



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Trabajo Fin de Grado

**Hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en Educación Infantil: Una revisión de la bibliografía**

**Alumno/a:** Laura Jiménez Armenteros

**Tutor/a:** Prof. D. Miguel Pérez Ferra  
**Dpto.:** Pedagogía

**Junio, 2016**

## Índice

<b>Resumen y Abstract</b>	<b>2</b>
<b>1. Introducción.</b>	<b>3</b>
<b>2. Por qué realizar una revisión bibliográfica.</b>	<b>5</b>
<b>3. Importancia de los hábitos en la segunda etapa de Educación Infantil.</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Aportaciones de los hábitos en los procesos de aprendizaje.</b>	<b>9</b>
<b>4. Análisis de indicadores y autores, en relación a la literatura revisada sobre hábitos que facilitan el aprendizaje.</b>	<b>11</b>
<b>5. Revisión sobre las aportaciones de los/as autores/as citados.</b>	<b>18</b>
<b>6. Análisis de conclusiones.</b>	<b>34</b>
<b>7. Referencias bibliográficas.</b>	<b>39</b>
<b>8. Bases de datos utilizadas.</b>	<b>41</b>

## **Resumen**

Este trabajo responde a una revisión bibliográfica de artículos acerca del desarrollo de hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en Educación Infantil. Dentro de esta revisión, desde una perspectiva psicopedagógica, veremos la importancia que tienen en estas edades el desarrollo de este tipo de habilidades, tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar, y el posterior análisis de las investigaciones y programas que se han llevado a cabo en relación con este tema. La etapa de Educación Infantil se considera la más importante para la adquisición, asimilación y aprendizaje de estos hábitos mediante rutinas, ya que, los niños y niñas a estas edades son verdaderos imitadores de los adultos que se encuentran a su alrededor y que están en continuo contacto con ellos. La inculcación de hábitos en este segundo ciclo de Educación Infantil ayuda al desarrollo moral, afectivo y social del niño y de la niña, así como también les facilitará el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria interiorizando dichos hábitos y finalmente adquiriendo una autonomía cada vez mayor en sus acciones.

**Palabras clave:** Educación Infantil, hábitos educativos y aprendizaje.

## **Abstract**

This work reply to a bibliography revision of articles about development of instructives habits that make easier the learning in Pre-school Education. Inside this revision, from psicopedagogica perspective, we will see the importance that have in this ages the development of this type of ability, as much in of educational and family field, and of back test of the investigations and programs that they have been carried out in relation with this point. The period of Pre-school Education is considered the most important for purchase, understanding and learning of these habits by routines, since, the children in this ages are reliable followers of the adults that are around it and that they are in continuous contact with them. The introduction of habits in this second cycle of Pre-school Education helps to the moral, affective and social development of the child and of the girl, as well as also it will facilitate to them the learning of diverse actions in the daily life internalizing the above mentioned habits and finally obtain an autonomy every time biggest in their actions.

**Keywords:** Pre-school Education, instructive habits and learning.

## 1. INTRODUCCIÓN.

En relación al desarrollo evolutivo del niño/a, se considera que hacia los seis años de edad comienzan a definir su personalidad. Estamos en la etapa que Piaget (1896-1980) denomina “*preoperacional*”. En esta etapa los niños aprenden a interactuar con lo que les rodea y con quienes les rodean de modo más interactivo; es un momento egocéntrico, es el periodo en el que piensan que pueden disponer de todo lo que se encuentra a su alrededor y creen que todas las personas tienen las mismas percepciones respecto a las cosas que las que ellos tienen. (Martín, s/f.)

El segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil de acuerdo con Martínez-Redondo (2014), que es fundamental para el inicio de la definición de su personalidad, debemos considerarlo “como una sucesión de momentos decisivos y delicados donde los docentes sean guías del alumnado, dado que es una etapa vital y crucial para la interiorización y formación de conductas, actitudes, comportamientos y hábitos” (p. 38.). El crecimiento en los aspectos afectivos, cognitivo, motor y de interacción con los demás, adquiere unos avances que se perciben día a día, de modo que la intervención del maestro o maestra en esos estadios de la vida es de vital importancia para una adecuada formación.

