



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

Revisión bibliográfica sobre la importancia y el sentido de la vocación en los estudiantes de maestro en Educación Infantil

Estudiante: Sonia Gómez López

Tutor/a: Prof. D. Miguel Pérez Ferra

Dpto.: Pedagogía. Didáctica y organización
escolar.

Junio, 2019

ÍNDICE:

RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. LA IMPORTANCIA Y EL SENTIDO DE LA VOCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL	4
3. ¿POR QUÉ REALIZAR UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA?	6
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	7
5. ANÁLISIS DE INDICADORES Y AUTORES, EN RELACIÓN A LA LITERATURA REVISADA SOBRE LA IMPORTANCIA Y EL SENTIDO DE LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL	11
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	17
7. CONCLUSIONES.....	22
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

RESUMEN

Este trabajo corresponde a una revisión bibliográfica acerca de la importancia y el sentido de la vocación en los estudiantes de Magisterio de Educación Infantil. En esta revisión vemos la importancia de la vocación y la construcción de la identidad profesional en futuros docentes y su significación para el desarrollo profesional. Realizamos una revisión de artículos actuales donde se puede ver qué se piensa sobre la vocación y su importancia en la docencia, qué es la identidad profesional docente, cómo se construye y los aspectos que influyen en ella.

Palabras clave: revisión bibliográfica, identidad profesional, vocación profesional, vocación, docentes, estudiantes de Educación Infantil.

ABSTRACT

This work corresponds to a bibliographic review about the importance and meaning of the vocation in the students of Childhood Education.

In this review we see the importance of the vocation and the construction of professional identity in future teachers and their significance for professional development. We review current articles where you can see what is thought about the vocation and its importance in teaching, what is the professional identity teacher, how it is built and the aspects that influence it.

Keywords: bibliographic review, professional identity, professional vocation, vocation, teachers, students of Childhood Education.

1. INTRODUCCIÓN

“La vocación es el desvelamiento sobre en qué consiste mi propio ser y, por lo tanto, cómo debe relacionarse con el mundo o, lo que es lo mismo, cómo debe actuar. La vocación es previa y fin del vivir”. (Ayerra, 2016)

Hace varias décadas la vocación era primordial para ejercer la profesión de profesor. Sólo aquellas personas que tenían la necesidad de ayudar, enseñar e impartir clases con el objetivo de que sus alumnos aprendieran a través de él conseguían ser profesores o profesoras. Incluso los altos cargos se encargaban de que esa vocación permaneciera durante el desarrollo de los estudios de magisterio. Prueba de ello, con la promulgación de Decreto en 1950 sobre la formación de Magisterio se decide que en la preparación de los aspirantes a maestros/as, se va a confiar a la Escuela de Magisterio la misión de mantener la vocación alta y viva. (Rodríguez, 1998)

La profesión de docente era una actividad privilegiada e importante en la sociedad, no cualquier persona podía impartir la enseñanza y educar, sólo podía hacerlo una persona con vocación, debidamente cualificada y preparada para ejercerla.

A lo largo de la historia, la vocación ha sido interpretada desde diferentes perspectivas:

En teología, la vocación es un estado, una inspiración o llamada interior, por la que “un ser superior a los humanos” se pone en contacto con una persona para llevar a cabo ciertas acciones o una forma de vida.

Desde otra perspectiva, en una de sus obras, Ortega y Gasset se refieren a la vocación como una tarea de la vida y un proyecto de existencia, considerando la vocación como el ingrediente más extraño y misterioso del hombre. Esa vocación se origina dentro de la capacidad intelectual, en una región muy profunda del ser. La vocación es el yo más interno de la persona, la cual se mueve por la necesidad de realizar un proyecto de vida sobre quién tiene que ser y realizarse en aquello que le inquieta. Esa necesidad movida por la vocación le hará tomar decisiones en el desarrollo de su vida. Al decidir, se elige unas opciones u otras; con ello se pondrá en juego algo esencial para la propia persona: “Para vivir hay que elegir; pero no se trata de una mera elección vacía, sino que en esa elección está en juego el propio ser” (Martínez Carrasco, 2011)

En educación, la vocación es aquella voz interior que nos empuja constantemente a realizar aquello que nos gusta o apasiona o aquella necesidad de realizar una determinada profesión.

Para llegar a dicha vocación se tiene que pasar por las diferentes dimensiones que la componen.

Esta vocación educacional está relacionada con quien se quiere ser en el futuro tanto en el ámbito personal como profesional. Comprometiéndose con la futura sociedad que es la que se está formando y creando en las aulas actualmente. En dichas aulas, se van a construir o destruir los seres humanos que serán aquellos profesionales que habitarán el planeta. La educación es la etapa de enseñanza-aprendizaje que consolidará las bases de cualquier persona, esa etapa que determinará la forma de ser de una persona, sus inquietudes, sus capacidades, sus valores, etc.

En la actualidad, la actividad laboral docente está influenciada por la economía, la política y la sociedad en general. La economía y la política afectan de forma negativa a la actividad en sí mientras que la sociedad influye en el profesorado que ejerce esa actividad. No se invierte ni tiempo ni dinero en mejorar la situación educativa y el sistema educativo en general. Por otro lado, el profesorado no se siente valorado ni respetado por la sociedad. Todo ello ha llevado a que buena parte de estudiantes, que serán el futuro profesorado, hayan elegido estudiar dicha profesión simplemente para ser funcionario y vivir mejor. Por tanto, una mínima parte de profesorado será aquel que sienta y tenga una gran responsabilidad en formar la mente y personalidad de las próximas generaciones, preocupándose por la vida de éstos y su futuro en este país. Este reducido grupo de profesores y profesoras serán quienes sientan la vocación tal y como la sentían nuestros antepasados.

