicción a propósito de un glorioso renacimiento del mismo:

“Del sacrificio de nuestros soldados y de mi propia camaradería con ellos hasta la muerte, de una u otra forma, un día crecerán en la historia de Alemania las semillas de un glorioso renacimiento del movimiento Nacionalsocialista y, por lo tanto, de la realización de una verdadera comunidad nacional”.

Adolf Hitler “Mi Testamento Político”, Berlín, 29 de abril de 1945

Tras la victoria de los ejércitos aliados sobre el III Reich y los procesos de “desnacificación” (Anexo II) e introducción de nuevas ideas (democracia, capitalismo, comunismo, etc) sobre el territorio, la tendencia muestra como el renacimiento nacionalsocialista del que hablaba Hitler no se produjo, sencillamente porque no llegó a producirse una ruptura total con el Nacionalsocialismo precedente, en ninguno de los países en los que esta ideología estuvo implantada.

“El fascismo es todavía una ideología, cuyo nombre no se pronuncia en compañías educadas, pero sus principios centrales – como la búsqueda de la comunidad, el deseo

⁸⁰ (Keegan, 2015)

⁸¹ (Kershaw, 2004)

⁸² (Villatorio, 2015)

de redescubrir la identidad nacional, y la creencia de que se requiere un nuevo orden socioeconómico – parecen estar reemergiendo en el esquema mental europeo”.

Roger Eatwell⁸³

Así, en el caso de Alemania (RFA), encontramos que los grupos de ultraderecha obtuvieron en el parlamento alemán un 10,5% de los votos (1949) y, desde entonces, la tendencia se ha venido mostrando descendente hasta llegar a los porcentajes de 2,4% (1990) y 1,8% (2002) de apoyo electoral, sin llegar a desaparecer. Sin duda alguna, la reunificación alemana asentó la democracia en detrimento de las viejas tendencias políticas, pero no terminó de darle el golpe de gracia a esta ideología.

Encontramos además una Italia que, en las décadas de los 60 y los 70 se verá sumida en un ambiente próximo al golpe de estado, favorecido por los atentados que perpetraba la ultraderecha, un poder vestigial que emanaba de los antiguos miembros de ideología fascista. A partir de los años 80, con el asentamiento de la democracia italiana las fuerzas políticas conservadoras se van alejando de la antigua *praxis* política.

Muchos ex nazis han mantenido su presencia en los partidos políticos de Alemania. Igualmente se repite este hecho en la justicia, el mundo empresarial, el ejército, la administración y la enseñanza. Además, en la propia Alemania se da la pervivencia de organizaciones ultranacionalistas (dirigidas por antiguos miembros nazis o por grupos neonazis) y partidos políticos, algunos con una importante presencia en algunos Lander y que, a menudo se esconden bajo las siglas socialista, liberal y demócrata.

A partir de las décadas 1980 y 1990 se dará la aparición de los autodenominados Grupos Neonazis (con escasa militancia, por lo común), que empezarán a germinar por diferentes partes del mundo (Europa, América, etc). Hacia 1995 se contabilizarán un total de 70.000 cabezas rapadas procedentes de 33 países distintos.

Caracterizados por su naturaleza violenta y xenófoba, defienden la existencia de un paneuropeísmo neonazi que aboga por imponer la superioridad blanca frente al judaísmo mundial, por la férrea oposición a la inmigración extranjera que ocupa puestos de trabajos nacionales, así como por la eliminación física de homosexuales, tribus urbanas rivales y personas con ideología comunista.

Por su parte, en Francia, desde los años 50, asistimos a una potenciación de los grupos autoritarios y fascistas⁸⁴, hecho que se agravará con la decadencia de la Cuarta República Francesa y la descolonización metropolitana de Argelia, ya que ello hará aflorar con más fuerza a neofascistas y miembros de la ultraderecha que intentaran perpetrar hasta un total de tres golpes de estado entre 1958 y 1961⁸⁵ y, ante su fracaso, mostrarán una tendencia recurrente al terrorismo, inspirados en la retórica de Vichy. La Democracia terminó por imponerse.

⁸³ Recogido en (Mellón J. A., 2004, pág. 150)

⁸⁴ 12,5% elecciones parlamentarias (Buchrucker, 2008, pág. 210)

⁸⁵ (Buchrucker, 2008, pág. 210)

En España tenemos instalada la dictadura franquista, contemporánea de Hitler, que sobrevivirá hasta 1975, si bien esta irá desarrollándose poco a poco hasta desaparecer su idiosincrasia más profascista, en favor de una apertura política mayor. Tras la caída del régimen, encontramos en España un intento golpista (Tejero, en 1982), si bien es cierto que las fuerzas democráticas nacientes, una vez más, terminaron por imponerse.

En América también encontraremos emulaciones fidedignas del fascismo tales como el primer peronismo (1946-1955), la sedicente revolución argentina (1966-1973), el Proceso Militar argentino (1976-1983) y la dictadura de Pinochet en Chile (1973-1990)⁸⁶, aunque también terminaron por desaparecer en favor de nuevas formas de hacer política.

Si bien las fuerzas profascistas del mundo entero muestran una tendencia decadente desde entonces, aparentemente irreversible por su expulsión de las altas esferas del poder nacional en todas las latitudes y por su marginación en las mayorías políticas dentro de los sistemas democráticos existentes, sería un reduccionismo bastante simplista por mi parte ligar la existencia del fascismo únicamente a la pervivencia de regímenes de ideas afines, o al apoyo electoral que la ideología recibe en tales o cuales elecciones. Pues, si bien es cierto que el fascismo europeo ha muerto desde 1945, este ha demostrado su capacidad para sobrevivir a nivel mundial proyectándose desde diversos centros. Estos centros donde ha sobrevivido “no se tratan (...) de una recreación parcial o absoluta de los regímenes del fascismo histórico, pues este no puede recrearse. Se tratan de una ideología fascista que demuestra su adaptabilidad a nuevos escenarios sociales, como una subcultura política con una alta capacidad tenaz para sobrevivir y adaptarse al ambiente transformado en el que se encuentra”⁸⁷. Si bien es cierto que existen razones consolidadas que dificultan el ascenso del neofascismo y sus organizaciones, como la cultura y leyes antifascistas o la marginación democrática que imponen los partidos mayoritarios.

Se destaca, entre todos esos centros, el de la Nueva Derecha europea, que se ha convertido en su mejor referente intelectual al retomar los discursos clásicos de la primera mitad del S.XX para influir ideológicamente en todas las ramificaciones ideológicas de la derecha en el continente⁸⁸.

Esta derecha europea aboga por potenciar un nuevo concepto de libertad comunitaria lejos de los intentos liberales por domesticar al hombre mediante sus derechos inherentes a la existencia (Derechos Humanos); sustituir la hegemonía de los valores burgueses por valores aristocráticos contrarios a la absurda idea de que todos los seres humanos son libres e iguales (a su juicio, ciencias como la etología, la biología y antropología demuestran que los seres humanos son profundamente desiguales); resucitar Europa mediante la reivindicación de su auténtica identidad pagana e indoeuropea (alejándola de la actual subcultura sometida a los dictámenes de Estados Unidos); revitalizar la idea de comunidad dotándola de metas y sentido (la libertad y la

⁸⁶ (Buchrucker, 2008, pág. 215)

⁸⁷ (Mellón J. A., 2004, pág. 151)

⁸⁸ El Nacionalismo Revolucionario, el Criptofascismo y el Revisionismo, además del tradicionalismo evolviano predominante en Italia (Mellón J. A., 2004, págs. 154-160) y (Mellón J. A., 2011, págs. 69-92)

felicidad son colectivas); separar los conceptos jurídicos de nacionalidad y ciudadanía; primar los criterios etnonacionalistas; combatir el igualitarismo y el universalismo; desmercantilizar el mundo supeditando la economía a la política (hay que formar realidades nacionales económicas independientes unidas por una cultura continental); lograr la armonía con la naturaleza preservando la biodiversidad; y finalmente, conseguir cambiar la democracia representativa por una auténtica democracia participativa y plebiscitaria.

Para ello el neofascismo ha intentado innovar traduciendo a su contexto los preceptos dictados en el antiguo fascismo⁸⁹ pero adaptándolos a nuevos enemigos y problemáticas actuales, como la crisis económica de larga duración, el rechazo contra el foráneo chupóptero y la captación de aquellos individuos que, por su descontento con el sistema, se han alejado del mismo.

En último término, esto constituye la principal muestra de que el Fascismo ha vuelto rebautizado a nuestras calles unas décadas después⁹⁰ o, si se reflexiona sobre ello, constituye la muestra de que esta mentalidad radical y antihumanista jamás llegó a desaparecer definitivamente.

3.3) Definición de los conceptos y establecimiento de objetivos.

“En aquel tiempo, la mayoría de las veces, me era muy difícil encontrar empleo, y debía ganarme el pan de cada día como ayudante y muchas veces como trabajador eventual (...). Aquel que no haya estado al alcance de la terrible serpiente de la miseria jamás llegará a conocer sus fauces ponzoñosas (...).

Los estados iban asumiendo, cada vez más, el papel de empresas, que se socaban recíprocamente y que también, recíprocamente, se arrebataban clientes y pedidos, tratando de aventajarse los unos a los otros por todos los medios posibles y todo ello en medio de grandes e inofensivos aspavientos. (...) Mientras tanto, permanecían ciegos ante la realidad de aquellos a los que debían sustentar.

No sé qué es más funesto si la actitud de no querer ver la miseria (...) o la de aquellos que, no menos arrogantes y a menudo faltos de tacto, están dispuestos siempre a aparentar (...) que comprenden la miseria de su propio pueblo. No cabe en el criterio de tales gentes comprender que una acción social no puede exigir el tributo de la gratitud, porque ella no prodiga mercedes, sino que está destinada a restablecer derechos. (...) La obra de acción social, por tanto, jamás puede consistir en un ridículo e inútil lirismo de beneficencia, sino en la eliminación de aquellas deficiencias que son fundamentales en la estructura económico-cultural de nuestra vida.

Entre otros argumentos, me encolerizaba con el hecho de que, en un país en el que cualquier imbécil (...) reivindicaba para sí el derecho de crítica, en una época en la que todo el mundo se juzgaba habilitado para fundar un partido político, (...) se alzase, entre las instituciones que más claramente revelaban la corrosión de la monarquía,

⁸⁹ Antiilustración, antiigualitarismo y ultranacionalismo (Mellón J. A., 2004, págs. 164,165)

⁹⁰ (Confidencial, 2015)

aquella que más llamada estaba a mantener su estabilidad: El parlamento. Por funestas que pudieran ser las consecuencias de una ley sancionada por el Parlamento, nadie llevaba la responsabilidad ni a nadie se le exigía cuentas (...). Además, el régimen parlamentario (...) intensificaba el sistema de explotar el antagonismo de las nacionalidades entre sí (...) y la monarquía, por tanto, no conseguía desterrar las tendencias separatistas de los diferentes pueblos. Las decrepitas instituciones religiosas fueron también puestas sin escrúpulos al servicio de la nueva idea oficial puesta en marcha por esa inconsciente dinastía.

La prensa era el factor responsable de mayor volumen en el proceso de la educación política (...) pública, era una máquina de educación espiritual colectiva. Esa prensa sabía hacer de un motivo insignificante una cuestión de Estado notable e, inversamente, en igual tiempo, relegar al olvido general problemas vitales o, más simplemente, sustraerlos a la memoria de las masas. (...) No hay medio al que no recurriese un tal delincuente moral para alcanzar sus objetivos, (y es que) sólo se puede luchar por aquello que se ama. Y se ama sólo lo que se respeta, pudiéndose respetar únicamente aquello que se conoce. El envenenamiento político de nuestro pueblo eliminaba aún de la memoria de las grandes masas todo aquello que la necesidad y los sufrimientos no hubiesen hecho ya. El sistema educativo contribuía a agravar esta situación ya que los frutos que el sistema arrojaba no era sino mentalidades dóciles. Ese no era el camino de estímulo para las aspiraciones más elevadas (...).

En lo relativo a los sindicatos (...) nítidamente los veía como parte integrante e indivisible del partido Socialdemócrata. La Socialdemocracia (...) en pocos decenios supo hacer, de un medio auxiliar creado para defender derechos sociales, un instrumento destructor (...) de su ideal primitivo. Fueron ellos (...), los que transformaron la noción de democracia en una frase asquerosa y ridícula, que profanaba la libertad y escarnecía de forma imperecedera la fraternidad colectiva.

De esta forma el hombre, en otro tiempo diligente, abandonaba por completo su antigua concepción de la vida, para transformarse, poco a poco, en un instrumento ciego de aquellos hombres llenos de codicia que le utilizaban para la satisfacción de los más bajos provechos. Sin ninguna culpa por su parte, se quedó tantas veces sin trabajo que, una vez más, nada le importaba. Así, cuando no se trataba de la lucha por los derechos económicos del trabajador, sino de la destrucción de los valores políticos, sociales o culturales, se convertiría entonces, si no en un entusiasta de las huelgas, al menos en indiferente de las mismas (...), ¡Era una víctima infeliz de las malas condiciones de vida! (...) ¡Era el triste producto de leyes injustas!...”

Adolf Hitler Pözl, Mein Kampf, Tomo I, 1924

Pudiera parecer, dados los paralelismos existentes, que este es el testimonio de una persona que escribe acerca de las lacras sociales que asolan nuestra sociedad hoy en día. Pero el hecho es que, al identificarnos con estas circunstancias incurrimos en un error de forma inconsciente, ya que ni estas sentencias describen nuestra actualidad ni fueron dichas por nadie que haya tenido la oportunidad de vivir nuestros tiempos. Sin

embargo, como se ha podido ver, el texto no es sino una recopilación, personal y por fragmentos, extraída de la obra “Mein Kampf” (Mi Lucha), la considerada biblia del Nacionalsocialismo al ser escrita del puño y letra de Adolf Hitler, durante su estancia de reclusión carcelaria en la fortaleza de Landsberg am lech, en 1924.