En la etapa de Educación Infantil tiene gran relevancia que los niños y niñas de estas edades desarrollen hábitos educativos, con la ayuda del profesorado y de la familia, que favorezcan su proceso educativo y faciliten su aprendizaje. Si el alumnado crece dentro de un ambiente donde predominan y son adquiridos una serie de hábitos, conductas, habilidades, destrezas y valores, sus posteriores etapas evolutivas estarán bañadas de estas principales experiencias vividas. (Martínez-Redondo, 2014)

Se ha hecho referencia a la incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de educación infantil en su tesis doctoral y expone que:

El hecho de interiorizar, por ejemplo, hábitos saludables durante la infancia, facilitará su desarrollo a nivel social, educativo, emocional, personal y natural en su medio más cercano. Por consiguiente, defendemos que resulta esencial para la condición humana el tratamiento de hábitos educativos desde la escuela infantil. (Martínez Redondo, 2014, p. 39).

Tal y como consta en el R. D. 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, en el Artículo 3. Objetivos:

La Educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo (p. 474).

El hecho de interiorizar conocimientos requiere también el uso de la memoria, es decir, si queremos que los niños comiencen a desarrollar ciertas actitudes debemos tener en cuenta que en este ciclo (3-5 años) los niños y niñas comienzan a utilizar estrategias para memorizar y reproducir, así como, en esta edad comienzan a tener memoria sobre su propia existencia y comienzan a producir sus propios recuerdos, que son necesarios y a partir de los cuales los niños y niñas comienzan a producir nuevos recuerdos y, por consiguiente, conocimientos. (Serrano-Muñoz, s/ f.)

La intervención educativa con los niños de Infantil corresponde en igual medida a padres y docentes. Es conveniente que los trabajos que realicen docentes y familia se coordinen entre sí para que constituyan estímulos promotores del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas (AA. VV., 2016)<sup>1</sup>.

También, como afirma Freinet (1966): “La escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no es sólo necesaria,

---

<sup>1</sup> AA. VV. (Ed.). (2016). *Pompas de Jabón: Libro para la familia*. Algaida.

sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana” (s.p.).

## **2. POR QUÉ REALIZAR UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

Según la Real Academia Española de la Lengua, en adelante RAEL, revisar significa: “Someter algo a nuevo examen para corregirlo, enmendarlo o repararlo” o “actualizar (Voz, <http://dle.rae.es/?id=WOhBQZa>)”. Sin embargo, desde la perspectiva de este estudio, la revisión tiene como finalidad determinar ¿en qué aspectos relativos a los objetivos se ha profundizado más en las investigaciones difundidas?; ¿hacia dónde se han orientado las investigaciones? y ¿cuáles son las aportaciones más significativas al respecto? Además de estos aspectos, también mis objetivos se orientan a realizar una revisión de lo publicado durante los cinco últimos cinco años, sobre el desarrollo de los hábitos que facilitan el aprendizaje de los niños de 3 a 6 años, ya que entre dichas publicaciones se encuentran averiguaciones relevantes al respecto.

Tal y como dice Peña (s/f.):”La revisión bibliográfica es un texto escrito que tiene como propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante la fase de investigación documental, seguida de unas conclusiones o una discusión” (p. 2.). Las revisiones bibliográficas de acuerdo con Roussos (2011)) son trabajos que se generan a partir de un tema elegido, en este caso hábitos educativos que facilitan el aprendizaje, y que tiene como principal objetivo el análisis y síntesis de toda la información que se ha publicado por la cuestión elegida y así poder evaluar las distintas opiniones sobre dicha información recogida. Como resultado, obtendremos un único trabajo dónde se describe toda la información encontrada para poder situarnos en el punto actual en que se encuentra nuestro tema de interés.

Cabe señalar que las revisiones bibliográficas son un método muy útil para poder estar actualizados en temas novedosos, así como conocer quienes han sido los que han escrito sobre estos, sus fundamentos, etc. Debemos tener en cuenta que las revisiones deben de emerger de una idea o problema que argumente su realización, así como, que en las revisiones no se analizan datos originales sino que se reorganiza o se estructura la información extraída de fuentes como artículos científicos o tesis para hacer una síntesis y exponerla ante una comunidad.