2. LA IMPORTANCIA Y EL SENTIDO DE LA VOCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Para comprender la importancia y el sentido de la vocación en los estudiantes de Educación Infantil; en primer lugar, se va a definir la palabra “vocación”. Esta palabra proviene del latín “vocāre” que significa llamar. La vocación profesional es la tendencia natural que siente una persona para realizar ciertas actividades o acciones. Cabe destacar que, para llegar a esa vocación profesional no basta con sentir la necesidad de realizar dicho trabajo, sino que también influyen las competencias y habilidades de cada persona. Cuando una persona siente esa motivación profesional, la misma actividad interna que realiza en el trabajo, le da retroalimentación. Así, descubren que no hay nada que sea más gratificante que poder dar, servir y ayudar a mejorar la vida de los demás de una forma u otra. A esto se

le llama motivación intrínseca. Ésta pertenece a uno de los distintos tipos de motivación que existen. Para llegar a comprenderla primero vamos a conocer qué es la motivación.

Rovira (2018) alude a la motivación como: “(...) aquella fuerza que impulsa a las personas a realizar cualquier tipo de actividad o a iniciar y mantener todos los proyectos que se proponga.” (p.1). Actuando ésta tanto a nivel profesional, académico o personal.

Cuando hablamos de motivación intrínseca, Ruiz (2016) afirma: “Nos estaremos refiriendo a la tendencia interna del sujeto al aprendizaje, a ejercitar las propias capacidades a través de la exploración y a buscar la novedad y el desafío sin existir ninguna vinculación a recompensas o refuerzos externos”. Así, en docencia, la vocación y la motivación intrínseca del docente están relacionadas entre sí. Ya que, ambas, están movidas por esa necesidad de enseñar sin tener que recibir nada a cambio.

Por lo contrario, existe la motivación extrínseca. La motivación extrínseca es aquel tipo de motivación en la que los motivos que llevan a una persona a realizar cierto trabajo o actividad están situados fuera de la propia persona, es decir, ese trabajo o actividad estará sujeto a factores externos. Esos factores externos serán incentivos o refuerzos tanto positivos como negativos y no están al alcance de la persona (Rovira, 2018).

Este último tipo de motivación no es muy recomendable. Las recompensas externas que una persona pueda recibir a cambio de llevar a cabo su trabajo, pueden acabar con la motivación intrínseca que realmente sí importa al desempeñar un trabajo u oficio. Que la motivación extrínseca no sea muy recomendable no significa que sea mala, si no que el hecho de recibir una recompensa por llevar a cabo una actividad no debe reemplazar la propia satisfacción que da el realizar dicha actividad.

Rovira (2018), afirma: “Ambas pueden presentarse de manera positiva o negativa y son susceptibles de ejercer ambos efectos sobre el rendimiento de la persona” (p. 3).

Según un estudio realizado por Hascher y Hagenauer (2016), la práctica docente se convierte en un espacio académico en el que no solo se ponen en juego los conocimientos que el maestro ha adquirido durante su proceso educativo, sino que además se puede evidenciar el desempeño de sus competencias, habilidades, la motivación, el manejo de sus emociones, etc.

Existe una clara relación entre la vocación profesional y la identidad profesional del docente.

La Identidad Profesional Docente está íntima y continuamente ligada a las emociones desde el mismo momento en que se estructura el perfil de identidad y en cada transformación que se da. (Buitrago-Bonilla y Cárdena-Soler, 2016)

La identidad profesional del docente es construida en base a múltiples factores que van a ser determinantes: las primeras vivencias como alumno o alumna, el contexto social y económico en el que la persona estará inmersa, sus vivencias personales y profesionales. Se va desarrollando durante la formación profesional y está relacionada con los intereses vocacionales y las preferencias profesionales de las personas. Por ello, cada vocación profesional estará determinada por diferentes cualidades, aptitudes y habilidades adecuadas a su profesión.

3. ¿POR QUÉ REALIZAR UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA?

“La revisión es un paso obligado para cualquier investigación, por eso es importante conocer en qué consiste, cuáles son las distintas etapas que supone su elaboración y cómo se presentan sus resultados y conclusiones”, (Peña, 2010).

Una revisión bibliográfica, según Roussos (2011), es un trabajo cuyo objetivo es analizar y sintetizar un material sobre un tema específico, ya publicado anteriormente, para así evaluar diferentes aspectos sobre él, dando lugar a una descripción detallada sobre el estado actual de ese tema en un mismo documento o trabajo.

Partiendo de esta descripción, la revisión bibliográfica es fundamental para tener múltiples visiones de diferentes autores sobre un tema en concreto. Para llegar a ello, se realiza una búsqueda exhaustiva de libros, artículos de revistas o tesis doctorales, entre otros documentos.

Peña (2010) sobre este mismo tema nos dice: “las revisiones bibliográficas son escritos que tienen la función de extractar, traducir, condensar y registrar las ideas centrales de otros textos” (p.1.)

Una revisión bibliográfica consiste en organizar y resumir las referencias de algunos autores, descubriendo así la situación actual del conocimiento sobre el tema elegido y que, dentro de un contexto de estudio, ambas establezcan una base de investigación. No se debe olvidar que

los datos que se analizan son simplemente información que ha sido extraída de múltiples documentos para presentarlos de forma clara y sencilla al resto de comunidad.

En resumen, el objetivo primordial de una revisión bibliográfica es tener una visión actual y detallada de un tema en concreto ya investigado.

Objetivos de una revisión bibliográfica:

Los objetivos de una revisión bibliográfica deben responder a tres preguntas fundamentales sobre un tema en concreto: qué se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos son desconocidos. Por tanto, los objetivos de una revisión bibliográfica son:

- Identificar los aspectos conocidos sobre un tema específico.
- Recoger datos de artículos previos sobre un tema específico.
- Analizar los datos recogidos.
- Extraer una conclusión o conclusiones sobre un tema específico.
- Mejorar y actualizar la formación sobre el tema de referencia.