Que su autor sea considerado como el mayor villano de todos los tiempos⁹¹ no ha evitado que, ante nuestro desconocimiento inicial, nos hayamos podido identificar con algunos de sus pensamientos políticos y sociales y, por consiguiente, entender algunos de sus juicios como sentencias acertadas. Y es aquí donde reside el principal motivo por el cual he creado el siguiente trabajo, se hace precisa una educación que fortalezca desde la educación a aquellos que, dados los tiempos de necesidad en los que vivimos podrían empatizar, al igual que empatizan con las problemáticas sociales aquí descritas, con las soluciones mesiánicas para solventarlas, pese a que estas lleguen a justificar lo injustificable, pese a que estas no sean más que el discurso del odio por antonomasia. En este sentido la educación se convierte en un medio de prevención esencial para evitar el fin de la ignorancia, en su concepción general social, así como en la personal individual. Por ello, Nacionalismo, Nacionalsocialismo, Fascismo, Totalitarismo, autoritarismo y venganza se convierten en conceptos necesarios para su conocimiento.

Pero si el objetivo principal es la prevención de la adquisición de valores nocivos para su educación y crecimiento, no menos peligroso resulta no enseñarles los valores que habrán de marcar su desarrollo personal en sustitución de los nocivos. De tal forma que, al estudiar este fenómeno histórico que constituye el fascismo, no sólo les enseñamos a identificar y evitar prácticas que pueden estar extendidas en su día a día (rechazo, abusos, amenazas, acoso, cohibición, violencia, formación de líderes y grupos, etc) sino que le inculcamos una moralidad a la que atenerse el resto de su vida (el objetivo último es que aprendan a pensar, dialogar, argumentar y resolver sus problemas diarios). Acorde a este objetivo, los términos libertad, respeto, diversidad, tolerancia y acuerdo también serán necesarios en la clase.

Finalmente, un tercer objetivo, lo constituye el hecho de su adaptación al S. XXI. Un nuevo mundo precisa librarse de las ideas y la simbología que supusieron los fascismos. Hoy en día, en un mundo globalizado donde cada vez más la libertad se enraíza en las sociedades, es preciso que los alumnos aprendan la importancia de la tolerancia, la necesidad de la diversidad, la esencia de la democracia y la futilidad de implantar venganza y violencia, donde solo tiene cabida la justicia. Dictadura, democracia, derecho, debate y justicia, así como sus muchos sinónimos, precisarán también ser comprendidos en el vocabulario del alumnado.

“Para no reincidir en la caída no basta con condenar. Lo valiente es comprender”

Rafael Argullol

⁹¹ El científico y el dictador alemán encabezan el top 10 de los héroes y el de villanos de la historia mundial de la revista Plos One respectivamente, que ha realizado en fechas recientes una entrevista a cerca de 7.000 estudiantes por todo el mundo (ABC, Einstein y Hitler, el héroe y el villano de la historia universal, 2015)

3.4) Utilidad práctica del tema elegido y del enfoque didáctico del mismo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el presente año, 2015, se cumplen 70 años de la muerte de Adolf Hitler y, coincidiendo con tan simbólica fecha, a los muchos escritos que propagan los medios a propósito de su vida y muerte, ha de sumarse la pronta proliferación de la obra nacionalsocialista por excelencia, *Mein Kampf*, que queda libre de derechos para su libre reedición por parte de cualquier persona a finales de este mismo año⁹². Este hecho, en esta fecha en particular, no habría de suponer un acontecimiento de especial relevancia, salvo por el hecho de ser una curiosa coincidencia histórica. Sin embargo, si se analiza la envergadura de los acontecimientos coincidentes, hay quien puede sacar más de una lectura del asunto.

El aniversario de la muerte de Hitler está inundando los medios de comunicación de publicaciones de todo tipo. Por lo general, son escritos de diferentes temáticas y no siempre están sujetos a un control que se antoja necesario cuando hablamos del nazismo, o de su principal representante, Adolf Hitler. La ausencia de un control de esta información, la aparición de su nombre por cualquier rincón de internet fácilmente accesible, y la adquisición de una fama que se antoja imperecedera dado lo escabroso del personaje y sus acciones, hace que los medios actúen como principal llamada de atención y propaganda para todos aquellos que, sin reparar en las fuentes, se embarcan en busca del conocimiento irresponsablemente publicado.

Por otra parte, la libertad para la libre edición de su obra por parte de cualquiera que así lo desee, supone una peligrosa arma para quien tenga la inconsciencia o la premeditada intención de querer utilizarla. Pues la libre capacidad para la reedición de *Mein Kampf*, tal y como afirma Simone Paulmich, abre “la posibilidad de publicar fácilmente la propaganda de Hitler sin filtros, con afirmaciones a medias y mentiras opuestas a los hechos históricos”⁹³. Insisto, es un arma para los que consideramos que ese libro aún conserva intacta su capacidad de persuasión para el fin con el que fue redactada: La incitación al odio y la apología de la violencia.

Una constante llamada de atención y la publicación de multitud de información cercenada o falseada, se convierten entonces en la combinación perfecta para la elaboración de un veneno tóxico para una sociedad libre, democrática y de derecho como es la nuestra. Pues, tal y como ya se ha demostrado en el presente trabajo, no resulta difícil empatizar con los problemas pasados y autoconvencerse de cuan correctas fueron sus soluciones, pese a lo trágico de las mismas.

Pudiera parecer que el análisis aquí planteado excede con mucho a la realidad existente. Desgraciadamente, no hay más que abrir los ojos ante nuestra realidad social para darse cuenta de las similitudes que hay entre un pasado descorazonador y

⁹² Al contrario de lo que se piensa, esta obra no está prohibida en Alemania desde 1979, cuando una sentencia del Tribunal Supremo Federal declaró lícitas tanto su posesión como su difusión (Fernández, 2015)

⁹³ Simone Paulmich es portavoz del Institut für Zeitgeschichte, es decir, del Instituto de Historia Contemporánea de Alemania (Fernández, 2015)

un presente afectado por un constante proceso de cambio, aun sintiéndonos afortunados de las insalvables diferencias que separan una época y otra.

Es cierto, hasta la fecha nuestra sociedad no ha sido arrasada por un conflicto bélico de tal magnitud que rebautizara nuestros tiempos como aquellos del siglo pasado a los que Hobsbawm denominaría “la época de las grandes matanzas”. Sin embargo, aunque la causa difiere notablemente, la pérdida de los valores humanistas y de aquellos que ponían la fe ciega en la razón científica previamente a 1914, si puede tener parangón en la actualidad con la crisis de valores que vivimos a causa de nuestra fe ciega en la tecnología y el capitalismo voraz de la sociedad de consumo.

Es cierto también que nuestras naciones no quieren una nueva guerra, pero no es menos cierto que el equilibrio internacional está basado en la tensión de bloques a veces rota por pequeñas escaramuzas en una u otra parte del mundo. La estabilidad internacional está sujeta al dictamen de un organismo supranacional que actúa como máximo encargado de su preservación, la ONU, institución que ha demostrado no ser lo suficientemente fuerte como para garantizar la estabilidad y la paz en el mundo, como en su día tampoco lo fue la SDN.

Es cierto que ya no conquistamos tierras en favor de los gloriosos imperios coloniales. Pero también es cierto que hoy conquistamos mercados para alimentar a los imperios financieros, nuestras guerras no son tan físicas como económicas. Es cierto que este nuevo imperialismo, una vez más, corre en detrimento de las naciones más pobres.

Es cierto también que la crisis bursátil norteamericana, iniciada en 2008, no tiene el mismo efecto nocivo para Europa que la comenzó hace más de ocho décadas. Pero ambas están en la historia por la destrucción de las clases medias, el empobrecimiento de la población y el debilitamiento de los países, con el agravante de que ahora, la globalización económica ha hecho más sensibles a unos mercados cada vez más interconectados y dependientes de los otros. “Hambre”, “crisis”, “desempleo”, “empleo eventual” y “pobreza” son términos que han sido importados hasta nuestro presente desde un pasado del que muchos éramos indiferentes.

Es cierto que los ciudadanos no sienten la amenaza de un colectivo judío como causante de todos los males, pero también lo es que una considerable parte de ellos vean en la inmigración una amenaza latente contra sus propios intereses.

Es cierto que el “peligro rojo” o el Fascismo ya no son movimientos vivos que se alzan como salvadores ante los males del capital, pero la fundación de ideas y la revalorización de partidos de nuevo cuño, con cierta tendencia al nacionalismo o al radicalismo empieza a caracterizar a la Europa de la crisis. Así, en Europa, encontramos los casos de Amanecer Dorado⁹⁴ y Syriza en Grecia, Jobbik en Hungría, Frente Nacional⁹⁵ en Francia⁹⁶, Alternativa para Alemania en Alemania, Movimiento 5

⁹⁴ Grupos como este han saltado a la opinión pública mundial por agredir a otros tertulianos. Especialmente sonado fue el bofetón que recibió una mujer contraria a sus ideas (Reuters, 2012).

⁹⁵ En 1970 aparece un neofascismo en Francia con Jean-Marie Le Pen y su Frente Nacional (propugna ideas de patriotismo, jefatura fuerte, familia, seguridad, tradición e identidad y racismo enmascarado) que se irá adaptando en las décadas venideras a los nuevos tiempos (ecologismo, inmigración, etc) lo

Estrellas en Italia y el UKIP en Reino Unido, todos ellos con un amplio apoyo electoral en fase creciente. Otro ejemplo podrían constituirlos los movimientos separatistas internos que proliferan dentro de las fronteras de bastantes naciones del continente.

Encontramos además líderes carismáticos que lideran su propia idea de revolución política, sirva de ejemplo un hombre de actualidad, Vladimir Putin, Presidente de la Federación Rusia. La mayoría de los rusos parece ver en Putin al dirigente que puso fin al desmantelamiento de la industria militar, logró el crecimiento económico y vengó la humillación por parte de los separatismos chechenos. Además, en fechas más recientes, ha llevado a cabo la intervención militar en Georgia (2008) y Ucrania (2014), al tiempo que ganaba batallas diplomáticas de carácter internacional (Siria, 2011), todo ello en defensa de los colectivos rusos instalados en estos países. Para el pueblo ruso, él fue quien asentó en su país la modernización económica y militar propia de un estado fuerte, justo después inició la aplicación de una “democracia guiada”⁹⁷.

Es cierto que el fascismo institucionalizado desapareció casi por completo hace ya cerca de 70 años pero, como podemos ver, no es menos cierto que la sombra de su amenaza sigue siendo real y que se manifiesta de muchas formas. La educación es la mejor arma preventiva que tenemos en su contra.

Pero para utilizar con alta efectividad un arma tan sofisticada se precisa un profundo conocimiento de la misma y del objetivo, experiencia en su uso y conocimiento de su mecánica. Traducido al contexto docente podríamos decir que para enseñar esta delicada materia se precisa, como en contados casos, de un amplio conocimiento sobre la delicada información histórica referida, los intereses y necesidades que el alumnado pueda extraer de la misma y los mejores medios de transmisión para conectar esos amplios conocimientos del docente.

El primer punto, el conocimiento, solo puede cumplirse mediante un arduo trabajo por parte del docente quien, además, deberá contar con una metodología capaz de exprimir los beneficios de este conocimiento en sustitución de los prejuicios o juicios de valor que el alumno pueda tener sobre el mismo. El segundo, las necesidades del alumnado, variara en función del colectivo a quien vaya destinado (nivel académico, socioeconómico, conducta, etc). En el presente trabajo se da la hipotética situación de un colectivo de alumnos con comportamientos disruptivos y que debe extraer, a partir del estudio de esta temática, la negatividad de ciertos comportamientos y formas de pensamiento nocivas para él/ella, así como saber identificarlos en las demás personas con ánimo a no tenerlas como referente. Finalmente, el canal para comunicar información a estos alumnos/as dependerá, aparte de la elocuencia y la oratoria del/la docente, de una programación atractiva, sintética y adaptada a los niveles de conocimiento exigidos.

que le llevará, en 2002, a cosechar un 18% de los votos (Buchrucker, 2008, pág. 211). Actualmente el movimiento lo lidera con cierto éxito electoral la hija del fundador, Marine Le Pen.

⁹⁶ Diversos movimientos y grupos políticos de Francia y Reino Unido han pedido referendos sobre la permanencia en la UE, destacándose así su carácter nacionalista frente al supranacional (Today, 2015).

⁹⁷ Término empleado por (Buchrucker, 2008, pág. 224) y que viene a definir la injerencia constante del estado en todas las materias. Últimamente su “democracia” está destacando por la censura de algunos libros (Maus, un comic antifascista), así como por la condena de la homosexualidad, tornándose su actual situación en una deriva con rasgos similares a los fascistas.

En definitiva, la finalidad de dar este tema en clase es proporcionarle a los alumnos argumentos contra la violencia y el odio, una base de reflexión para que puedan pensar sin ampararse únicamente, en el caso del nazismo, en la visión simplista del odio de un perturbado Hitler⁹⁸ como ente creador de todos los males venideros. De la preparación del docente, las necesidades del alumnado, la metodología de clase y la programación en el aula me encargaré, de forma extendida, en la segunda parte del presente trabajo.

4. Proyección didáctica.

4.1) Legislación educativa de referencia

Para la realización de la presente Unidad Didáctica (UD) se ha empleado como referencia un marco legislativo emanado desde las normativas dictadas por la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Autónoma de Andalucía, la vigente Ley de Educación de Andalucía (LEA), así como por dictamen de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que dirige el Gobierno Central, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) que entrará en vigor el próximo año para el primer curso de bachillerato (Curso 2015/2016) y para el segundo un año después (Curso 2016/2017).

Dentro de la ley de ámbito autonómico andaluz, Ley de Educación de Andalucía (LEA), que apareció recopilada y aprobada en el BOJA (núm.252 de 26 de Diciembre de 2007) se ha empleado como referencia la Ley 17/2007, de 10 de Diciembre de educación de Andalucía.