De acuerdo con Day (2005) la revisión bibliográfica debemos considerarla como una revisión descriptiva que proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos

útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisiones tiene una gran utilidad en la enseñanza y también interesará a muchas personas de campos conexos, porque leer buenas revisiones es la mejor forma de estar al día en nuestras esferas generales de interés. Roussos (2011) se pronuncia sobre el mismo tema, aludiendo: “Las revisiones bibliográficas como tipo de comunicación van ganando importancia día a día, ya que son material de lectura sumamente codiciado por los investigadores y profesionales que intentan mantener su conocimiento actualizado” (p. 1.)

***Los objetivos del artículo son:***

Con los objetivos que a continuación proponemos planteamos determinar la relación de dimensiones que queremos comentar, a fin de ilustrar el proceso seguido, en relación al comentario o comentarios que se llevarán a cabo mediante el proceso de análisis de los datos que obtendremos en la búsqueda, y que constituyen las bases del proceso de revisión.

*Tabla 1: objetivos del artículo de revisión.*  
Fuente: Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer, (2008)

Resumir información sobre un tema o problema.
Identificar los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos sobre el tema revisado.
Identificar las aproximaciones teóricas elaboradas sobre el tema.
Conocer las aproximaciones metodológicas al estudio del tema.
Identificar las variables asociadas al estudio del tema.
Proporcionar información amplia sobre un tema.
Ahorrar tiempo y esfuerzo en la lectura de documentos primarios.
Ayudar al lector a preparar comunicaciones, clases, protocolos.
Contribuir a superar las barreras idiomáticas.
Discutir críticamente conclusiones contradictorias procedentes de diferentes estudios.
Mostrar la evidencia disponible.
Dar respuestas a nuevas preguntas.

Podemos encontrar diferentes motivos que hacen a la revisión bibliográfica y sus correspondientes referencias elementos imprescindibles, tanto para conocer la panorámica del tema que queremos conocer, como para iniciar nuevas investigaciones. Entre dichos motivos están:

- Dar a conocer trabajos previamente publicados que sirven de apoyatura a las informaciones, tesis, teorías etc. que mantenemos.
- Dar fiabilidad a nuestro trabajo documentado el origen de las afirmaciones y contenidos y permitiendo su verificación.

- Reconocer los méritos ajenos impidiendo el plagio.
- Permitir al lector ampliar determinados apartados del trabajo.

Este trabajo consistirá en una revisión bibliográfica tomando como fuentes de información bases de datos, tesis doctorales, revistas electrónicas y todo tipo de información que pueda serme útil para la realización del tema Hábitos Educativos que facilitan el aprendizaje en la etapa de Educación Infantil, que es el tema en cuestión.

### **3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS EN LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

En torno a la revisión que atañe a este tema, he decidido centrarme en la segunda etapa de Educación Infantil, ya que, durante estos dos últimos años de carrera, me he involucrado más en este nivel en el período de prácticas en el colegio con niños y niñas de 3 a 5 años y así poder basarme en mi experiencia como docente en prácticas.

Haciendo referencia al R.D. 1630/2006, del 4 de Enero de 2007, refleja que los fines y objetivos de la Educación Infantil son<sup>2</sup>:

1. La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.
2. En los dos ciclos de la Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se propicia que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran una autonomía personal.  
(p. 474)

El “hábito” según la RAEL se define como: “el modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originado por tendencias instintivas” (Voz: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo> ). Los hábitos son actos que a base de repetirlos se convierten en nuestra manera personal de hacer las cosas, y gracias a ellos establecemos rutinas en la infancia, que nos van a facilitar la vida para siempre. Conseguir buenos hábitos supone paciencia y constancia, si se establece el mal hábito

---

<sup>2</sup> También reflejados en: Real Decreto 428/2008, ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA: núm. 169, 26 de Agosto de 2008). Recuperado (el 29 de febrero de 2016) de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/boletin.169.pdf>



costará erradicarlo y resultará desagradable tanto para los padres, educadores y también para el propio niño.