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Objetivos de la investigación

- Realizar una revisión bibliográfica sobre los aspectos vocacionales del profesorado.
- Definir las características esenciales de un profesor de Educación Infantil.
- Determinar los campos fundamentales que integran la vocación de los profesores y su función en la actividad profesional.

4.2. Procedimiento seguido en la revisión

La revisión que presentamos en este artículo se adecúa a las directrices referentes a la metodología para la revisión bibliográfica sobre la importancia y el sentido de la vocación en los estudiantes de maestro en Educación Infantil.

Para la búsqueda se consultó en las bases de datos Dialnet y Google Scholar. El periodo de la búsqueda se comprende entre los meses Diciembre y Enero 2019, empleándose palabras clave como “vocación profesional”, “docente”, “motivación”, “Educación Infantil” o

“identidad profesional”. A continuación, se definió el rango temporal de la publicación de dichos artículos, siendo desde 2014 a 2018. En esta franja temporal se encontraron un total de artículos.

Figura 1
Diagrama de flujo

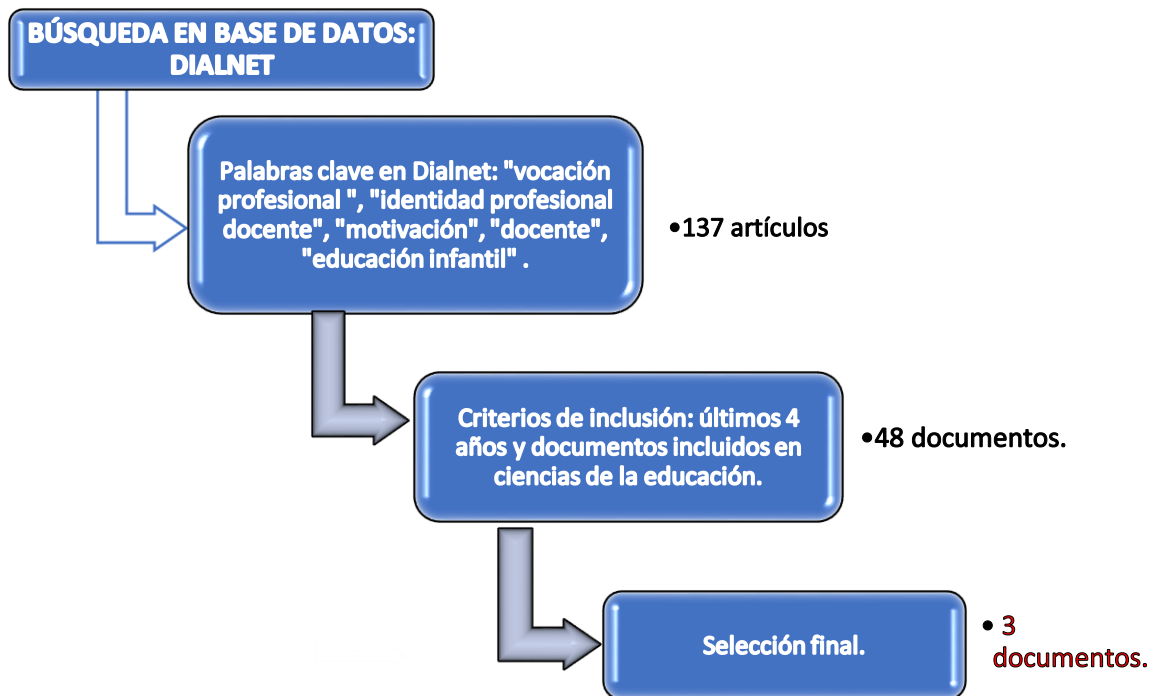


Figura 2
Diagrama de flujo

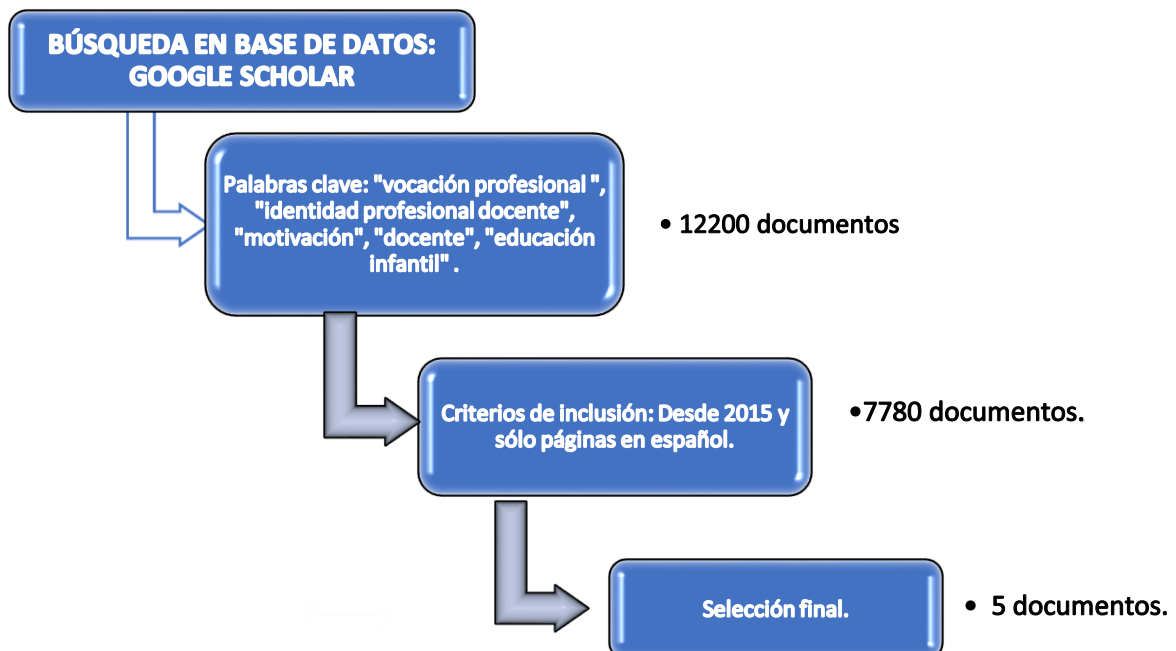


Tabla 1: Base de datos Dialnet

Autor/a y año	Población	Categoría	Instrumento
Buitrago-Bonilla, R. E., & Cárdena-Soler, R. N. (2016).	Estudiantes	Vocación e Identidad Profesional docente	Estudio de caso
Sarceda Gorgoso, C. (2017)	Maestra	Identidad profesional docente y Educación Infantil	Entrevista semiestructurada
Rosselló Ramon, M., Ferrer Ribot, M., & Pinya, C. (2018)	Estudiantes de Educación Infantil	Vocación, y Educación Infantil	Cuestionario de muestra

Tabla 2: Base de datos Google Scholar

Autor/a y año	Población	Categoría	Instrumento
Cantón, I., García-Martín, S. y Cañón, R. (2017)	Maestros/as	Identidad Profesional y Educación Infantil	Cuestionario
Sarceda Gorgoso, C. (2017)	Maestra	Identidad profesional docente y Educación Infantil	Entrevista semiestructurada
Pegalajar Palomino, M. C., & López Hernández, L. (2015)	Estudiantes de Educación Infantil	Identidad profesional docente y Educación Infantil	Investigación
Charris Sandoval, J. E., Molano Caro, G. & Torres Castillo, D. J. (2016)	Estudiantes de Educación Infantil	Identidad Profesional	Estudio mixto
Correa Gorospe, J. M. (2014).	Maestras y estudiantes de Educación Infantil	Identidad profesional, vocación y Educación Infantil	Narrativas biográficas

5. ANÁLISIS DE INDICADORES Y AUTORES, EN RELACIÓN A LA LITERATURA REVISADA SOBRE LA IMPORTANCIA Y EL SENTIDO DE LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

En este punto se analizan los autores e indicadores, mediante tablas, en relación a la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de la importancia y el sentido de la vocación en estudiantes de Educación Infantil.

Un tema que tanto las familias como los componentes de un centro han valorado siempre y seguirán valorando es la vocación. Este es el tema que se puede encontrar en la primera tabla, en ella se recoge artículos relacionados con la vocación y su desarrollo durante los estudios de Educación Infantil en la universidad, así como la importancia que ésta tiene al formarse la identidad profesional del docente (Santiago-García y Fonseca-Bautista, 2016). En estos artículos, los estudiantes y futuros maestros y los docentes que ya ejercen su labor, nos hablan sobre la vocación, los aspectos que intervienen en ella y cómo intervienen.