Por su parte, para el Ley Orgánica para la Mejora de la calidad Educativa (LOMCE) se ha empleado el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, recopilado en el BOE (Núm. 3 de sábado 3 de enero de 2015), por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La reformulación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato se desarrolla en los artículos 22 a 31 y 32 a 38, respectivamente, de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, si bien esta se haya modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, constituyendo el pilar básico sobre el que descansa una nueva configuración del currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Todo ello se dicta bajo la supervisión y el amparo del artículo 149.1.30ª de la Constitución, que atribuye al Estado las competencias para la regulación de normas básicas de Educación, con la colaboración del Consejo Escolar del Estado, el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas y del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, y las propias Comunidades Autónomas (CC.AA) en el seno de la Conferencia de Educación, todas ellas en representación de la totalidad de la comunidad educativa.

⁹⁸ En una entrevista en El País a Lauren Rees, autor de “El oscuro carisma de Hitler”, el autor afirma que Hitler era un individuo psíquicamente dañado, solitario, perturbado, ridículo y despreciable (Antón, 2013).

4.2) Adscripción a una etapa, ciclo y nivel educativos.

La presente Unidad Didáctica (UD) se ha programado con el objetivo de estar destinada, dentro del proceso evolutivo del sistema educativo español, a la etapa de Bachillerato de la modalidad de Ciencias Sociales y, dentro de la misma, al primero de los dos ciclos que la componen.

Su aplicación supone una situación ficticia para el segundo trimestre del próximo curso (2015/2016), coincidiendo con el Bloque 5 “El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias” del material de trabajo del curso.

4.3) Aspectos psicológicos y pedagógicos del alumnado y de la enseñanza

«Los jóvenes a día de hoy han perdido todo el respeto a la autoridad, no aceptan ningún tipo de norma, solo piensan en divertirse, no tienen ningún valor...». Pudiera parecer que una frase así, tan al orden del día, es el resultado de la reflexión de una de nuestras grandes mentes pensantes actuales, pero no pertenece a ningún sociólogo o educador contemporáneo, la frase es del célebre pensador griego Sócrates que, con su acertada visión, nos hace ver que la conflictividad no es un problema novedoso, sino recurrente, universal y necesariamente ligado a una etapa de cambios físicos y psicológicos, una etapa de transición entre el adolescente que ya no es adolescente y el hombre que aún no es tal. El papel del docente queda pues relegado al de amortiguador de tan profundos cambios desde un plano educativo y, para ello, deberá dotarse de una serie de armas psicológicas antes de adentrarse en esta tipología de enseñanza.

El curso para el que se pretende la aplicación de la Unidad Didáctica está caracterizado por una conducta disruptiva que está imposibilitando la apertura de un canal de enseñanza-aprendizaje adecuado para que fluya la información en un canal bidireccional entre docente y discentes.

Las causas parecen encontrarse en la influencia que ejercen el medio familiar (familias desestructuradas, problemas conyugales, etc) y, muy especialmente en este caso, el medio escolar y social⁹⁹. Lentamente, estas alteraciones alejadas de la normalidad, van provocando un mella en la evolución de la persona hasta que encontramos, a esta altura de su desarrollo vital, alteraciones de tipo cognitivo, psicomotor o emocional.

Aunque estas deficiencias presentes no revistan la gravedad suficiente como para ser diagnosticadas como deficiencias graves, como podrían ser el retardo mental, el déficit atencional o los trastornos del aprendizaje, sí que son la causa principal de la aparición de un déficit cognitivo, de un déficit del lenguaje, de la aparición de escasas habilidades sociales y problemas emocionales y, finalmente, de la aparición de conductas disruptivas.

Ello, en último término, constituye una amenaza para su rendimiento académico, ya que sitúa al alumno en riesgo de fracaso escolar por motivos que lo empujan, lenta

⁹⁹ Véase la recopilación que hace (Ibarra, 2012, págs. 36-39) en su informe “Raxen” a propósito de las agresiones racistas y neonazis.

pero inexorablemente, hacia la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, hacia una gran variedad de trastornos emocionales y hacia alteraciones de la conducta, todos ellos con unas nocivas consecuencias para su futuro.

Por todo ello la presente unidad didáctica quiere suponer el establecimiento de un “cordón sanitario” contras las negativas influencias externas que, inconscientemente para quien lo padece, están destruyendo el presente y futuro de los cada vez más alumnos afectados. Para ello se pretenderá crear una “terapia de choque” que, mediante el conocimiento histórico lleve al alumno a ser más consciente de su realidad y a estar más preparado contra esas influencias.

Así, debido al contexto escolar imperante, como ya ha sido referido, con el estudio del nazismo se pretenderá adquirir un conocimiento de urgencia ante los graves hechos consumados que afectan a nuestra comunidad educativa, por lo que, desde mi posición de docente y sin querer desdeñar otros temas de especial relevancia para la educación del alumnado, se pretende proponer y aprobar, en la jefatura de departamento y así como ante el claustro de profesores y el consejo escolar, de cara al próximo curso, dar primacía al estudio del Fascismo, haciendo especial hincapié en el su representante por excelencia: el nacionalsocialismo alemán.

4.4) Temporalización.

La presente Unidad Didáctica se han programado para ser desarrollada a lo largo de un total de siete sesiones, cada una de las cuales contará con 50 minutos de duración (queda sin cuantificar, al margen de este horario, el tiempo que el alumnado deberá invertir en la realización de sus tareas fuera del período de clase), para un grupo de 1º de Bachillerato que cuenta con un total de once alumnos, uno de los cuales precisa necesidades educativas especiales.

Dejo sujeto a alteración del docente interesado la inclusión o exclusión de alguna de las partes, así como las modificaciones diarias que el programa deba de sufrir como consecuencia se du realización práctica, alejada de la isotrópica teoría que aquí se redacta.

- Sesión 1

El primer día estará destinado casi exclusivamente a llamar la atención del alumnado aunque, paradójicamente, también será el día que contenga un mayor contenido teórico. El objetivo primero es atraerlos hacia el conocimiento sin que sientan el imperativo de aprender como una molesta obligación diaria. Dado su bagaje, si no consigo este punto desde el principio la propuesta metodológica aquí descrita no funcionará, viniéndose abajo, como si de un castillo de naipes se tratase, desde el mismo comienzo de su aplicación.

Nada más entrar al aula, cada alumno/a recibirá una ficha con diez preguntas cortas que deberán responder en un espacio y tiempo limitados. Se presupone que la

desgana, el aburrimiento o la resistencia al trabajo, incluso de estas escasísimas dimensiones, se hará una constante, pero el profesor tendrá que lidiar con ello y no dar el siguiente paso hasta que la totalidad de la clase haya realizado y entregado su ficha. Un buen paso para su convencimiento podría ser el hecho de adelantarles que, si cumplen sin demora, nos olvidaremos de los libros el resto de la clase y hablaremos de otros temas de mayor interés para ellos (fútbol, chicas, cantantes, moda, vacaciones, etc). Conforme los/as alumnos/as vayan entregando la ficha, irán recibiendo un cuaderno individual, en blanco, que tendrán que entregar al final del tema con una recopilación diaria de sus motivaciones, sus interés, sus inquietudes y sus reflexiones a propósito de la temática dada en clase y su propia evolución. Una vez entregadas las fichas comenzaremos con la primera lección de clase.

La experiencia comenzará sujeta a mis propias dotes interpretativas, ya que seré yo, el profesor, quien, a través de una cuestión polémica de poco peso expuesta al alumnado (Madrid o Barça, motos o coches, playa o montaña, invierno o verano, rubias o morenas, etc), forzaré a este a identificarse con una de las dos opciones tan subjetivas. A partir de ahí se abrirá un cisma en el seno de la clase entre los partidarios de una u otra opción a propósito de la cuestión creada. Será entonces cuando yo, como docente, me encargue de exagerar la elección de una u otra alternativa a través del establecimiento de unas consecuencias muy dispares.

Continuando con el ejemplo futbolístico, aunque valdría casi cualquier otro ejemplo imaginable, los partidarios de uno u otro equipo empezarán por ser segregados, a exigencia y por imperativo del profesor. En este caso, aquel grupo más numeroso se sentará a vanguardia de la clase, al tiempo que los partidarios del otro club, así como los indiferentes, se retirarán hasta una posición de retaguardia dentro del aula.

Tan pronto como haya terminado su segregación dentro del aula comenzará a abrirse la brecha entre los grupos, al ser intencionalmente explotadas sus diferencias, una vez más, por mi acción como docente.

Los chicos/as situados a vanguardia recibirán toda mi atención positiva al sentarme próximo a ellos/as y hablar sobre las grandilocuencias futbolísticas de su adorado club, la calidad de sus grandes estrellas y la gloria de sus muchos títulos. La jactanciosa charla se verá complementada con una ridiculización de los argumentos y creencias del rival. Además, al grupo a la vanguardia de la clase se le permitirá hablar, reír e iniciar juegos con sus semejantes. En definitiva, será, a ojos de todos, un grupo claramente beneficiado.

En paralelo a la dinámica de la vanguardia, en la retaguardia del aula se desarrollará una situación muy contrastada, pues será allí donde descargue mi atención "negativa". A su exclusión al fondo de la clase le seguirá su aislamiento del resto de sus compañeros, quedando tan separados los unos de los otros como permita el espacio y el mobiliario dentro del aula. Acto seguido comenzarán las prohibiciones (hablar, reírse, etc), las obligaciones (les serán asignados ejercicios del libro) y las reprimendas ante el incumplimiento de las anteriores (amonestaciones verbales, amenazas académicas, castigo, expulsiones del aula, etc).

Si en algún momento la sucesión de los acontecimientos hace aflorar una crítica general y esta es defendida por el conjunto de la clase (ambos grupos) se pondrá fin a la nueva dinámica, ya que la primera lección no necesitará ser aprehendida por el alumnado, pues su actitud será muestra suficiente de la existencia de una conciencia reaccionaria contra el abuso injustificado y el uso indiscriminado del poder. Pasaría entonces a explicar la situación al alumnado y a felicitarle por su actuación.

Si la crítica sobre la dinámica de la clase es individual, esta individualidad será claramente reprendida y, de ser necesario, su discurso será cercenado mediante los medios de los que, como docente, dispongo contra el “mal comportamiento” del alumnado. La explicación para el conjunto, bien merecerá la pena de la dinámica negativa en la que pueda llegar a tornarse la clase en ciertos momentos.

Ante la carencia de una reacción general, a priori acontecimiento bastante más probable, ante el trato preferente de unos alumnos sobre otros por parte del profesor, ante el abuso de poder del mismo y ante la incitación al rechazo y la ridiculización del “otro” en base a ideas de semejante ridiculez, el alumno tendrá ante sí una experiencia de fascismo “light”, ante la cual y aun a sabiendas de su sinrazón, se habrá mostrado incapaz de reaccionar. En este caso, el profesor mostrará su decepción por la respuesta del conjunto de la clase, totalmente ineficaz por encontrarse artificialmente dividida, por refugiarse parcialmente en el miedo a la falta de aprobación de la autoridad o por su situación privilegiada respecto a la misma, actitudes que, como se les explicará, no tienen cabida en una sociedad democrática que pretende perpetuar sus valores en el tiempo.

El profesor se disculpará entonces con los alumnos damnificados en el proceso de la lección (previa repatriación al aula de posibles expulsados) y, tras esto, dará comienzo, en el período de clase restante, el desarrollo de las primeras explicaciones.

Con independencia del resultado de la experiencia, será así como el profesor mostrará la facilidad con la que puede surgir el nazismo, en cualquier tiempo y en cualquier lugar, creado y dirigido por una élite exclusiva, tolerado o perpetrado por el silencio o actividad de las mayorías así como por el silenciamiento de las minorías, que mostraron los arrestos para oponérsele, aun a sabiendas de su probable coste.

El alumnado, sin embargo, pese a ser consciente de lo positivo o lo negativo de su propio comportamiento, no comprenderá la gravedad de la situación que el profesor le pretende inculcar, debido a su desconocimiento sobre las definiciones, las características y las dimensiones del propio nazismo.

Decía Orwell en su obra “1984” que un determinado concepto o palabra, sirve para crear ideas mentales que pueden ser empleadas por el individuo para pensar en la significación de las mismas, para aceptarlas o rechazarlas, para perseguirlas o descartarlas en su proceso vital. Difícilmente, entonces, una persona podrá pensar en la idiosincrasia nacionalsocialista como un todo institucionalizado si no tiene un concepto mental al que ligarlo. Inversamente, este pensamiento justifica que el/la alumno/a no pueda conocer el nacionalsocialismo si no tiene un significado al que unir ese concepto. Se hacen imprescindibles la explicación de las primeras definiciones. Para ellas yo, el profesor, cumpliendo mi promesa al alumnado, haré caso omiso del

libro y proyectaré las definiciones en una presentación Power Point, siempre y cuando la clase cuente con proyector o pizarra digital en el interior del aula.

A las definiciones del término “fascismo” como modelo político, o como reacción violenta y autoritaria contraria al principio de igualdad, le seguirá, sobre un mapa digitalizado, una diferenciación espacial entre el fascismo Italiano y el Nacionalsocialismo Alemán (nazismo), que será en el que nosotros vamos a centrarnos. Acto seguido y con el objetivo de no perder la atención de los alumnos, se les informará de que, para su conocimiento de la temática sólo precisan conocer las tres ideas básicas de cualquier fascismo: “Raza, Jefe y Espacio”.

En un pequeño esquema del power point (Figura 1) se presentarán estas tres ideas ligadas, cada una de ellas, a un concepto que deberá ser conocido por el alumnado: Autoritarismo, totalitarismo y expansionismo, respectivamente. Pese a la definición de los términos y su ligazón a los tres pilares del fascismo, lo importante será únicamente la memorización del esquema general, pues a cada una de las tres ideas, dedicaremos un día de trabajo.