En la Educación infantil también tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, y a la progresiva autonomía de niños y niñas. La escuela, y especialmente a estas edades, es un ámbito particularmente adecuado para enriquecer los procesos de construcción del conocimiento de sí mismo y de la autonomía personal, si ofrece una intervención educativa ajustada a las distintas necesidades individuales en contextos de bienestar, seguridad y afectividad. (BOE, 4 de Enero de 2007, p. 477)

También cabe destacar en el área de conocimiento de “*sí mismo y autonomía personal*” reflejado también en el R. D. 1630/2006 del 4 de enero de 2007, los objetivos número 5 y 6 de esta área:

- 5) Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
- 6) Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

Así pues, la Educación Infantil pretende mejorar la calidad de vida de los alumnos y alumnas, orientándoles hacia valores, hábitos, normas, un código ético y moral para su formación integral. (Martínez-Redondo, 2014, p. 323)

Para acercarnos más al tema de los hábitos educativos es preciso hacer una clasificación tipológica de los mismos tabla 2:

Tabla 2: Tipos de hábitos

Fuente: R. D. 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (B.O.E: núm. 4, jueves 4 de enero de 2007).

Hábitos morales, conductuales y sociales

Hábitos ambientales, alimenticios y saludables

Hábitos de cuidado, higiene y autonomía personal

Hábitos de lectura y escritura

Hábitos tecnológicos y deportivos

### **3.1. Aportaciones de los hábitos en los procesos de aprendizaje.**

Para empezar a trabajar con los hábitos en el aula de Educación Infantil es necesario hacer una organización y estructuración en las programaciones didácticas que están ensambladas a los temas que encontramos en las unidades didácticas y que están adaptadas para cada edad de esta etapa. El profesorado debe ser un referente de los alumnos lo que implica que ese sepa escucharlos, observarlos y atenderlos para poder afianzar en ellos estos hábitos. Debemos partir de la predisposición que los alumnos tengan, no podemos pretender que con el tiempo los niños por sí solos desarrollen tales hábitos.

Martínez-Redondo (2014) explica que debemos respetar la iniciativa de nuestro alumnado en sus actos, esto beneficiará a su autoestima, también señala que si deliberamos con ellos sobre lo que han hecho mal o han intentado y han errado, interiorizará el dialogo cómo método de resolución de dudas o problemas y a su vez hará un uso eficaz de este lenguaje para exteriorizar sus sentimientos en cada momento. Esta tarea no debe ser solamente trabajo del docente si no que requiere de la implicación por parte de la familia y del entorno social del niño/a, esta conexión entre estos tres entornos supone una mejor interiorización y asimilación, así como su duración a lo largo de la vida de estos hábitos y valores que queremos transmitirles a los niños y niñas en estas tempranas edades:

La música es el método educativo más efectivo que facilita los demás aprendizajes: En el aspecto educativo; desarrolla la autoestima, favorece la atención, concentración, memorización, experimentación, percepción de conocimientos globales (espacio y tiempo) y parciales, el lenguaje, el desarrollo del cálculo, agilidad mental, creatividad, mide capacidades, el conocimiento de sí mismo, enseña a pensar. En el desarrollo socio-afectivo, le enseña a definir responsabilidades, capacita para mayor y mejor participación en el aula al compartir e interactuar con sus compañeros y adultos a través de juegos y actividades musicales. (AA.VV., 2016, p.74.)<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> A.A.V.V. (2016). *Cartas a los padres para una educación en valores y hábitos saludables*. Documento policopiado. Jaén, CEIP “Jesús-María”.

Para desarrollar los hábitos de autonomía en el niño y la niña debemos hacer al niño cada vez un poco más autónomo en sus acciones, con nuestra ayuda, por supuesto, para que así se vaya haciendo cada vez menos dependiente de los adultos; debemos de tener en cuenta que, a veces, muchos padres son los que frenan a sus hijos e hijas en este aprendizaje, no permitiendo que estos aprendan a hacer solos sus cosas, esto pasa en muchos casos cuando, por ejemplo, les dan de comer los padres para terminar antes o para que no se ensucie, y en muchas más actuaciones.