En la segunda dimensión se ha elaborado una tabla con artículos relacionados con la formación de la identidad profesional docente en futuros maestros/as de Educación Infantil (Martínez-Pérez y Herraiz-García, 2013). Los artículos están centrados en el proceso de creación de la identidad docente y su influencia, el estado actual en los docentes que están formándose y los principales condicionantes que afectan en el proceso de construcción de la identidad profesional docente de cada persona.

En la tercera tabla se trata un tema muy importante en cuanto a educación, las competencias profesionales y el prácticum como clave para la adquisición de las competencias profesionales y personales en el ámbito de la formación inicial (Rodríguez-Hidalgo, Calmaestra-Villén y Maestre-Espejo, 2015). Ser competente en el ámbito laboral se considera muy valioso en la actualidad porque significa que una persona es capaz de desenvolverse en su puesto de trabajo con eficacia. En la extensión de estos artículos se descubre que las competencias emocionales con las más importantes desde la perspectiva de los estudiantes y futuros docentes.

Tabla 1

La vocación y su desarrollo

Autor	¿De qué habla el artículo?	¿Qué aporta a los aspectos profesionales del profesor?
<p>Buitrago-Bonilla, R. E., y Cárdena-Soler, R. N. (2016). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. <i>Praxis y Saber</i>, 8(17), 225-247. DOI: https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208</p>	<p>La relación existente entre la identidad profesional del docente con los sentimientos y emociones de la propia persona.</p>	<p>Como resultado de esta investigación, las emociones afectan permanentemente a la identidad profesional y se considera que los programas de formación deberían incluir tanto la identidad profesional como la gestión de emociones en el plan curricular de los futuros docentes. Durante todo el proceso de evolución de la persona intervienen los sentimientos y las emociones. Por tanto, la identidad profesional del docente se forma a partir y en consonancia con sus emociones y diferentes experiencias tanto personales como laborales. Además, también se descubre la intervención de otras variables como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.</p>
<p>Cantón, I., García-Martín, S. y Cañón, R. (2017) Construcción de la identidad profesional en los futuros maestros de infantil. <i>IEYA. Infancia, Educación y Aprendizaje</i>, 3(2), 612-617. Recuperado de https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/789</p>	<p>La construcción y desarrollo de la identidad profesional durante los estudios de magisterio en Educación Infantil.</p>	<p>En la identidad profesional de la mayor parte de los futuros docentes aparece la vocación. Para que se produzca una buena construcción de la identidad profesional debe darse en la persona: vocación y satisfacción. Para ser un “buen maestro” hay que tener la necesidad de trabajar y ayudar a los más pequeños y sentirse satisfecho con la profesión al desarrollarla.</p>
<p>Serrano, F., Martínez, A., y Montesinos, A. (2018) Construcción de la identidad docente de los futuros maestros de Educación Infantil y Educación Primaria: entre la vocación y la profesionalización. <i>Investigación e innovación una constante</i></p>	<p>La aproximación al conocimiento de la vocación docente y el nivel de profesionalización en el proceso de construcción de la identidad docente de los estudiantes de Grado en Educación Primaria e Infantil.</p>	<p>Los resultados evidencian que el alumnado participante siente una gran satisfacción por la carrera que ha elegido cursar y se sienten motivados a concluirla satisfactoriamente. Afirman haber elegido esos estudios por pura vocación. Esta idea se refuerza porque nueve de cada diez participantes manifiestan hechos, acciones o sueños relacionados con la</p>