Con esta metodología, poco a poco, iremos completando un esquema que, lejos de estar orientado a su memorización, tiene el objetivo de introducir un croquis mental en la cabeza de los alumnos sobre el que podemos reflexionar de manera grupal y, a ser posible, individualmente.



Figura 2. El esquema con la información a memorizar. Fuente: Elaboración propia

Al final de la primera sesión cada alumno recibirá un ejemplar del comic “Maus”. Este cómic, premiado hasta la saciedad por estar considerado como uno de los mejores de la historia, narra la historia de Vladek Spiegelman, superviviente de Auschwitz, a través de los ojos de Art, su hijo.

Cuando cada alumno/a reciba su ejemplar del Comic, se le informará de que deberán realizar su lectura en el plazo de las seis sesiones (no cuenta la última, empleada casi íntegramente para su evaluación) que dedicaremos a esta temática. Finalmente, cada

alumno/a deberá entregar, en la última sesión y como mejor prueba de haberlo leído, entre uno y dos folios donde haya realizado una reflexión argumentada, personal e intransferible a propósito del mencionado cómic.

Para terminar decir que en esta primera sesión se pretenderá fomentar, principalmente, el desarrollo de la inteligencia lingüística (cuando lean lo proyectado en el esquema, aprendan las definiciones o cuando tengan que argumentar ante las posibles preguntas del docente), la inteligencia intrapersonal (mediante el razonamiento reflexivo que se pedirá a cada uno/a tras la emulación del fascismo en las aulas), así como la inteligencia interpersonal (al interpretar las palabras, gestos, o los objetivos del discurso del docente).

- Sesión 2 o “Raza”

Si de lo que se trataba el primer día era de colocar al alumnado cara a cara con el nazismo y de la interiorización de un esquema con los tres pilares en los que este se apoyó (recordemos, ligados a la rúbrica “Raza, Jefe y espacio), en las próximas tres sesiones empezaremos a desarrollar ese esquema en la mente del alumno, idea a idea, pilar a pilar. Así, el segundo día será íntegramente dedicado a la idea de “Raza”.

Nuestra clase, como otras en este instituto, tiene un componente racial, nacional y étnicamente muy contrastado. Ello, en esta segunda sesión, será el mejor aliado del docente, pues los alumnos tendrán ante sus ojos, en sus compañeros, el mejor ejemplo de las mentiras, así como los valores pobres y débiles propagados por el nacionalsocialismo.

Dada la manifiesta dificultad que a veces se le presenta al profesor para dar clase lo que este deberá hacer para reintroducir el tema del nazismo en el aula será comenzar hablando su propio lenguaje. Para ello no creo que haya mejor método que empleando a sus ídolos, quienes, haciendo las veces de argumentos de autoridad, les enseñarán su postura acerca del racismo, la xenofobia y la homofobia tan propugnadas por el nazismo¹⁰⁰.

La clase comenzará pues con la visualización de la canción del canal YouTube: “Rap contra el racismo” que, de ser necesario, cuenta en el mismo canal con una versión en lenguaje de signos. En este vídeo se han unido los mejores raperos de España para hacer un canto contrario al racismo y a la intolerancia¹⁰¹, en un vídeo cautivador que aglutina más de diez millones de visitas y que cuenta con una versión adaptada para chicos sordos, especialmente útil en este caso.

¹⁰⁰ Véase las campañas “No to Racism” que ha venido llevando a cabo la (UEFA)

¹⁰¹ Con frases del estilo “¿El extranjero les quita horas en la empresa? Más horas les quita la consola y es japonesa...” “Tú no eres racista, tío eres imbécil, por culpa de tus padres eres dócil (...) ¡Cobarde sin actitud! ¡Si algún día te enfrentas a tus demonios verás que son blancos como tú!” aparentemente atractivas para los jóvenes.

Acabada la canción se le preguntará al alumnado su opinión sobre la canción, la diversidad cultural, la presencia en un lugar de razas contrastada y los tópicos que pesan sobre unas y otras razas, machacando argumentalmente cualquier tipo de pensamiento construido con argamasa xenofóbica, homofóbica o racista, favorable a la discriminación y al odio, si bien es cierto que siempre será aconsejable la contención del docente en favor de un margen temporal para el debate interno entre los propios alumnos.

Acabado el debate se explicarán las razones que llevaron al nacionalsocialismo originario al exterminio de lo que denominaron “razas inferiores” (judíos, gente de color, gitanos, etc) así como disidentes políticos (gente de izquierdas contrarios al nazismo, demócratas, etc) y personas estigmatizadas por cuestiones homófonas (homosexuales). Estas “razones” serán la crisis cultural del período, la crisis económica, y la creencia en la superioridad de unas razas sobre otras. De lo que se tratará ahora es de hacerle ver las debilidades del discurso de la raza extrayendo ejemplos de su día a día.

El primer punto, la crisis cultural, será fácilmente desmontable empleando de nuevo los ídolos de los propios alumnos (cantantes, futbolistas, actores, famosos, etc), gente a la que admiran con independencia de que sean de otra nacionalidad, de una u otra orientación sexual o de uno u otro color. Solo a los más simples podrían importarle, hasta el punto del rechazo, esos aspectos en una persona, mostrando una bajera moral o una inconsciencia que habrá que ir corrigiendo progresivamente.

Mostrando ciertos paralelismos con la crisis económica actual, se les enseñará que las crisis económicas de entreguerras también tuvieron sus efectos en la aparición del nacionalsocialismo, ya que la xenofobia y el racismo consideraban que los extranjeros acaparaban empleo y recursos en detrimento de los intereses de los nativos. Ante esto sólo se les puede enseñar el miserable papel que desempeña el inmigrante en tiempos de abundancia económica, así como el actual papel que cada vez más españoles desempeña emigrando de nuestro país para buscar un medio de vida sostenible.

Finalmente la creencia en la superioridad de unas razas sobre otras se ve desmontada en la actualidad de la misma manera que se vio en su época, por necesidad, a la más mínima oportunidad de demostración. Hay que hacerle ver la superioridad de la raza aria que justifica la desigualdad social y el dominio de unos sobre otros es un mito simplista y de mal gusto. Los ejemplos pueden ir desde los más simples, por ejemplo, la persona más rápida de la tierra y uno de los mejores atletas de nuestro tiempo es Usain Bolt, de la misma manera que en los tiempos de Hitler lo fue Jesse Owens, ambos atletas de color, hasta los más elaborados, que pasarían por mostrarle otras culturas y costumbres diferentes a la nuestra y no por ello menos avanzadas.

Los experimentos sociales que, cada vez realiza más gente joven a propósito del racismo, pueden ser un buen sistema de introducir el debate en las aulas, aunque todo ello dependerá de muchos factores (los aspectos que quieran trabajarse en clase, el número de sesiones, etc) que me imposibilitan, en el presente trabajo, para dedicar una clase entera a esta temática. No estará de más, llegados a este punto, conocer la experiencia del alumnado acerca del rechazo, sea visto o padecido, por las cuestiones aquí tratadas (raza, etnia, nacionalidad, orientación sexual, etc).

Se les enseñará así que, bajo estos discursos tan simples, como son la superioridad de las razas, la orientación sexual de los individuos o su nacionalidad, esta gente será obligada a trabajar forzosamente en una relación próxima al esclavismo más extremo, subordinándolos forzosamente a la autodenominada “raza superior”, si bien su productividad a coste cero, al parecer, no será suficientemente para mantenerlos con vida y los nazis terminarán por aniquilar cruelmente a estos colectivos. Una situación que de repetirse ahora, arrasaría con la mayoría de nosotros.

Surgirá así el totalitarismo, entendido este no en su versión partidaria, sino como la negación y rechazo de cualquier tipo de discrepancia (diferencia) u oposición (disidencia), justificándose su erradicación y, en casos extremos su exterminio.

La clase finalizará con el visionado de un vídeo del canal YouTube. El vídeo¹⁰², consistirá en mostrar un estudio experimental acerca de la discriminación de unos niños sobre otros por el color de sus ojos. Asustará ver como la maleabilidad de la mente humana es tan fácilmente moldeable y susceptible de manipulación como de asimilar una idea, por absurda que esta pueda parecer a priori.

Así, se le inducirá a los chicos a pensar acerca de la información que reciben, a si creen de verdad lo que les dicen que tienen que creer, aunque choque con sus propias creencias o ideas, a ser críticos. Estos chicos no son hombres, pero tampoco son niños, los adultos precisan de capacidad reflexiva para su propio desarrollo y este no es sino un intento más en ese sentido. Un intento porque abandonen la clase sin ser totalmente indiferentes a cuanto acaban de ver.

En esta segunda sesión se intentarán desarrollar la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática (por poner en funcionamiento su capacidad argumentativa en los debates de clase), la inteligencia musical (con el vídeo del experimento sociológico y la canción) así como la inteligencia intrapersonal (por el razonamiento al que se exhorta al alumnado), la inteligencia interpersonal (por interpretar el discurso del profesor y los/as compañeros/as) así como la inteligencia naturalista (al observar mediante las relaciones, las semejanzas y las diferencias entre grupos o especies siendo el campo de observación el mundo natural representado en el aula).

- Sesión 3 o “Espacio”

Para la consecución del objetivo de la creación de un estado fuerte e independiente, el nazismo pondrá su mirada en el exterior, concretamente, en todos los territorios adyacentes a la nación germana y, una vez fijados los objetivos, comenzará su progresiva conquista. Mediante un mapa (a ser posible digital, con la posibilidad de incluirle efectos) se ilustrará al alumnado la zona que, sin prisa pero sin pausa, irá cayendo bajo el territorio nazi (Figura 2). Acto seguido se podrá abrir un debate sobre la implicación de la guerra de las diferentes partes del mundo, a interés del alumnado.

¹⁰² Que, en sus quince minutos de duración, mostrará el curioso experimento sociológico realizado por la profesora Jane Elliot en Riceville, Iowa, en 1970. (Elliot, 1970)

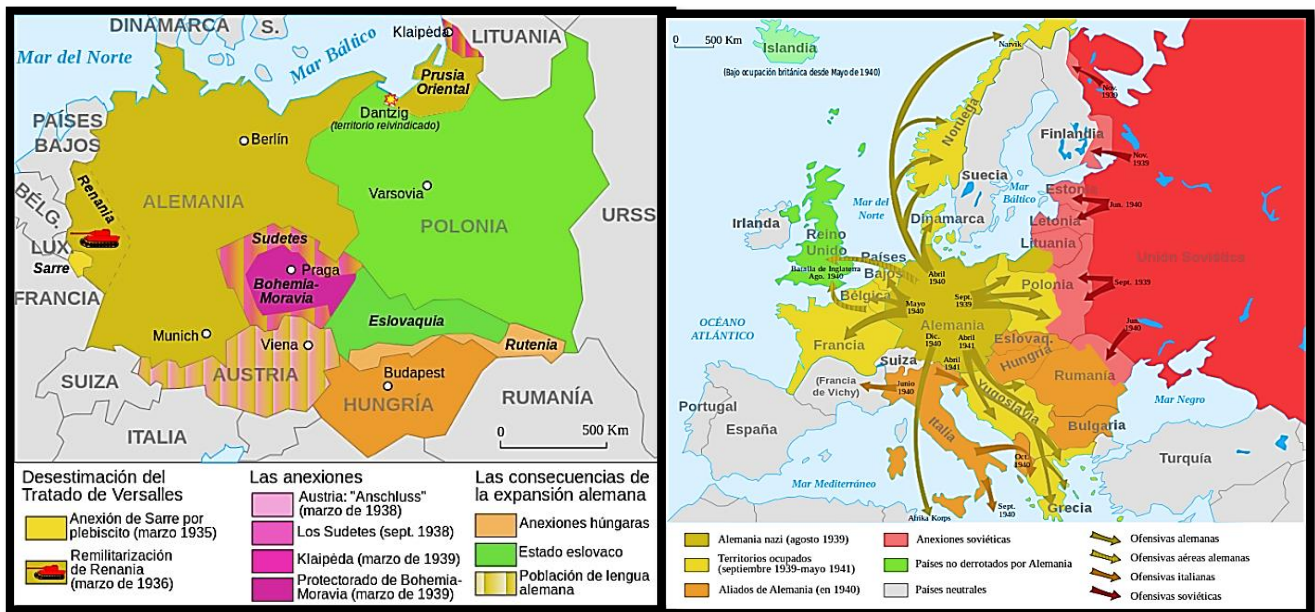


Figura 3. La expansión nazi. Fuente: Wikipedia

La principal lección que podemos extraer de esta política expansiva será la búsqueda obsesiva de la conquista del Lebensraum o espacio vital, un área considerada como natural germana y, por tanto, como ocupada por otras potencias. Las imágenes de las penurias de guerra seguirán a la visualización de los mapas.

Pero el objetivo principal de la sesión no es tanto que aprendan la responsabilidad alemana en la II Guerra Mundial o la evolución territorial de sus conquistas a lo largo del conflicto, que también, sino la centralidad que adquiere la violencia dentro de las características de la ideología fascista.

El mundo pertenece a los fuertes. Los fuertes lo son porque se imponen a los débiles, esa es la concepción nazi. Los débiles desaparecen entonces de la faz de la tierra dejándole el mundo a los que, por justicia natural, se han ganado el derecho de prevalecer. La violencia quedará así totalmente justificada, es el medio más eficiente para conseguir el ansiado fin del expansionismo.

La propia historia habría de demostrar que fueron las consideradas como débiles democracias las que finalmente salieron triunfantes. Así es como el discurso nazi, si es que alguna vez lo tuvo, perdió todo su fundamento. La violencia es un recurso desesperado, que se emplea por personas desesperadas, en momentos desesperados. En tal sentido, la violencia no debiera ser la opción de alguien inteligente y capaz a la hora de conseguir un objetivo. De nuevo la clase terminará con un debate entre el alumnado que nos contará su experiencia y que perseguirá el objetivo de demonizar la violencia, en cualquiera de los ámbitos de la vida en los que esta pueda ser empleada.