Algunos psicopedagogos explican que los niños viven perdidos en un mundo que desconocen, no entienden sobre horas, ni días. Si desde un principio se establece en los niños un horario les estaremos ayudando para que no se sientan perdidos, ya que, de esta manera, saben lo que hay que hacer en cada momento y se preparan antes mentalmente facilitándoles la vida y también la de su entorno. Con esta rutina el niño aprende a ser responsable, desarrolla la inteligencia al poner un orden lógico en sus tareas y le ayuda a pensar y razonar por él mismo, desarrolla un autocontrol y obediencia. (A A. VV., 2016, p. 15)<sup>4</sup>.

Nunca debemos enseñarle nada a los niños cuando tenemos prisa, los hábitos como ya he mencionado antes se deben inculcar con paciencia y constancia una rutina básica que nos puede ayudar a la hora de enseñar al niño se autónomo puede ser: *siempre a la misma hora* (comer, acostarse, asearse,...), *en el mismo lugar* (comer en la mesa, dormir en su cama,...) y *de la misma manera* (lavarse las manos antes de comer, preparar el pijama antes del baño,...). (Cabria, 2012)

Para todo el mundo la salud es la mejor lotería que uno puede tener. Gozar de buena salud está determinado, en parte, por unos buenos hábitos de alimentación, higiene personal y cuidado de nuestro cuerpo. Hay niños que desde pequeños disfrutan cuando se sienten limpios y les encanta la hora del baño pero sin embargo hay otros que no, no les importa estar sucios, llevar manchas, etc. Esto propicia al rechazo por parte de sus compañeros, al mismo tiempo que son transmisores de virus y enfermedades. Es desde esta edad que debemos enseñarles el hábito de la higiene personal, alimenticia y cuidado de nuestro cuerpo. (AA.VV., 2016, p.30)<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> A.A.V.V. (2016). *Cartas a los padres para una educación en valores y hábitos saludables*. Documento policopiado. Jaén, CEIP “Jesús-María”.

<sup>5</sup> A.A.V.V. (2016). *Cartas a los padres para una educación en valores y hábitos saludables*. Documento policopiado. Jaén, CEIP “Jesús-María”.

El insomnio, el fracaso escolar, los trastornos de alimentación pueden ser algunas de las consecuencias de un hábito mal aprendido, razón por la: “Es necesaria una buena base sobre hábitos escolares, sin ella el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado se ve quebrantado, mermado y dañado”. (Martínez-Redondo, 2014, p. 37).

#### **4.- ANÁLISIS DE INDICADORES Y AUTORES, EN RELACIÓN A LA LITERATURA REVISADA SOBRE HÁBITOS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE.**

En este punto analizaremos los autores e indicadores, mediante tablas, en relación a la revisión literaria realizada sobre el tema hábitos educativos que facilitan el aprendizaje. En este análisis hemos tenido en cuenta el Factor de Impacto de varias revistas de Educación y el PageRank de Google.

Hemos tenido en cuenta estas bases de datos, ya que la herramienta de Internet hoy día se encuentra al alcance de todos y en consecuencia nos sirve de ayuda en la realización de trabajos académicos o para un fin en concreto. En Google a la hora de hacer alguna búsqueda, los que utilizamos esta herramienta casi nunca pasamos de la primera página, esto se debe a que en la primera página se encuentran los mejores enlaces seleccionados por este sistema de búsqueda. (Fernández-Menéndez, s/f.)

Las tablas siguientes elaboradas por Guirao-Goris, Olmedo y Ferrer, (2008), responden a una aproximación relativa a los beneficios que aporta una revisión bibliográfica, a saber:

<b>Resumir información sobre un tema o problema.</b>
Entendemos por el epígrafe seleccionado la compilación de los aspectos centrales del estudio analizado.

<b>Identificar los aspectos relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos sobre el tema revisado.</b>
Se trata de significar aquellos aspectos más significativos desde el punto de vista de la educación, en relación a las aportaciones del autor o autora y los pros y contras del trabajo.

<b>Identificar las aproximaciones teóricas elaboradas sobre el tema.</b>
Plantear la tradición desde la que parte el trabajo realizado por el investigador.