<p><i>necesaria en la formación del profesorado, 1</i>, 125-136. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318129842</p>		<p>profesión. En el proceso de construcción de la identidad profesional, la vocación aún sigue muy presente entre los estudiantes. El componente vocacional potencia a su vez otros factores vinculados a las dimensiones personal-motivacional, comunicativas, didáctico-técnicas y disciplinares. Por lo que la identidad docente se construye teniendo en cuenta el plano individual y colectivo.</p>
--	--	--

Tabla 2

La construcción de la identidad profesional docente en futuros maestros de Educación Infantil

Autor	¿De qué habla el artículo?	¿Qué aporta a los aspectos profesionales del profesor?
<p>Sarceda Gorgoso, M. C. (2017). La construcción de la identidad docente en Educación Infantil. <i>Tendencias Pedagógicas Núm. 30</i>, 281-300. (Madrid). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164806</p>	<p>El proceso de creación de la identidad docente en Educación Infantil y su influencia en la vida privada y laboral.</p>	<p>La identidad docente se crea a partir de las experiencias que se viven en el día a día. En la identidad profesional docente influyen el compromiso emocional con el trabajo y las experiencias. Todas las experiencias serán fundamentales para comprender los comportamientos y actitudes futuros de dicha persona. Los futuros docentes tendrán que superarse todos los días para crear una identidad profesional fuerte y con muchos valores.</p>
<p>Charris Sandoval, J. E., Molano Caro, G. y Torres Castillo, D. J. (2016). Caracterización de la identidad profesional de educadores. <i>Revista Horizontes Pedagógicos</i>, 18(1), 50-57. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5676753.pdf</p>	<p>La descripción del estado actual de la identidad profesional de los docentes en formación.</p>	<p>La identidad personal y profesional es débil por lo que se propone realizar un plan de acción que permita mejorar. La vocación apenas ha sido nombrada por los participantes y han dudado de la finalidad de su carrera profesional. Como solución, se plantean que la universidad establezca actividades en los primeros momentos de carrera que fortalezcan la vocación y sirvan de guía al estudiante.</p>
<p>Correa Gorospe, J. M. (2014). Empezar a trabajar en la Educación Infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras principiantes. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, 24, 41-54. (Madrid). Recuperado de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2091/2189</p>	<p>El proceso de construcción de la identidad docente está condicionado por el mercado de trabajo y la flexibilidad laboral.</p>	<p>Las dificultades profesionales que se encuentran las docentes noveles influyen de manera positiva o negativamente en su construcción de la identidad profesional docente. El detonante que va a marcar el desarrollo profesional y la calidad de trabajo de una docente, será el primer momento de inserción laboral que tenga. En este periodo de tiempo el docente deberá incluirse en la comunidad educativa, enseñará, aprenderá a enseñar, se replanteará sus ideas</p>

		previas y creencias, etc. Unos de los factores que más influyen son las políticas educativas al incorporarse un docente en la función pública.
--	--	--

Tabla 3

Competencias que se desarrollan en el alumnado de magisterio en Educación Infantil

Autor	¿De qué habla el artículo?	¿Qué aporta a los aspectos profesionales del profesor?
<p>Roselló Ramón, M. R., Ferrer Ribot, M., y Pinya, C. (2018). ¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado. <i>REDU. Revista de docencia universitaria</i>, 16(1), 269-284. DOI: https://doi.org/10.4995/redu.2018.9397</p>	<p>Las competencias que se adquieren durante el prácticum y la importancia que los estudiantes dan a éstas.</p>	<p>El prácticum es clave en la formación de los docentes porque en él se desarrollan algunas competencias profesionales del docente. Con el estudio se demuestra que las competencias con mayor puntuación son las que pertenecen a las competencias del ser, es decir, la adquisición de una identidad propia y una manera de entender la profesión. Esto significa que los estudiantes dan más importancia a los valores sociales y personales, quitándole importancia a aquellas competencias que tienen relación con la metodología y los instrumentos.</p>
<p>Pegalajar Palomino, M. C., y López Hernández, L. (2015). Competencias emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 13(3), 95-106. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55141402006</p>	<p>La importancia de las competencias emocionales en la formación del docente en Educación Infantil.</p>	<p>Los resultados arrojan aspectos positivos con respecto a la autorrealización y el crecimiento personal, dos aspectos relevantes para la construcción de la identidad profesional docente. Vinculado a ambos aspectos aparecen las conductas de respeto, colaboración y sociabilidad. Las competencias de carácter socio emocional y las habilidades emocionales en docentes ayudarán a mejorar sus relaciones interpersonales y, gracias a ello, el profesorado realizará su labor con más eficacia.</p>

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La vocación y su desarrollo

Buitrago-Bonilla, R. E., y Cárdena-Soler, R. N. (2016). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis y Saber*, 8(17), 225-247. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>

El ámbito intrapersonal y social son dos aspectos fundamentales en la construcción de la identidad profesional docente. Dentro del ámbito intrapersonal se encuentran los aspectos profesionales y personales, mientras que, en el ámbito social se encuentran los aspectos contextuales y la vocación. Finalmente, son cuatro aspectos los que influyen de forma determinante en el desarrollo de la identidad profesional docente.