En esta sesión se entrenará la inteligencia lingüística (que se dará en el mismo proceso de aprendizaje y asimilación de conocimiento), la inteligencia lógico-matemática (al debatir y argumentar en clase), la inteligencia espacial (aparición de mapas), la

inteligencia intrapersonal (por la reflexión y razonamiento a propósito de los discursos de clase) y la inteligencia interpersonal (que llevará a intentar comprender la posición y pensamiento del resto de los compañeros).

- Sesión 4 o “Jefe”

En la cuarta sesión el alumnado deberá aprender el peligro de seguir a un jefe que sustenta su liderazgo en el odio contra todo lo externo. Se le enseñará que la propagación y triunfo de un movimiento que promueve el odio contra todo lo diferente difícilmente habría tenido éxito sin la presencia de un líder carismático que hubiese convencido a las masas de la necesidad de acabar con la inútil democracia e instaurar un poder fuerte en su lugar.

Será aquí cuando los niños conozcan la vida del líder nazi Adolf Hitler. Con el mismo ánimo que me ha movido durante todo el trabajo a no resultar aburrido para mantener la atención del alumnado, no daré una clase teórica acerca de la vida de Hitler ni trillaré el recurso de los videos sino que, una vez más, aprenderemos de una manera diferente, en este caso, imagen a imagen.

Pudiera parecer que la sucesión de imágenes no deja de ser un recurso auxiliar de mala calidad, un as en la manga del docente, complementario a la docencia más teórica. Sin embargo, tras mucho reflexionar, creo que es el método más efectivo para mostrarles aquello que pretendo. La metodología de una clase que, imagen a imagen, va a ir centrando la atención de los alumnos en la vida de una persona anónima para ellos, un personaje que irá evolucionando desde un joven e inocente Adolf, hasta el inhumano asesino de masas que todos conocemos, atravesando las diferentes etapas intermedias que he considerado fundamentales de cara a su evolución: su etapa de pintor, de soldado, de golpista, de político, etc (véase Anexo III).

Acto seguido se les explicará que la gran oratoria, la brutal elocuencia y las potentes dotes argumentativas de dicho líder, por si solas, tampoco habrían traído el cambio que habría de sobrevenir, algo de lo que se quejaba el propio Hitler. Para el éxito de las ideas nazis se precisaba de una potente campaña propagandística capaz de extender su verborrea hasta el último rincón de Alemania.

Que la información es un arma de difusión muy poderosa es un hecho innegable para controlar a los ciudadanos (por ejemplo Corea del Norte emplea un servicio de internet propio o las restricciones que emplea China en el suyo) o para movilizar a la población (véase el éxito de movimientos como 15M o diferentes eventos deportivos, entre otros) y para ello le mostraremos la facilidad con la que se expande una idea y los posibles peligros que ello pueda traer consigo. El problema de las ideas es que en la época de libertad total en la que vivimos, muchas veces no son analizadas, ni por las autoridades pertinentes ni por el individuo que, por lo general, muestra cierta tendencia a dar credenciales a cualquier tipo de información únicamente por el hecho de que está escrita. Necesitamos cambiar eso, hay que seguir despertando el espíritu crítico de los alumnos para que sean lo suficientemente fuertes como para hacer frente a su realidad. Pasamos a comentar un par de carteles propagandísticos nazis en

clase, analizando sus elementos y encontrando las similitudes con otras formas de propaganda de ideas más actuales (Anexo IV).

Para entonces el conocimiento del alumno acerca de la temática, lejos de ser abundante, se presupone preciso, claro y sintético. A estas alturas debe conocer que el nazismo (variante alemana del fascismo de entreguerras) sustentó su ideología en tres principios (raza jefe y espacio). Que el concepto de raza surge por una concepción social que apuesta por la superioridad de unas razas sobre las otras en un tiempo caracterizado por la crisis cultural (presencia de personas con orígenes y etnias contrastadas) y económica (crisis posbélica y de 1929). Que en mitad de estas crisis la democracia irá muriendo en favor de un estado fuerte y un líder autoritario con un poder absoluto alcanzado a través de un discurso vendedor de odio. Finalmente, los alumnos habrán de saber que desde que se configura el propio estado nacionalsocialista comenzará un período de violencia injustificada a nivel interno y externo y que, al fin y al cabo, producirán la muerte de millones de personas inocentes.

En este punto su esquema mental debe ser claro, si no lo es, se destinará cuanto tiempo se precise para repasar los contenidos anteriores. Una vez se haya clarificado el esquema, pasaremos a la acción.



Figura 3. Esquema final de contenidos del alumno. Fuente: Elaboración propia

Cuando los alumnos demuestren tener un conocimiento aceptable sobre la materia en los numerosos debates diarios a propósito del nazismo y sus vertientes, ya sólo necesitarán perder el miedo a usarlo en una situación real, para ello, vamos a realizar un ejercicio de simulación real en el que van a enfrentarse al nazismo empleando su experiencia, su opinión y sus conocimientos sobre las ideas Nacionalsocialistas.

Antes de acabar la clase se exigirá al alumnado la creación de una cuenta de twitter desde casa. A medida que la vayan creando tendrán que añadir la cuenta de "Adolf Hitler Pölzl" con la que desarrollaremos, ya fuera del período lectivo y a modo de deberes con nota una actividad de trabajo.

A todos/as y cada uno/a de los alumnos/as se les va a asignar una letra (A, B, C...), y, a cada una de ellas, el personaje Adolf Hitler Pölzl de twitter le asignará una frase, una imagen o un enlace comentado por el propio personaje del Führer (véase Anexo V) que alumnos tendrán que discutir a partir de las armas argumentativas con las que se hayan dotado en el transcurso de las sesiones pasadas. Yo, como docente haré de Hitler y, apoyándome en las muchas lecturas realizadas sobre el personaje, lo representaré tan fidedignamente como pueda al entablar conversaciones con los alumnos, obligándoles a defender sus concepciones, a buscar información para argumentar y en definitiva, a aprender inconscientemente a adquirir armas dialécticas para un posible contacto con los corruptores de conciencias que tenemos en las proximidades del instituto afectando a su convivencia interna.

En esta sesión se desarrollarán la Inteligencia lingüística (en el propio proceso de debate) la inteligencia lógico-matemática (al argumentar), la inteligencia espacial (al intentar crearse el alumno un esquema mental) y la inteligencia intrapersonal e interpersonal (al crear un discurso propio en contraste o similitud con los de sus compañeros).

- Sesión 5

Antes de que los alumnos consideren este como un capítulo más de la aburrida historia del mundo, antes de que vean esta asignatura como algo que hay que memorizar y vomitar para felicidad del profesor, necesito que entiendan su importancia. Para ello, la mejor vía parece establecer una vía de comunicación entre el nazismo originario (que ahora conoce mejor) y el neonazismo que se haya extramuros del colegio. Se hace preciso volver a la teoría.

Pese a que Alemania y sus aliados perdieron la Segunda Guerra Mundial, pese a que los grandes líderes fascistas murieron uno a uno, pese a que pronto los pueblos alzaron su moral contra un pasado tan negro, la ideología nazi sobrevivió, y lo hizo hasta el punto de que todavía hay dementes que intentan importar hasta la actualidad lo peor de unas ideas radicales pertenecientes a una era de muerte y destrucción, poco importa el rincón del mundo al que nos desplazemos.

Aquellos vestigios ideológicos que sobrevivieron han llegado hasta la actualidad, están presentes en ciertos colectivos de corte radical. Por lo general, estos colectivos se nutren de personas marginadas o antisistema caracterizadas por su naturaleza violenta y xenófoba. Apuestan por imponer la superioridad blanca frente a otras razas, y por la erradicación de la inmigración extranjera, que acrecienta el desempleo al ocupar puestos de trabajos nacionales, al tiempo que aumentan los índices de delincuencia dentro de las fronteras de nuestro país, así como por la eliminación física de homosexuales, tribus urbanas rivales y personas con ideología comunista.

Estas personas tienen una ideología y un espíritu pobres y, mediante estas, pretenden ganar poder e influencia extendiendo el miedo, la violencia y el caos para sustentar sus decrepitas ideas. Nuestra clase, habrá que explicarles a los alumnos, tendrá que convertirse en un fortín contra esto, crearemos en valores superiores a la lógica de la fuerza y el odio, los propagaremos a nuestro entorno y le quitaremos toda opción de éxito a quien nada bueno pretende. Deben tener claro que el cambio empieza por ellos pero no termina ahí.

Este será un buen momento para enseñarle la importancia de la democracia, el derecho, los valores, la justicia, etc. Las maneras para amenizar el debate la charla expositiva son muchas yo, personalmente, opto por el debate interno, pero las opciones y su aplicación las dejo a merced de cada profesor.

En la quinta sesión desarrollaremos, por tanto la inteligencia lingüística (presente en el mismo proceso de aprendizaje), la inteligencia lógico-matemática (presente en la capacidad argumentativa del propio alumnado), la inteligencia intrapersonal (presente en los procesos de reflexión y razonamiento), la inteligencia interpersonal (presente en el análisis de otros discursos) y, finalmente, la inteligencia naturalista (en cuanto se analizan las relaciones entre los grupos humanos entre sí).

- Sesión 6

La sesión seis, probablemente, es la que supone una mayor dificultad a la hora de llevarse a cabo, debido a la complejidad que supone para mí, el docente, organizar una excursión al exterior del recinto escolar (contacto con las familias, el equipo directivo del instituto, otros profesores, los responsables del lugar de destino, transportes etc). No obstante, si la actividad sale como está previsto, su enseñanza será mucho más efectiva que la de los restantes elementos de la metodología.

En principio y aunque las opciones están sujetas a cambios, el viaje se realizará a un comedor social próximo donde, durante unas horas, prestaremos servicio como voluntarios en una experiencia muy enriquecedora para los chicos y chicas de la clase.

Dado que las tareas son de servicio y limpieza es bastante probable que algunos alumnos no quieran ayudar, pese al buen control del grupo que pueda tener el docente, por ello, lo que intentaré será organizar un trabajo en cadena que "obligue" al alumno a no dejar tirado a sus compañeros, que se haga necesaria su labor para que funcionemos todos. De esta experiencia, totalmente nueva para ellos presupongo, habrán de aprender una serie de valores y pensamientos difícilmente inculcarles mediante la teoría.

Respecto a la temática dada en clase, aprenderán que son personas con historia, familia, inquietudes, sueños y sentido del humor las personas que nos encontraremos allí, y no colectivos de subrazas o infrahombres que nos roban el pan diario de nuestros hijos y cuya existencia hay que eliminar; aprenderán que las etiquetas y tópicos con las que nombramos a ciertos colectivos marginales a menudo nos hacen ciegos ante sus muchas penurias y sus difíciles soluciones, con las que debemos empatizar; aprenderán la importancia del trabajo en equipo y la dependencia de los

demás; finalmente aprenderán humildad al ver que la privilegiada posición en la que a veces nos encontramos nos hace olvidar lo mal que lo pueden llegar a pasar otras personas próximas a nosotros.

Fuera de los valores que proyecta el nazismo aprenderán el valor de servir y ayudar a otras personas, como una fuente que genera orgullo personal y, al mismo tiempo, un bien comunitario; aprenderán el valor de sentirse útiles a través de su trabajo formando parte de algo grande; aprenderán alguna de las funciones en las que les toque desarrollar la labor; y por último, aprenderán que los problemas económicos y políticos que hacen sufrir a las personas a menudo pueden tener un precio muy alto, incluso en una nación que se hace llamar del mundo desarrollado.

Lo que se pedirá al volver a casa no será ni un resumen del día ni una narración de su experiencia, simplemente, que destinen unos minutos de su larga tarde a pensar en cuanto han visto, en cuanto saben y en lo fácil que es hacer el bien, si uno se precia. En otras palabras, creo que hay cosas que no se tienen que escribir, simplemente hay que interiorizarlas.

Finalmente en esta sesión se desarrollará la inteligencia lingüística (presente en el aprendizaje tanto cognitivo como reflexivo de la jornada), la inteligencia corporal y kinestésica (propia de la labor que se exige en las tareas de la propia salida de campo), la inteligencia intrapersonal (que emanará de la propia reflexión de los alumnos), la inteligencia interpersonal (en cuanto que se intentará hacer interactuar a los alumnos con las personas que se sirven de la beneficencia) así como la inteligencia naturalista (por emplear el medio como un lugar donde observar la naturaleza humana y su interacción).

- Sesión 7

En la última sesión se tratará de volcar sobre papel los conocimientos adquiridos por parte del alumnado. Así, será la fecha tope para la entrega del resumen crítico de Maus, recordemos, el folio (o folios) que se les pedía a los alumnos con su valoración acerca del célebre Cómic en la primera sesión, así como para la entrega del cuaderno con sus reflexiones. Tras esto, recibirán una ficha con un total de 10 preguntas que deberán rellenar, ha llegado el momento del examen.

El examen será la misma ficha que se les entregó al comienzo de la primera sesión con el fin de evaluar su conocimiento sobre el tema. De lo que se trata ahora es de analizar las nuevas respuestas en comparación con la ficha de evaluación inicial y establecer una comparativa en la maduración del alumno acerca de esta temática. Como se puede ver las preguntas son subjetivas y, por tanto, multirespuesta, incluso en algo tan estanco como las fechas. Las preguntas formuladas son las siguientes:

1º ¿Que es el fascismo?

2º ¿Y el nazismo? ¿Sabes cuándo se desarrollaron?

3º ¿Crees que el nazismo es compatible con la democracia? ¿Por qué?

4º ¿Sabes quién fue su máximo líder (nazismo)? ¿Que podrías contar sobre él?

5º ¿Qué efecto producen en tu mente las palabras “Raza, Jefe y Espacio”? Razona tu respuesta

6º ¿Sabes lo que es un campo de concentración? ¿Para qué se utilizaban?

7º ¿Qué diferencias hay entre personas de diferente color, de diferentes países y de diferente orientación sexual? Razona tu respuesta.

8º ¿Has tenido contacto con un neonazi? ¿Cuál ha sido/sería tu reacción si ha intentado o intenta convencerte de su opinión?