**Conocer las aproximaciones metodológicas al estudio del tema.**

Reconocer los métodos utilizados en el estudio realizado por algunos investigadores y así, llegar a interpretar mejor los resultados de dicho estudio en el tema indicado.

**Identificar las variables asociadas al estudio del tema.**

Conocer las características de los participantes o de la situación de la investigación.

**Proporcionar información amplia sobre un tema.**

Dar a conocer a los lectores la información extraída de diversos estudios e investigaciones que se han hecho en torno al tema que nos ocupa y resaltar los elementos más relevantes de cada uno de ellos.

**Ahorrar tiempo y esfuerzo en la lectura de documentos primarios.**

Facilitar al lector información en un solo documento sin necesidad de tener que acudir a distintas fuentes para extraer la misma, pudiéndola encontrar toda en uno solo.

**Ayudar al lector a preparar comunicaciones, clases, protocolos.**

Proporcionar al lector una serie de informaciones y conocimientos para que este pueda transmitirlos a sus semejantes.

**Contribuir a superar las barreras idiomáticas.**

Facilitar al lector la información en otro idioma para que se familiarice con este.

**Discutir críticamente conclusiones contradictorias procedentes de diferentes estudios.**

Extraer conclusiones de los estudios para tratar la información desde un punto de vista crítico.

**Mostrar la evidencia disponible.**

Dar a conocer los resultados de los estudios realizados por los diferentes investigadores y ponerlos en común para evidenciar dichos resultados.

**Dar respuestas a nuevas preguntas.**

Servir como fuente de información para aquellas preguntas que han sido planteadas nuevamente y pueden encontrar su respuesta.

## HÁBITOS MORALES, CONDUCTUALES Y SOCIALES

<i>Autores</i>	<i>Modo de desarrollo de los hábitos</i>	<i>Beneficios para el aprendizaje</i>
<b>Chillón, G. D. (1996). <i>Los valores de la educación infantil</i>. Madrid: Editorial La Muralla.</b>	Planificar intervenciones didácticas destinadas a preparar a los niños y niñas para poder comprender e intervenir activamente en su comunidad.	Diagnosticar las realidades sociales, facilitar criterios e instrumentos para comprender la sociedad, buscar soluciones a los problemas y entender las causas que determinan su naturaleza y evolución.
<b>Martínez- Redondo, M. (2014). <i>Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil</i>. Tesis doctoral Inédita. Departamento de Pedagogía: Universidad de Jaén, Jaén, España.</b>	Planificar y proponer aquellas actividades que potencien este tipo de enseñanza como aplicación de normas, actitudes adecuadas a las situaciones, saludos, despedidas, pedir por favor, ser justos, coherentes, etc. Promoción de actitudes ciudadanas y la potenciación de virtudes propias del alumnado que deben trabajarse mediante la repetición, el esfuerzo del estudiante y el dominio de su propia voluntad. Evitar conductas individualistas. (Saludos, despedidas, ser educados, ser empáticos, etc.)	Su asimilación facilitará el proceso educativo a largo plazo. Construcción de valores tales como: justicia, igualdad, respeto, tolerancia, etc. Beneficia el bienestar personal y social. Promueven la importancia del bienestar de los demás. Completan la integridad de la persona, responsabilidades y obligaciones.
<b>Acosta Díaz, A. (2015). <i>Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso</i>. México, D.F.</b>	Formar la practica constante de estos, diseñando actividades que los promuevan. Se comienza por el pensamiento, le siguen las acciones y por la repetición de las anteriores se consigue el hábito o los hábitos. Insistencia en realizar la misma actividad, así como la incidencia en el mismo tiempo para llevar a cabo esta actividad	Permite formar al alumno en valores, formar su personalidad y carácter. Se observa un nuevo hábito en el individuo cuando surge una modificación en su forma de actuar. Favorecen la vitalidad, seguridad de sí mismos, optimismo, tolerancia, sociabilidad y resiliencia en el individuo.
<b>Torres, L. H., y Antonio, I. B. (2011). <i>Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora</i>. <i>Dedica. Revista de educação e humanidades</i>, (1), 173-212. Recuperado el (10 de marzo de 2016) en: <a href="file:///D:/Datos%20de%20Usuario/UJA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214%20(3).pdf">file:///D:/Datos%20de%20Usuario/UJA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidadde-3625214%20(3).pdf</a></b>	Necesidad de descubrir a tiempo cuales son los problemas y necesidades conductuales de sus alumnos para proponer soluciones desde el inicio de la escolaridad.	Facilita la convivencia en centros escolares y un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, integridad física y mental positivas.