Este artículo muestra resultados de los aspectos relacionados con la identidad y las emociones que los estudiantes de Educación Infantil atribuyen al desempeño de la profesión que han elegido. Se muestran identidades muy diferentes y complejas, pero casi todas se forman a partir de componentes intrapersonales, vivencias emocionales y experiencias que han tenido en la práctica de aula.

La identidad profesional docente en un maestro es importante para la motivación, compromiso y satisfacción al desempeñar sus funciones como docente para llegar a ser un buen maestro o maestra.

Como conclusión, se plantea incluir en los programas de formación profesional la identidad docente y el control de emociones como una formación extra en la práctica docente.

Cantón, I., García-Martín, S. y Cañón, R. (2017) Construcción de la identidad profesional en los futuros maestros de infantil. *IEYA. Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 612-617. Recuperado de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/789>

En este artículo se diseñó y aplicó un cuestionario a estudiantes del Grado de Educación Infantil que cursan Practicum II. El principal objetivo de dicho estudio es conocer cómo los estudiantes de Educación Infantil definen la identidad profesional durante el Practicum II.

Excepto el 4% de los encuestados, todos afirman gustarle la docencia y haber elegido tal profesión por tener vocación de maestros.

Sin embargo, los resultados muestran que, a pesar de estar satisfechos con la profesión como docentes, les influye el hecho de no sentirse valorados por la sociedad, ya que se piensa que los maestros trabajan poco. Siendo la realidad otra muy diferente, puesto que, ser docente significa llevar una carga de trabajo excesiva, esfuerzo y un sueldo bajo.

El 98% piensa que es un privilegio trabajar con niños y niñas, siendo este trabajo una profesión que les satisface plenamente.

La carrera de docente es apasionante y una de las profesiones con más impacto social, ya que, en esta etapa se sientan las bases de la personalidad de cada una de las personas que conforman una sociedad. En general, los maestros de Educación Infantil se sienten satisfechos de su práctica docente y competentes.

Serrano, F., Martínez, A., y Montesinos, A. (2018) Construcción de la identidad docente de los futuros maestros de Educación Infantil y Educación Primaria: entre la vocación y la profesionalización. *Investigación e innovación una constante necesaria en la formación del profesorado*, 1, 125-136. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/318129842>

La formación inicial de los estudiantes de Educación Infantil gira en torno a la identidad profesional del docente, ya que se considera un componente esencial en la profesionalización. Los estudiantes deberán construir poco a poco su identidad para asentar las bases de sus conocimientos, emociones y creencias. La identidad profesional del docente se irá construyendo de forma permanente, permaneciendo en continuo cambio y con la influencia de diferentes factores.

En cuanto a la docencia, existen diferentes paradigmas que prevalecían en las décadas anteriores, entre ellos, el vocacional. Según esta autora, en la actualidad, no basta con que el profesorado sienta vocación por llevar a cabo esa actividad profesional, sino que también tiene que poner en práctica una serie de habilidades técnicas y hacer frente a los infinitos cambios y todas las exigencias sociales, políticas, culturales... a las que está sometido continuamente, para así colaborar en la calidad del sistema educativo y mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje.

En este artículo se lleva a cabo un estudio mediante encuesta transversal de carácter descriptivo-comparativo. Los resultados de dicho trabajo reflejan que, aproximadamente, un 96% del alumnado optó por los estudios de Educación Infantil por vocación. Un altísimo porcentaje de los estudiantes de las titulaciones de Educación Infantil y Primaria afirman haber elegido por vocación. Dicho resultado se enfatiza gracias a las manifestaciones de al menos nueve de cada diez estudiantes, un ejemplo de esas manifestaciones puede ser “desde pequeño jugaba a ser maestro”.

La construcción de la identidad profesional docente en futuros maestros de Educación Infantil

Sarceda Gorgoso, M. C. (2017). La construcción de la identidad docente en Educación Infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 281-300. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164806>

En educación, la figura del profesor o profesora es todo un referente. En este artículo se realiza una investigación sobre la vida de una docente de Educación Infantil y los elementos que han sido clave en la construcción de su identidad docente. Dicha investigación se estructura en 5 etapas de la vida: infancia y adolescencia, toma de decisiones, paso por la universidad, los años de docencia y, los años de madurez. Atendiendo a estas dimensiones, la protagonista irá narrando el paso de los años en su trayectoria profesional y cuáles han sido los hechos que han marcado e influido en la construcción de su identidad profesional.

La información relevante que se obtiene de esta investigación es que la mayor parte de los futuros docentes, concebirán su vocación en las edades más tempranas, al sentir admiración hacia un maestro/a que hayan tenido en la infancia, al querer desempeñar y reproducir el papel que esa persona tuvo en su vida e incluso al sentirte apasionado por los niños de edades tempranas. En el proceso de construcción de la identidad profesional docente influyen las vivencias y experiencias de todo lo vivido, el profesor/a como modelo a seguir y sus propias ganas de querer impartir clase a niños pequeños.

La identidad docente está ligada y dependerá de las circunstancias que rodeé a la persona, ya que, de una forma u otra, las vivencias y experiencias vividas en el día a día ejercerán influencia en las futuras decisiones y labor como docente.

Charris Sandoval, J. E., Molano Caro, G. y Torres Castillo, D. J. (2016). Caracterización de la identidad profesional de educadores. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 50-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5676753.pdf>

La descripción del estado actual de la identidad profesional de los docentes en formación. La identidad profesional se encuentra relacionada con la profesión docente y, por tanto, con la personalidad de la persona (Menéndez-Varela y Grigori-Giralt, 2017). Así, las emociones y sentimientos que tiene la persona van a determinar un tipo de identidad u otra y también

afectará en su rol como profesor o profesora. Esos sentimientos y emociones son muy importantes en la profesión.