9º ¿Crees que el uso de la violencia puede llegar a estar justificado? ¿Por qué?

10º ¿Crees que hay que analizar la información que nos llega (televisión, prensa, redes sociales, otras personas, etc)? ¿Por qué?

Terminada la prueba se hablará sobre lo que han aprendido a través de las diferentes actividades (twitter, voluntariado en el comedor social, lectura de Maus, etc), lo positivo de su experiencia y su opinión para mejorarla. Si la opinión es positiva y los resultados académicos acompañan, cosa que espero, la dinámica podrá aplicarse a otros grupos y cursos en años venideros. Se podrá incluso escribir sobre ella para que otros docentes puedan aplicarla o, al menos, para que tengan un marco de referencia que alardea de ser pionero.

Si, por el contrario, las deficiencias afloran cada dos por tres, tanto en las dinámicas de clase como en los resultados finales, situación más probable que la anterior, tendremos que adaptar la metodología, aunque no podemos abandonarla completamente, ya que se corre el riesgo de que estos alumnos caigan presa de su propia ignorancia. Llegado el caso, tenemos que intentar quedarnos con algunas de las facetas metodológicas (las más atractivas, enriquecedoras y exportables, por ejemplo) y seguir modificando o sustituyendo las demás, si bien es cierto de que cada año, cada grupo, cada estudiante es completamente diferente al del año anterior y lo que funciona con unos grupos, no tiene por qué funcionar necesariamente con otros. Nadie dijo que construir personas fuera una tarea fácil.

4.5) Elementos curriculares básicos:

- Contextualización

La Unidad Didáctica “El nazismo alemán” se impartirá en la asignatura de “Historia del Mundo Contemporáneo para el curso de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales, de acuerdo a lo establecido en la legislación vigente.

- Objetivos

· De etapa:

Acorde a lo establecido en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014 del Boletín Oficial del Estado (BOE) de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan la consecución de los siguientes objetivos¹⁰³:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

¹⁰³ Véase BOE 3 de Enero de 2015. Sec. I Cap. III. Pág. 188

· Específicos:

- *Conceptuales*

1. Explicar el proceso que lleva a la crisis de la democracia.
2. Conocer los pilares ideológicos de la ideología fascista (“Raza, Jefe, Espacio”).
3. Comprender las causas del ascenso de los movimientos fascistas, poniendo especial hincapié en su variante alemana (nazismo)
4. Identificar los rasgos genéricos que caracterizan a los regímenes fascistas de entreguerras, poniendo especial hincapié en su variante alemana (autoritarismo, totalitarismo y expansionismo).
5. Indicar las principales consecuencias de la conquista del poder en Alemania por parte del nazismo.
6. Situar geográficamente el nazismo y su proyección exterior.
7. Conocer las principales consecuencias de su expansión exterior y los motivos que llevaron a acometerla.

- *Procedimentales*

8. Distinguir las particularidades del nazismo que las diferencian de otras ideologías coetáneas ideológicamente próximas.
9. Analizar las atrocidades perpetradas por el nazismo de acuerdo a los testigos que tuvieron la desventura de vivirlas (cómico).
10. Representar los valores democráticos contrarios a la ideología nazi (Twitter).

- *Actitudinales*

11. Relacionar el movimiento nacionalsocialista originario con el surgimiento de movimientos ideológicamente afines en la actualidad.
12. Mostrar haber aprehendido los valores de igualdad, tolerancia, pacifismo y justicia.

- *Contenidos*

- 1) Crisis de la democracia
- 2) El mundo tras la Primera Guerra Mundial
- 3) Principales rasgos definitorios del fascismo.
- 4) Síntesis de su surgimiento y ascenso
- 5) Breve historia de la experiencia italiana
- 6) El nazismo.
- 7) El ascenso de Hitler al poder.
- 8) La dictadura nazi.
- 9) Pilares ideológicos de la dictadura (raza, jefe y espacio)
- 10) Consecuencias de su gobierno
- 11) Existencia del Nazismo en la actualidad.
- 12) Espíritu crítico ante los excesos de poder.
- 13) Rechazo ante los regímenes autoritarios

- 14) Rechazo a las manifestaciones racistas, xenófobas y homófobas
- 15) Valoración de las consecuencias sociales de la crisis de las democracias occidentales.
- 16) Valoración de los derechos y las libertades de los regímenes democráticos.
- 17) Rechazo a las actitudes violentas.
- 18) Actitud pacífica en la resolución de conflictos.

- Competencias

Según la disposición adicional trigésimo quinta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, introducida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE) son promovidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte las siguientes competencias clave:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

En esta unidad didáctica (UD) se trabajarán todas ellas, tal y como referencian las sesiones, si bien es cierto que algunas de ellas alcanzarán un mayor protagonismo que otras por motivos de afinidad con la disciplina y con los objetivos del programa aquí plasmado. Así, las competencias clave que alcanzarán un mayor protagonismo serán la Competencias Lingüística, Social y Cívica, Aprender a Aprender, Digital, así como Conciencia y Expresión Culturales.

Por su parte la “Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología” junto con la “Competencia de Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”, aunque presentes en procesos como los razonamientos y la interpretación, en el primer caso, o en el desarrollo de la capacidad de actuación y comprensión, en el segundo, verán reducida su presencia en el desarrollo de las siete sesiones.

- Metodología

La ya mencionada creciente conducta disruptiva que muestran algunos alumnos en clase hace que, con el objetivo de integrarlos en la dinámica de aula, las clases tengan que ser necesariamente sintéticas, atractivas, escasamente teóricas, y muy participativas, esto es, a mi juicio, una cesión del peso del docente como emisor del

conocimiento hacia el discente, que se convierte en generador de su propio conocimiento. Las clases, por tanto, se configuran como menos teóricas, abiertas al debate, más dinámicas, pues, de lo que se trata es que aprendan de sí mismos y su acción, y no de un conocimiento estanco, anclado en los libros, del que podrán servirse cuando así lo deseen. Por todo ello va a aplicarse una metodología diferente que, sin romper totalmente las dinámicas de clase con las que los alumnos se identifican, vengán a suponer la creación de espacios donde los alumnos se sientan cómodos y no aprendan por imperativo, interiorizando la información casi de forma inconsciente.

Para ello, y pese a que reconozco que esta metodología habrá de tener un coste en lo que a adquisición de contenido teórico se refiere, he preferido lidiar con esto que no con la perniciosa situación de un sector del alumnado que no se implica en las clases, pudiendo constituirse como víctimas de aquello que se pretende evitar.

El hecho de tratar únicamente el caso del nacionalsocialismo posee un agravante negativo como es el hecho de que, aún con matizaciones de movimientos semejantes, su estudio hará las veces de un reduccionismo de los totalitarismos cuyas características se verán mal representadas al tratar a este mismo nacionalsocialismo como un caso genérico, y no como uno individual y diferenciado, como realmente sucedió. Sin embargo, el hecho de poder centrarnos en el estudio de este movimiento en particular, nos ayudará a conocerlo mejor en todas sus dimensiones, logro que no podría conseguirse aplicando una temporalización semejante y un programa de contenidos mayor, tal y como refleja el libro.

Así, por necesidad, las clases carecerán de un libro de material de trabajo, que habrá de ser sustituido por el uso de las TIC (Tecnología para la Información y la comunicación) y las TAC (Tecnología para el Aprendizaje Competencial) para dar explicaciones teóricas y prácticas más atractivas y breves, generadoras de participación y de debates constantes (con la consiguiente floración de opiniones, pensamientos, dudas miedos, experiencias del propio alumnado) mediante el uso continuado de herramientas tecnológicas en el aula. Además, se empleará la salida de campo para potenciar los lazos entre los componentes del mismo grupo de clase. La dinámica propia de clase tradicional, en consecuencia, quedará reducida teóricamente a su mínimo exponente.

Con ello lo que se pretende es desarrollar un aprendizaje de tipo significativo, mucho más efectivo en este contexto de lo que puede serlo el memorístico o el repetitivo, siempre y cuando pueda mantenerse activa la motivación del alumnado y se pueda construir un discurso lógico en su mente.

- Evaluación
- *Criterios de evaluación:*
 - 1) Conocer y comprender los acontecimientos que posibilitaron y favorecieron la caída de los regímenes democráticos en favor del ascenso totalitarista en Europa tras la Primera Guerra Mundial.

- 2) Analizar las causas generales que condujeron al auge de los fascismos en el continente europeo.
- 3) Enumerar las causas particulares que llevaron al ascenso del nacionalsocialismo en la Alemania de entreguerras.
- 4) Conocer y comprender los acontecimientos, hechos y procesos más importantes relacionados con el fascismo, en cualquiera de sus versiones, acaecidos 1919-1939 especialmente en el continente europeo.
- 5) Conocer e identificar, a grandes rasgos, la pervivencia de la ideología profascista no institucionalizada tras 1945
- 6) Conocer y comprender la amenaza que, hoy en día, desarrolla la extrema derecha y el neofascismo sobre los valores de pacifismo, respeto y tolerancia propios de una sociedad libre, democrática y de derecho como es la nuestra.

- *Herramientas de evaluación*

Con el objetivo de verificar el cumplimiento de los principios establecidos por las competencias básicas, la evaluación del docente puede apoyarse en diferentes recursos o instrumentos. Son las llamadas herramientas de evaluación.

- a) Lista de cotejo (Anexo VI): Una lista de aspectos a evaluar empleada, en mi caso, para el control de la asistencia y participación a la clase diaria así como a las actividades fuera de ella (como twitter o la salida de campo).
- b) Diario de clase: Será un registro individual donde cada estudiante plasmará sus opiniones, sus reflexiones, sus pensamientos o sus críticas acerca de todas y cada una de las clases, así como de las actividades desarrolladas fuera de ella (Twitter o la salida de campo).

- *Criterios de calificación*

- Diario de clase (40 % de la nota total del tema). De este punto se deriva la entrega, en la séptima sesión, del diario de clase donde figuraran sus reflexiones diarias con unas conclusiones finales.
- Asistencia y participación (30 % de la nota total del tema). Donde se contabilizará la asistencia diaria al aula (10%) así como la salida de campo que realicemos en período lectivo (20%).
- Resumen de Maus (20% de la nota total del tema)
- Test inicio-final (10% de la nota total del tema)

Para aprobar se precisará haber realizado la totalidad de las actividades y, una vez realizadas, llegar a la media del total de los porcentajes aquí plasmados.

El total de los porcentajes representará un 30% de la nota total del trimestre por la problemática existente en el instituto. Se discutirá con el profesorado, con ánimo de

motivar al alumnado, la posibilidad de que, en favor de la transversalidad, el resultado del trabajo de estas sesiones tenga influencia directa (5%) en la nota de otras asignaturas (lengua, informática y filosofía, por ejemplo).

- *Estándares de aprendizaje*

- Conoce, a grandes rasgos, las características del sistema democrático y fascista.
- Marca al menos una de cada una de las causas políticas, sociales, económicas y culturales que llevarán al ascenso del Nacionalsocialismo en Alemania.
- Comprende la situación interna de Alemania en el período de entreguerras y su evolución
- Entiende la evolución del mundo a raíz del triunfo de los totalitarismos de corte fascista
- Distingue la existencia de una ideología fascista que se ha mostrado perenne a lo largo del tiempo y su papel en la sociedad actual.

- Tareas:

- Diario de clase: Plasmar su bagaje madurativo con el transcurso de las sesiones.
- Resumen de Maus (Anexo VII): Conocer la experiencia real y edulcorada de alguien que vivió esos tiempos.
- Test inicio-final: Mostrar cierta madurez y conocimientos con respecto a la evaluación inicial
- Salida de campo: Empatizar con algunos colectivos sociales tachados como desechos por el nazismo
- Participación twitter: Afrontar una situación en la que se discutirá sobre un tema dado con una persona de ideología aparentemente Nazi
- Debates de aula: Aprender a fortalecer su pensamiento y respetar el de los demás.

4.6) Elementos curriculares complementarios:

- Medidas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)

En alusión a la legislación, detallada en el capítulo II del título I de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, en los artículos 71 a 79 (BOE), al alumnado que precise una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales (NNEE), dificultades de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, deberá ser

objeto de diferentes programas o adaptaciones que lleven al refuerzo o a la adaptación de uno u otro elemento acorde a las necesidades del propio alumnado.

Para atender sus necesidades contamos con adaptaciones del currículo, integración de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles, apoyo a grupos ordinarios, desdoblamientos de grupos, oferta de materias específicas, y Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, así como otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Del total de once alumnos/as que componen la clase, no encontramos entre ellos/as necesidades específicas de apoyo educativo, por ello no se harán necesarios programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, ni tampoco programas de refuerzo individualizados. Lo que si se hará necesaria será una adaptación curricular (ACI) no significativa para el conjunto de la clase, debido a que la metodología y la exposición de contenidos deberá verse alterada en la unidad para inhibir la conducta disruptiva de la propia clase.

Dado que los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación no deberán ser alterados para la totalidad de la clase por ausencia de individuos con TGC (trastornos graves de conducta), la adaptación curricular entonces no precisaría de una alteración del currículo, esto es, una adaptación curricular significativa.

Sin embargo, dado que contamos con un chico con necesidades educativas especiales (DIS) por tener diagnosticada deficiencia auditiva, si precisaremos llevar a cabo una adaptación curricular significativa individualizada destinada a generar equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a sus compañeros.

Esta estará destinada a la inclusión de un especialista en lengua de signos, encargado de traducir las exposiciones orales del profesor o las de otros alumnos/as al alumno con deficiencia auditiva, si bien esta decisión depende enteramente del centro de estudios. Como docente mi papel consistirá en ir adaptando la dinámica del aula a sus necesidades específicas, así como a las ordinarias del grupo.

Así, por ejemplo, al emplear diapositivas estas deberán ser simples, claras y fácilmente visibles y perceptibles, o cuando se utilicen mapas estos estarán, a ser posible, digitalizados y reproducidos de forma que facilite su interiorización por parte del mecanismo visual del alumno. Por su parte herramientas como los vídeos o archivos de música deberán estar subtítulos o traducidos a la lengua de signos para su entendimiento.