### HÁBITOS AMBIENTALES, ALIMENTICIOS Y SALUDABLES.

<i>Autores</i>	<i>Modo de desarrollo de los hábitos</i>	<i>Beneficios para el aprendizaje</i>
<p><b>Martínez-Redondo, M. (2014).</b> <i>Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.</i></p>	<p>Propiciar aquellas actividades y situaciones educativas que fomenten la sensibilización, interiorización y consolidación de pautas y conductas ambientales correctas mediante: reciclado, evitar el consumismo, uso adecuado de los recursos, etc. Que se aplicarán mediante rutinas y normas de convivencia. Se debe enseñar mediante el propio ejemplo del adulto de forma activa. Proporcionar recursos que promuevan la incorporación de hábitos alimenticios en los escolares. Programas de Educación para la Salud. Formar estilos de vida concretos que fomenten el buen estado armónico y saludable del estudiante a través de programas educativos y portales de promoción de hábitos de vida saludables se deben trabajar en la familia y en la escuela.</p>	<p>Alumnos concienciados en el cuidado del medioambiente y su conservación. Este tipo de hábitos son eficaces a largo plazo, propiciando conductas positivas hacia el medioambiente. Desarrollo de tareas escolares con normalidad. Equilibrio emocional y desarrollo personal a nivel psicosocial. Inmunidad ante enfermedades, salud bucodental. Emociones positivas evitando la tristeza, apatía, etc. Mayor confianza y seguridad en sí mismos.</p>
<p><b>Quintero-Gutiérrez, A. G., González-Rosendo, G., Rodríguez-Murguía, N. A., Reyes-Navarrete, G. E., Rubén Puga-Díaz, R. y Villanueva-Sánchez, J. (2014)</b> Omisión del desayuno, estado nutricional y hábitos alimentarios de niños y adolescentes de escuelas públicas de Morelos, México, <i>CyTA - Journal of Food</i>, 12:3, 256-262, DOI: 10.1080/19476337.2013.839006</p>	<p>La toma del desayuno mejora la calidad y la adecuación de la dieta en escolares, trata de inculcar el hábito del desayuno desde las edades tempranas, ya que, en algunas ocasiones este hábito no se tiene en cuenta.</p>	<p>Mejora la función cognitiva relacionada con la memoria, pruebas escolares y la asistencia escolar. El mal hábito puede conducir a problemas de deficiencias o de enfermedades crónico degenerativas relacionadas con la nutrición.</p>
<p><b>Barraza, L. (1998).</b> Conservación y medioambiente para niños menores de 5 años. <i>Especies. Revista sobre conservación y biodiversidad</i>, 7, 19-23. Recuperado (15 de marzo de 2016) de: <a href="http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf">http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf</a></p>	<p>Creación de programas de educación ambiental que involucren a los padres a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista. Educación en valores y medioambiental. El juego como medio de interiorizar estos hábitos.</p>	<p>Desarrollo moral, cognoscitivo e intelectual que influyen en el proceso de asimilación y entendimiento de conceptos.</p>
<p><b>Macías, A. I., Gordillo, L. G. y Camacho, E. J. (2012).</b> <i>Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y papel de la educación para la salud. Revista chilena de nutrición</i>, 39(3), 40-43. Recuperado de: <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006">http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006</a></p>	<p>Programas de Educación para la Salud en los colegios para que colaboren: profesionales, profesores, padres y personal sanitario.</p>	<p>Estado nutritivo óptimo, ritmo de crecimiento adecuado, madurez biopsicosocial y prevención de enfermedades de origen nutricional.</p>