La docencia es algo más que una profesión, queda determinada por un estilo de vida que va a influir de manera negativa o positiva en la construcción de vida de sus alumnos y alumnas. La vocación, el autoconcepto, el reconocimiento y la identidad profesional son características fundamentales en los futuros docentes que ayudarán a su alumnado y serán participes en la construcción de una nueva sociedad. Para poder ejercerla se tendrá en cuenta tanto la formación académica como las experiencias, contextos y vida de cada persona. La docencia será una síntesis entre la formación de la identidad profesional de la persona que está inmersa en los sentimientos que surgen de sí misma y lo que su alumnado siente y le hacen sentir.

Los resultados de este artículo determinan que tanto la identidad personal como la identidad profesional son débiles y los futuros docentes tienen dificultad para reconocer sus fortalezas, debilidades y no entienden bien la finalidad de su carrera profesional. Como consecuencia, se tienen dudas para identificar su sello personal y valorar qué condiciones harán que su identidad profesional docente mejore.

Se concluye, sugiriendo que al inicio de las etapas se instauren actividades que fortalezcan la vocación y la identidad profesional de los estudiantes que aspiran a ser docentes.

Correa Gorospe, J. M. (2014). Empezar a trabajar en la Educación Infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras principiantes. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 41-54. (Madrid). Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2091/2189>

Los docentes al comenzar su trayectoria profesional se encuentran con su primer contacto laboral, en el cual van a adquirir una serie de experiencias y momentos inolvidables. Estas experiencias y momentos harán que la propia persona construya una identidad profesional docente adecuada a su puesto de trabajo y formada a partir de experiencias buenas, mientras que si la persona vive experiencias o momentos negativos durante ese primer contacto con el mundo laboral, su identidad profesional no será adecuada ni compatible con su profesión, es decir, será nefasta.

Los factores que más influyen en la construcción de la identidad docente al iniciarse en el mundo laboral de la docencia, serán los aspectos políticos y socioeconómicos que haya en ese periodo de tiempo, afectando a la calidad de su docencia y al desarrollo profesional.

Competencias que se desarrollan en el alumnado de magisterio en Educación Infantil

Roselló Ramón, M. R., Ferrer Ribot, M., y Pinya, C. (2018). ¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado. REDU. Revista de docencia universitaria, 16(1), 269-284. DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9397>

El prácticum en la etapa de formación de los estudiantes de Educación Infantil es de suma importancia al ser una etapa corta pero muy intensa, llena de experiencias que influirán en la construcción de la identidad profesional de la persona.

Durante el curso del Prácticum se adquieren y desarrollan una gran variedad de competencias, pero cabe destacar dos de ellas que serán fundamentales y marcarán el futuro del docente: las competencias pertenecientes a la dimensión del saber ser y del saber estar.

Las competencias del saber ser son aquellas que permiten que la persona conozca su propio yo, la persona que cree ser y la persona que los demás ven. Mientras que la dimensión del saber estar es aquella competencia que permite que una persona se comporte en las relaciones sociales y profesionales de una manera adecuada, es decir, la educación y la cortesía.

Pegalajar Palomino, M. C., y López Hernández, L. (2015). Competencias emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(3), 95-106. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55141402006>

Para que la enseñanza del sistema educativo sea de buena calidad se debe incluir en el proceso de formación inicial de los futuros docentes el desarrollo de las competencias emocionales.

Los datos recogidos durante la investigación realizada en el artículo, determinan la importancia de la formación inicial de los docentes. Las competencias sociales y las habilidades emocionales son las dos competencias que permitirán que los docentes sean en un futuro un buen maestro. Esto es debido a que el maestro no sólo cumple con lo establecido

en el currículum sino que también imparte su enseñanza en continuo contacto con sus alumnos, por lo que deberá adquirir y desarrollar previamente una serie de habilidades comunicativas y de relación para entenderse con sus alumnos y alumnas.

Dos aspectos relevantes en el desarrollo de la identidad profesional docente son el crecimiento personal y la autorrealización; junto a ambos surgirán las conductas de respeto, colaboración y la sociabilidad

Las competencias de carácter socio emocional y las habilidades emocionales en docentes ayudarán a mejorar sus relaciones interpersonales y, gracias a ello, el profesorado realizará su labor con más eficacia.

7. CONCLUSIONES

Tras todo lo trabajado y los diferentes artículos que se han analizado durante toda la revisión bibliográfica, se puede concluir, respondiendo a los objetivos planteados previamente y de qué forma me han hecho reflexionar.

El principal objetivo al que se responde es al objetivo de analizar la bibliografía actual existente sobre los aspectos vocacionales del futuro profesorado. Para ello, he distribuido las temáticas en 3 bloques más específicos: la vocación y su desarrollo, la construcción de la identidad profesional docente en futuros maestros y las competencias que se desarrollan en el alumnado de magisterio en Educación Infantil. Tras la investigación he descubierto que en la construcción de la identidad profesional del docente hay dos aspectos que son fundamentales: el ámbito intrapersonal y el social. A su vez, cada uno de estos se subdivide en dos, por lo que se puede afirmar que son cuatro aspectos determinantes los que permiten el proceso de construcción de la identidad profesional. Estos son los aspectos profesionales, personales, contextuales y la vocación.

La identidad profesional es clave para que un profesor/a sienta satisfacción, motivación y compromiso al realizar su trabajo, que se ha de materializar en formación para innovación y compromiso moral. La mayoría del alumnado cuestionado siente que su labor les satisface en su totalidad a pesar de no sentirse valorados por la sociedad, tener un bajo sueldo y una carga excesiva de trabajo.

En la profesión de docente, éste siempre va a aportar a su labor aspectos relacionados con las emociones y con su identidad. Su profesión y su vida personal se van a fundir en una sola, lo cual significa que tanto sus aspectos profesionales como su personalidad van a ir siempre entrelazados, aportándose características positivas o negativas que afectarán de un modo u otro a su vida profesional-personal.