A menudo el alumno deberá contar con un ordenador adaptado a sus necesidades para la realización de tareas más complejas y éste, se sobreentiende, estará dotado de los programas informáticos accesibles que el alumno precise. Sin embargo y ya que eso no ocurre en la totalidad de los casos, he pensado en algunas ideas que puedan ayudar a adaptar algunas de las actividades cuya realización podrían entrañar mayor dificultad. En el caso de la presente Unidad Didáctica, esta dificultad podría ser el empleo de la herramienta Twitter.

Aunque se podría hablar con la familia para que alguno de los miembros actuase de interlocutor y hacer la misma tarea, lo que me gustaría es que todos los alumnos, sin

excepción entre ellos, descubriesen una manera independiente de generar su propio conocimiento encontrando fuentes de forma unilateral. Así, si el empleo autónomo no es posible, antes de emplear la opción de solicitar asistencia externa vamos a agotar otras posibilidades.

Creo que un buen medio sustituto sería el empleo de programas cuyo uso sea más asequible, tales como el empleo de comunicación por mensaje empleando softwares de reconocimiento de voz capaces de transcribir en texto (herramienta que cada vez prolifera más en nuestra sociedad), de manera que él pueda entender la pregunta y contestar sin ayuda de nadie. Una segunda posibilidad sería el empleo de programas de mensajería instantánea a través de los canales de los que se dispongan. Finalmente, una tercera buena opción sería el empleo de mensajería lenta, como el correo electrónico tradicional (e-mail), asegurando el objetivo de que aprende como el resto de alumnos/as al tiempo que se integra en la dinámica del aula.

- Transversalidad

Por ley, en Educación Secundaria Obligatoria, con independencia de la profundización de su uso en alguna de las materias, “la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (...) y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias”. BOE Sábado 3 de Enero de 2015 Numero 3 pp. 174

Así, con independencia de que todos esos aspectos vayan a ser trabajados, en la asignatura en general y en esta parte de la misma en particular, el escaso número de sesiones destinadas al objetivo de esta Unidad Didáctica hace que, tal vez, sea conveniente hacer uso de un aprendizaje transversal y combinado, que permita reforzar la consecución de los objetivos en diferentes disciplinas que, aunque de conocimientos diferentes, pueden resultar complementarios.

Pese a que las variantes son, a poco que se piense, prácticamente infinitas, yo, al no depender únicamente de mí el hecho de aplicar la transversalidad, he optado por proponer al resto de profesores, ya que nos afecta a todos la problemática tantas veces citada de los colectivos neonazis, un esfuerzo en particular a los siguientes profesores. Por poco que se consiga de uno o varios de ellos el esfuerzo habrá merecido la pena:

- Informática: Sin duda alguna los objetivos de la asignatura de informática son muy diferenciados a los contenidos que se pretenden enseñar en historia pero, dado que pretendemos usar una red social como herramienta para el aprendizaje, el profesor/a de esta asignatura podrá enseñarle su uso a los alumnos, dado que a esta edad se emplean primordialmente otras redes sociales.
- Filosofía: El/la profesor/a de filosofía podrá intentar hacer coincidir algunos de sus contenidos con los nuestros, de manera que potenciemos su educación en valores y ciudadanía.
- Lengua: En la asignatura de lengua podrán estudiar temas relacionados con el lenguaje no verbal (que nosotros estudiaremos en clase a través de la propaganda) o con el cómic, siempre a merced de las consideraciones del docente responsable de la asignatura.

- Inglés/Francés: A medida que vayamos terminando el temario en Historia Contemporánea Universal no estará de más poder echar un vistazo a otras culturas y pueblos de diferentes rincones del mundo, el inglés o el francés pueden ser la mejor asignatura para ello.
- Literatura (si se imparte): Algunas lecturas en clase, totales o parciales, como por ejemplo “La Metamorfosis” de Fran Kafka, podrán enseñar a los alumnos como se siente alguien que es fruto del rechazo o indiferencia de los demás.
- Latín y griego: En consonancia con la asignatura de lengua textos sobre la importancia en la creación de los símbolos y su significado.
- Religión. La necesidad de ayudar a los demás o la necesidad de la beneficencia como parche temporal a los males de los que sufren podrán ser temas que hilaren con nuestra salida de campo.

Asimismo se hablará con las familias para que hablen con sus hijos/as sobre estas problemáticas, etc

Difícilmente una “ofensiva” de varias semanas y por tantos frentes como es la presente propuesta, así como el clima consecuentemente creado, no hará mella en el alumnado.

4.7) Innovación:

La educación en valores será, al fin y al cabo, el frente principal donde la presente Unidad Didáctica (UD) tenga que demostrar su valía al ser uno de los principales motivos que llevaron a su creación. Si bien es cierto que la propia legislación recopila una serie de valores que deberán ser potenciados por la educación secundaria (igualdad de género, seguridad vial, desarrollo sostenible, prevención del terrorismo, maltrato, inadecuado uso de las TIC, actividad física y un largo etcétera) aquí solo han sido tratados aquellos que, por su esencia, muestran mayor afinidad con la temática tratada. La educación en valores se ha centrado sobre todo en:

1º Prevención y resolución pacífica de conflictos a nivel personal, familiar y social, rechazando cualquier tipo de violencia, homofobia y xenofobia.

2º Educación en el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el pluralismo político, la democracia, los derechos humanos, el respeto a las personas con discapacidad, así como a los hombres y mujeres por igual, con independencia de su raza, etnia, creencia, ideología u orientación sexual.

3º Capacidad para protagonizar el proceso de aprendizaje al aprender por sí mismos, al tiempo que se inspira la creación y el asentamiento de un espíritu crítico.

Para todo ello las armas empleadas serán múltiples y estarán en la constante búsqueda de resultar atractivas para el discente. Así encontramos el uso de las nuevas tecnologías, las redes sociales, las charlas, el debate, la lectura de un cómic, el conocimiento empírico o la creación de una “bitácora” de clase como ejes

centralizadores del proceso de promoción, alejados de la tradicional metodología de teoría y examen. Un intento por dar un mejor futuro a aquellos que se han negado en banda a seguir aprendiendo, un intento por innovar en el aula cuyo éxito depende únicamente de probar su aplicación.

ANEXOS

Anexo 1: Algunas cifras sobre la aniquilación en los campos de exterminio

CAMPOS DE CONCENTRACIÓN*, CAMPOS DE EXTERMINIO

Nombre	Localización	Función E = exterminio C = concentración	Muertos en los campos de exterminio
Auschwitz	Polonia	E,C	1.000.000
Belzec	Polonia	E	550.000
Bergen-Belsen	Alemania	C	
Buchenwald	Alemania	C	
Chelmno o Kulmhof	Polonia	E	150.000
Dachau	Alemania	C	
Maidanec	Polonia	E	50.000
Matthausen	Austria	C	
Natzweiler-Struthof	Francia	C	
Ravensbrück	Alemania	C	
Sobibor	Polonia	E	200.000
Theresienstadt	Bohemia	C	
Treblinka	Polonia	E	750.000
Total de víctimas judías			
En estimaciones de Raul Hilberg (<i>La Destruction des juifs d'Europe</i>)			5.100.000
Según el Congreso Judío Mundial (1946)			5.980.000
Según estimaciones de Eichmann de 1944			5.000.000
Según los cálculos del proceso de Nuremberg			6.000.000
Los campos de concentración, abiertos en 1933, reagrupan a las personas consideradas indeseables y sometidas a trabajos forzados.			
A partir de 1941, los campos de exterminio sirven para «liquidar» a las poblaciones consideradas «impuras», judíos, gitanos...			

Fuente: Nouschi, M (1996) Historia del Siglo XX: Todos los mundos, el mundo (pp. 227).

Anexo II: Eliminación de los líderes nazis mediante el Proceso de Núremberg

EL VEREDICTO DEL PROCESO DE NUREMBERG

Bases de acusación: 1, crimen contra la paz; 2, preparación de guerras de agresión; 3, crímenes de guerra; 4, conspiración contra la humanidad.

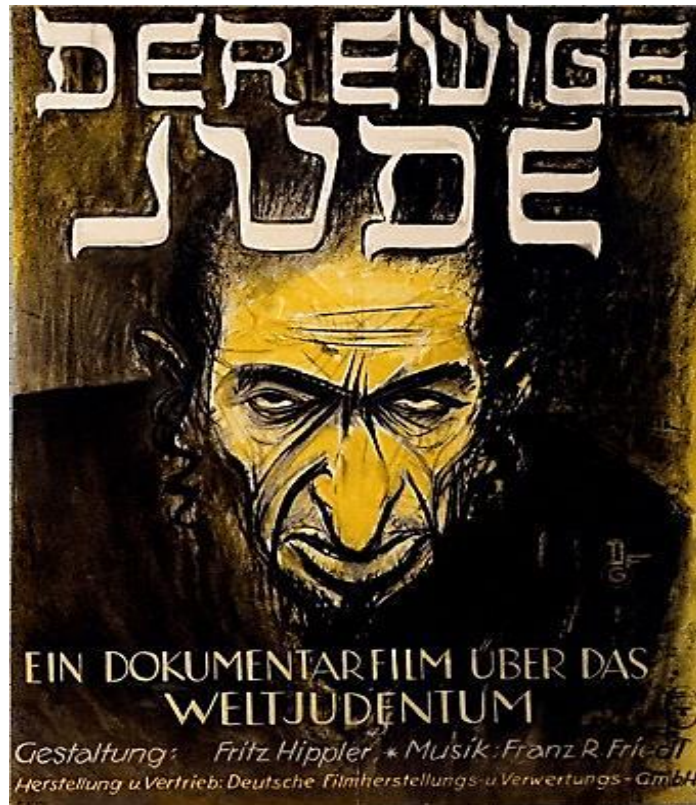
	Veredicto	Sentencia
H. Goering, mariscal del Reich, jefe de la <i>Luftwaffe</i> , presidente del <i>Reichstag</i>	Culpable de las 4 bases de acusación	Condenado a muerte, se suicida
J. von Ribbentrop, ministro de Asuntos Exteriores	<i>Ídem</i>	Ejecutado
A. Rosenberg, teórico del nazismo, ministro de los territorios ocupados	3, 4	Ejecutado
J. Streicher, <i>gauleiter</i> de Franconia	4	Ejecutado
E. Kaltenbrunner, jefe del Oficio Supremo de Seguridad del Reich	3, 4	Ejecutado
H. Frank, gobernador de Polonia	3, 4	Ejecutado
F. Sauckel, responsable de la leva de mano de obra en los países ocupados	3, 4	Ejecutado
A. Seyss-Inquart, gobernador de Austria, comisario del Reich en los Países Bajos	2, 3, 4	Ejecutado
W. Frick, ministro del Interior	2, 3, 4	Ejecutado
W. Keitel, jefe de estado mayor	1, 2, 3, 4	Ejecutado
A. Jodl, jefe de operaciones del Alto Mando	1, 2, 3, 4	Ejecutado
M. Bormann, jefe de la Cancillería del partido nazi	3, 4	Condenado a muerte en rebeldía
E. Raeder, comandante en jefe de la Marina	2, 3, 4	Cadena perpetua (liberado en 1955)
W. Funk, ministro de Economía	2, 3, 4	<i>Ídem</i> (liberado en 1957)
R. Hess, adjunto de Hitler	1, 2	<i>Ídem</i> (muerto en la cárcel en 1988)
A. Speer, ministro de Armamentos	3, 4	<i>Ídem</i> (liberado en 1966)
B. von Schirach, <i>gauleiter</i> en Viena	4	veinte años de cárcel
C. von Neurath, «protector» de Bohemia-Moravia	1, 2, 3, 4	quince años de cárcel (liberado en 1954)
R. Doenitz, gran almirante de la flota, sucesor de Hitler	2, 3	diez años de cárcel (liberado en 1956)
H. Schacht, ministro	No culpable	Absuelto
F. von Papen, embajador en Austria, y después en Turquía	<i>Ídem</i>	<i>Ídem</i>
H. Frizsche, ministro de Propaganda	<i>Ídem</i>	<i>Ídem</i>

Fuente: Lista realizada por F. Bedarida (1990) en “Le Nazisme et le génocide, histoire et enjeux” recopilada por Nouschi, M. (1996) en Historia del Siglo XX: Todos los mundos, el mundo (pp. 265,266).

Anexo III: Reconstrucción fotográfica de la vida de Hitler



Anexo IV: El poder de la propaganda

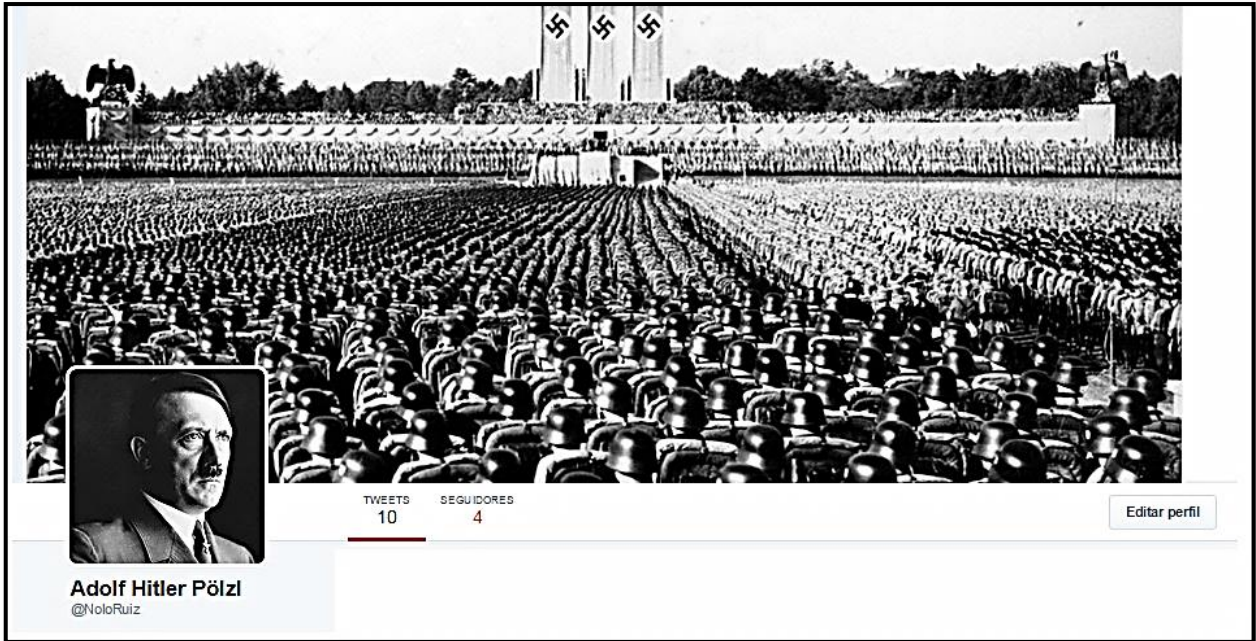


Fuente: www.libertymagazine.org



Fuente: listas.20minutos.es

Anexo V: El uso pedagógico de Twiter (para más información véase la cuenta original).



Adolf Hitler Pölzl @NoloRuiz · 9 de jun.

A) La frase "Si existe Dios, tendrá que rogar mi perdón" fue grabada en los muros de Auschwitz por un prisionero ¿Porque crees que la hizo?



Adolf Hitler Pölzl @NoloRuiz · 9 de jun.

B) Los seres humanos producto de la mezcla de razas son algo despreciable... ¿Estas de acuerdo?



Adolf Hitler Pölzl @NoloRuiz · 9 de jun.

C) Date una vuelta por uno de mis campos de concentración y dime, ¿Te gusta lo que ves? panorama.auschwitz.org



Adolf Hitler Pölzl @NoloRuiz · 9 de jun.

D) Gracias a Jesse Owen y su antinatural "gesta" de 1936 mi teoría racial se vino abajo frente a mis propios ojos ¿Lo conoces?





Adolf Hitler Pözl @NoloRuiz · 9 de jun.

E) En los Simpsons, dibujos imperialistas creados por el judaismo aparece mi muerte ([youtube.com/watch?v=0no6vD...](https://www.youtube.com/watch?v=0no6vD...)). ¿Conoces como fue mi final?



Ver contenido multimedia



Adolf Hitler Pözl @NoloRuiz · 9 de jun.

F) Este vídeo del actor Charlie Chaplin me representa como si fuera un debil pacifista ¿Por que lo hace? [youtube.com/watch?v=C8qw1Z...](https://www.youtube.com/watch?v=C8qw1Z...)

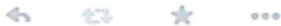


Ver contenido multimedia



Adolf Hitler Pözl @NoloRuiz · 9 de jun.

G) A ver si adivinas quien es el autor/a de esta maravilla? Ejem... Ejem...

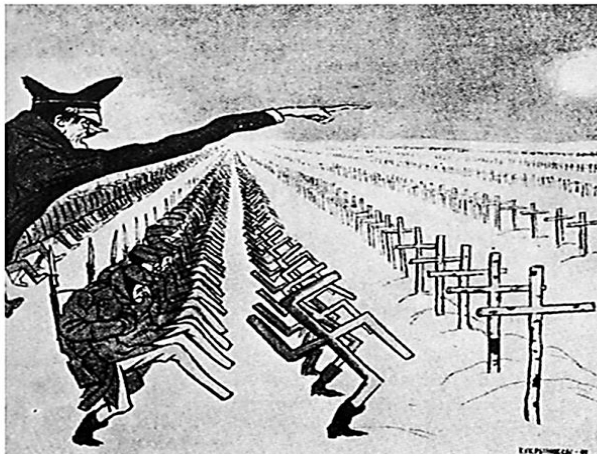


Ver foto



Adolf Hitler Pözl @NoloRuiz · 9 de jun.

H) La violencia y la guerra es la única manera de expandir la gloria germana por el mundo...¿Tu que crees?





Adolf Hitler Pölzl @NoloRuiz · 9 de jun.

I) ¿Que es el término alemán "Lebensraum"
(upload.wikimedia.org/wikipedia/comm...)?

12:25 - 9 de jun. de 2015 · Detalles



Tweets

Tweets y respuestas

Fotos y vídeos



Adolf Hitler Pölzl @NoloRuiz · 9 de jun.

J) ¿Que significado tiene este precioso estandarte?



12:28 - 9 de jun. de 2015 · Detalles



Ocultar foto

Anexo VI: La lista de cotejo como herramienta de evaluación

(1) Escuela Oficial Mixta "La Providencia"
Cuarto Grado Sección B

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

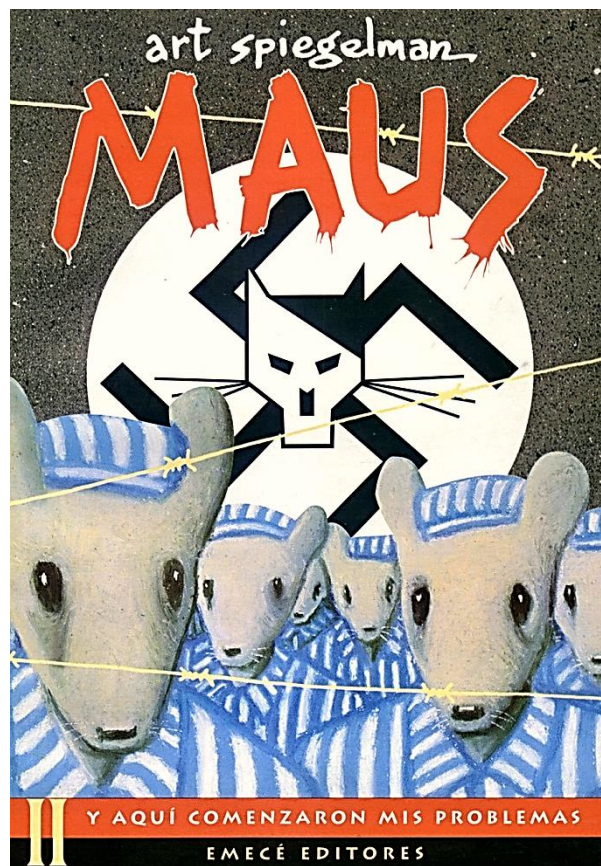
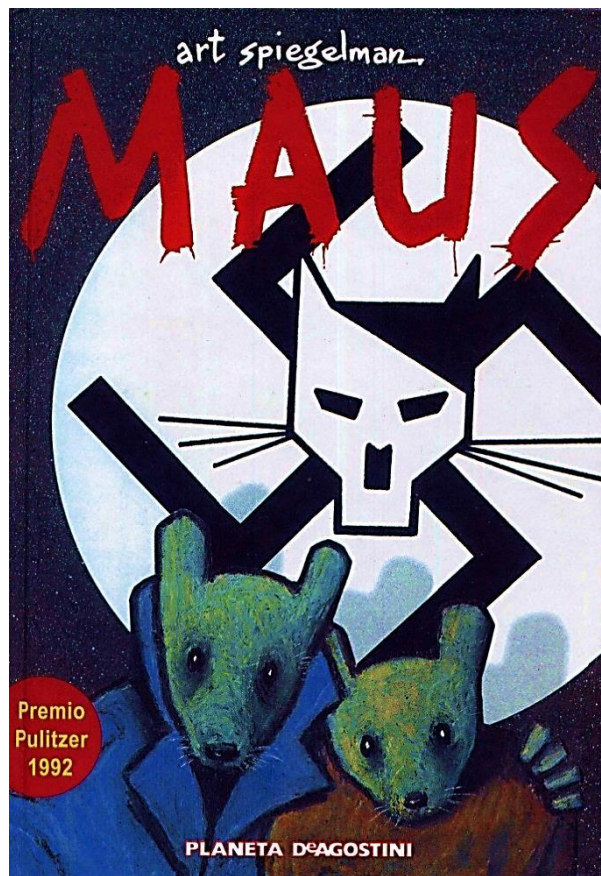
Competencia: _____

(2)

(3) Nombre del alumno/ alumna	(4) Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		(6) TOTAL		(7) % de SI	(8) Observaciones
	(5) SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		

Fuente: "Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación" (USAID).

Anexo VII: Portadas de los tomos I y II del cómic "Maus"



Bibliografía

- Villares y Bahamonde. (2004). *El Mundo Contemporáneo: Siglos XIX y XX*. Buenos Aires: Taurus (Santillana Ediciones).
- ABC. (29 de Mayo de 2015). Obtenido de www.abc.es:
<http://www.abc.es/cultura/20150528/abci-zyklonb-nazi-groning-201505281057.html>
- ABC. (14 de 05 de 2015). Einstein y Hitler, el héroe y el villano de la historia universal. *ABC*, págs. <http://www.abc.es/archivo/20150514/abci-einstein-hitler-heroe-villano-201505141919.html>.
- Anta Félez, J. L. (1990). *Cantina, garita y cocina. Estudio Antropológico de soldados y cuarteles*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Antón, J. (21 de Abril de 2013). El secreto de Hitler era el odio. *El País*.
- Aróstegui, Buchrucker y Saborido (2001). *El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas*. Barcelona: Biblos.
- Buchrucker, C. (2008). *El Fascismo en el S. XX: Una Historia Comparada*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Confidencial, E. (1 de Junio de 2015). *Un grupo de Neonazis ataca la Feria del Libro al grito de "qué mierda de libros son estos"*. Obtenido de www.elconfidencial.com:
http://www.elconfidencial.com/espana/madrid/2015-05-29/un-grupo-de-neonazis-ataca-la-feria-del-libro-al-grito-de-que-mierda-de-libros-son-estos_863678/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook
- Davidson, M. (2012). *El nazi perfecto*. Barcelona: Anagrama.
- Fernández y Marcos. (29 de 04 de 2015). Hitler revive en Alemania con su obra "Mi Lucha" libre de derechos. *El País*.
- Gallego, F. (1996). *El Partido nazi en los años centrales de la república de Weimar*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gallego, F. (1998). *La Naturaleza del nazismo*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gilbert, M. (2008). *La noche de los cristales rotos, El preludio de la destrucción*. Salamanca (España): Siglo XXI.
- Gutiérrez, J. M. (2010). *III Reich: El Experimento Nacional-Socialista alemán*. Madrid: Eride Ediciones.
- Hitler, A. (2003). *Mein Kampf (Mi Lucha)*. Santiago de Chile: Jusego.

- Hobsbawn, E. (1998). *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Keegan, J. (17 de 05 de 2015). La Máscara del Mando. *El Confidencial*, pág. www.elconfidencial.com.
- Kershaw, I. (2004). *Hitler (II) 1936-1945*. Barcelona: Península.
- Luebbert, G. M. (1991). *Liberalism, Fascism or Social Democracy*. Oxford University Press.
- Maier, C. S. (1989). *La refundación de la Europa burguesa*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Mellón, J. A. (2004). *Ideología y movimientos políticos contemporáneos*. Madrid: tecnos.
- Mellón, J. A. (2009). LAS CONCEPCIONES NUCLEARES, AXIOMAS E IDEAS-FUERZA DEL FASCISMO. Barcelona: Revista de estudios políticos nº 146 (nueva época).
- Mellón, J. A. (2011). El Eterno Retorno. ¿Son fascistas las ideas-fuerza de la Nueva Derecha Europea (ND)? Foro Interno.
- Nouschi, M. (1996). *Historia del Siglo XX: Todos los mundos, el mundo*. Madrid: Cátedra.
- Pineda, A. A. (2012). Nacionalismo y dictadura en la primera mitad del S.XX. Una Aproximación Historiográfica. *Revista Crítica de Ciencias Sociales nº 3*.
- Reuters. (7 de Junio de 2012). Un ultraderechista griego agrede a otros políticos en TV. *Reuters, España*.
- Rose, R. S. (2003). *Diccionario crítico de mitos y símbolos del nazismo*. Barcelona: Acantilado.
- Ruiz, J. C. (1992-1993). Liberalismo, fascismo y clase obrera: algunas contribuciones recientes a la historia comparada. En *STUDIA HISTORICA-HISTORIA CONTEMPORÁNEA*, (págs. Vol. X-XI). Zaragoza: STUDIA HISTORICA-HISTORIA CONTEMPORÁNEA.
- Sallairai, A. (1972). *Los protocolos de los sabios de Sion*. Buenos Aires.
- Today, R. (30 de Mayo de 2015). *Francia y Reino Unido piden referendos sobre la permanencia en la UE*. Obtenido de RT en Castellano: <http://actualidad.rt.com/actualidad/176194-union-europea-referendum-francia-salida-ue>
- Traverso, E. (1997). *La historia desgarrada. Ensayo sobre Auschwitz y los intelectuales*. París: Herder.
- Vermes, T. (2013). *HA VUELTO*. Barcelona: Seix Barral.
- Villatorio. (30 de Abril de 2015). Sexo, alcohol y desesperación; Los últimos días en el búnker de Hitler. *ABC*, pág. www.abc.es.
- Ibarra, E. (2012). *RAXEN*. Movimiento contra la Intolerancia.
- Boletín Oficial del Estado (BOE) de Sábado 3 de enero de 2015

Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) de 10 de Diciembre de 2007

Elliot, J. (Iowa de 1970). *YouTube*. Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=qkiUxSoW5Kg>

UEFA. (s.f.). *YouTube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=lv82OeHMiuU>

La tercera ola, fascismo en la escuela (Canal Historia) Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=yk69k124q00>

Benigni, R. (Dirección). (1997). *La vida es bella* [Película].

Gansel, D. (Dirección). (2008). *La ola* [Película].

N.Smith, J. (Dirección). (1995). *Mentes peligrosas* [Película].

Rispa, J. (Dirección). (2005). *Diario de un skin* [Película].