Al llevar a cabo esta revisión, y como respuesta al objetivo de definir las características esenciales de un profesor de Educación Infantil, los artículos seleccionados me han ayudado a determinar que un profesor de Infantil debe ser humilde, paciente, positivo, saber escuchar, adaptarse a las necesidades de los más pequeños, saber comunicarse y confiar en el alumnado. Todo esto se formará con ayuda del prácticum que se desarrolla en las últimas etapas del Grado en Educación Infantil, el cual hará que los estudiantes en formación vayan adquiriendo, en general, todas las competencias necesarias para desempeñar su rol como profesor. Aunque las más importantes que deberá adquirir serán las competencias del saber ser y del saber hacer, de este modo van a construir una identidad propia y entenderán su futura profesión al ser su primera y más cercana realidad que se asemeje a su futuro día a día.

Otro elemento que era objetivo y al que se ha respondido, es determinar los campos fundamentales que integran la vocación de los profesores y su función en la actividad profesional. En este punto, hemos descubierto que los factores que van a incidir en la orientación vocacional de una persona o no, serán el contexto social, político y económico; sus habilidades o limitaciones, el contexto familiar, su motivación laboral, su vida personal y sus sueños o preferencias. Esa vocación va a ir acompañada de las previas experiencias laborales y personales que ha tenido la persona en cuestión. En mi opinión, la docencia es una misión que se genera por la necesidad que siente una persona por querer ayudar y enseñar a los niños y niñas que están iniciándose en una sociedad. Independientemente de la opinión que tenga la sociedad sobre esa profesión, ya que, da igual lo que opine la sociedad, tu propia vida debe estar guiada y enfocada a aquello que tú quieres ser en la vida y aquello a lo que te quieres dedicar por plena satisfacción. Es una dedicación por la que sientes pasión o no. Una labor que siempre te va a devolver gratitud, cariño y amor.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayerra Larráyo, P. (2016). *Vocación, conocimiento y libertad en la filosofía de Ortega y Gasset* (Trabajo fin de grado). Universidad de Navarra, Pamplona, Navarra. España Recuperado de <http://www.unav.es/users/TFGPabloAyerra.pdf>
- Buitrago-Bonilla, R. E., y Cárdena-Soler, R. N. (2016). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis y Saber*, 8(17), 225-247. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>
- Cantón, I., García-Martín, S. y Cañón, R. (2017) Construcción de la identidad profesional en los futuros maestros de infantil. *IEYA. Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 612-617. Recuperado de <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/789>
- Charris Sandoval, J. E., Molano Caro, G. y Torres Castillo, D. J. (2016). Caracterización de la identidad profesional de educadores. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 50-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5676753.pdf>
- Correa Gorospe, J. M. (2014). Empezar a trabajar en la Educación Infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras principiantes. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 41-54. (Madrid). Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2091/2189>
- Guirao-Goris, J. A., Salas, A. O., y Ferrandis, E. F. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(6), 1-25. Recuperado de https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Lucena Rodríguez, C. (2018). Identidad Profesional docente. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 529-532. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66387>
- Menéndez-Varela, J.L. y Gregori-Giralt, E. (2017). La construcción de una identidad profesional de estudiantes universitarios de arte a través de proyectos de aprendizaje-servicio. *Arte, Individuo y Sociedad*, 29(3), 417-443. DOI: <http://dx.doi.org/10.5209/ARIS.55249>
- Pegalajar Palomino, M. C., y López Hernández, L. (2015). Competencias emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55141402006>
- Peña, L. B. (2010). La revisión bibliográfica. *Proyecto de Indagación. 1*. Recuperado de https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/.../La_revision_bibliografica.mayo_.2010.pdf
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra Villén, J. J. y Maestre Espejo, M. (2015). Desarrollo de competencias en el prácticum de maestros: abp y coaching multidimensional. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 414 – 434. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41049/23333>
- Rodríguez-Izquierdo, R. (1998) Formación de las maestras desde 1940 a 1970. Un análisis de los Planes de Estudio desde una perspectiva Histórico-Legislativa y de Género.

Escuela Abierta, 2. Recuperado de https://www.google.com/search?q=vocaci%C3%B3n+del+profesor+en+espa%C3%Bl+a+a%C3%Bl+os+60&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiW5_KCnsXhAhVSxYUKHcTWBOYQBQgpKAA&biw=887&bih=620#

- Roselló Ramón, M. R., Ferrer Ribot, M., y Pinya, C. (2018). ¿Qué competencias profesionales se movilizan con el Prácticum? Algunas certezas que manifiesta el alumnado. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 16(1), 269-284. DOI: <https://doi.org/10.4995/redu.2018.9397>
- Roussos, A. J. (2011). Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos. *Reportes de investigación*, 1-7. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/215642415>
- Rovira-Salvador, I. (2018). Motivación extrínseca: definición, características y efectos. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrínseca>
- Santiago-García, R. y Fonseca-Bautista, C. D. (2016) Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro. *EDETANIA: Estudios y Propuestas Socio-educativas*, 50, 191-208. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039921>
- Sarceda Gorgoso, M. C. (2017). La construcción de la identidad docente en Educación Infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 281-300. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164806>
- Serrano, F., Martínez, A., y Montesinos, A. (2018) Construcción de la identidad docente de los futuros maestros de Educación Infantil y Educación Primaria: entre la vocación y la profesionalización. *Investigación e innovación una constante necesaria en la formación del profesorado*, 1, 125-136. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/318129842>
- Vergara Arboleda, M. y Gutiérrez Pérez, A. (2016). Factores para determinar la identidad de la educadora infantil desde las experiencias educativas (estudio de caso). *Folios de Humanidades y Pedagogía*, 6, 47-62. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6419>