## HÁBITOS DE HIGIENE, CUIDADO Y AUTONOMÍA PERSONAL

<i><b>Autores</b></i>	<i><b>Modo de desarrollo de los hábitos</b></i>	<i><b>Beneficios para el aprendizaje</b></i>
<p><b>Alomoto, C. &amp; Liliana, C. (2013). Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009. Recuperado el 5 de abril de 2016 de: <a href="http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4602">http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4602</a></b></p>	<p>Desarrollar técnicas de capacitación hacia los maestros y padres y técnicas de motivación, así como, actividades recreativas (juegos, videos, etc.) desarrollar sentimientos de satisfacción, independencia bienestar al aprender a cuidar de tu propio cuerpo. Rutinas diarias dedicadas al cuidado de nuestro cuerpo.</p>	<p>Favorece la sociabilización, mejoran su autoestima y tienen mayor probabilidad de aceptación en su grupo social.</p>
<p><b>De la Cruz González, A. M. (2015). <i>Formación de hábitos de higiene personal y su influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, cantón salinas, parroquia José Luís Tamayo, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014. Editorial: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.</i></b></p>	<p>Los padres son los responsables de inculcar estos hábitos, aplicando a diario la higiene personal mediante un Manual para mejorar los mismos basados en pequeñas y básicas informaciones sobre higiene para que puedan aportar datos, estrategias y consejos prácticos sobre este tema.</p>	<p>Favorece la autoestima, fortaleces los demás hábitos, un buen desarrollo personal, propiciando al desarrollo de su imaginación y creatividad.</p>
<p><b>Martínez- Redondo, M. (2014). <i>Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.</i></b></p>	<p>Establecer unas pautas y rutinas para el hábito de higiene del descanso en el mismo sitio, la misma hora, las mismas acciones, etc. Al igual que su higiene personal. Llevar a cabo programas que potencien competencias emocionales que sean dinámicas y predomine el autoconocimiento personal, habilidades comunicativas, resolución de conflictos, etc.</p>	<p>Bienestar personal, realización correcta de tareas, mantenerse limpio él y todo su entorno, familiarizándose con esta causa. Equilibrio emocional del alumnado, ciudadanos afables, virtuosos, justos, competentes e instruidos.</p>



## HÁBITOS DE LECTURA Y ESCRITURA.

<i>Autores</i>	<i>Modo de desarrollo de los hábitos</i>	<i>Beneficios para el aprendizaje</i>
<p><b>Sánchez, E. M. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. <i>Contextos educativos: Revista de educación</i>, (4), 177-196. Recuperado (29 de abril de 2016) de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694</a></b></p>	<p>El medio estimulante en relación con los hábitos lectores es el de aquellas familias en las que se valora la lectura, al narrar cuentos o historias. Estimulación ambiental para leer. Dedicar un tiempo a la lectura e implicarse en ella.</p>	<p>Adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas. Superación de dificultades de aprendizaje, dislexia y problemas de conducta. Mejoran la comprensión, la fluidez y el uso del contexto.</p>
<p><b>Peña González, J., Barboza, F. y Francis, D. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. <i>Educere</i>, 6(18), 12-12. Recuperado (29 de abril de 2016) de: <a href="http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19702/1/articulo5.pdf">http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19702/1/articulo5.pdf</a></b></p>	<p>Creación de un club de lectura para que los padres participen, despierten su interés por la lectura y que conozcan los objetivos y funciones que cumple este club.</p>	<p>Interés por la lectura, adquisición de habilidades lingüísticas. Facilidad de aprendizaje en lectoescritura y por lo tanto el aprendizaje en nuevos conocimientos.</p>
<p><b>Martínez- Redondo, M. (2014). <i>Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil</i>. Tesis Doctoral, Inédita. Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.</b></p>	<p>Incluir programas perceptivos que ayuden a interiorizar las habilidades de lectura, utilizar métodos lectores adecuados, implantar rutinas de lectura en el aula y dedicarle un tiempo prudencial a la lectura tanto individual, pequeño y gran grupo. Adecuar la grafía de los símbolos escritos, dedicación de una parte de la jornada escolar a su práctica, manteniendo posturas apropiadas para la utilización del material, dedicar espacios al hábito lector como el rincón de la biblioteca. Diseñar situaciones en las que el lenguaje sea la solución óptima y usar la lengua escrita para conseguir metas.</p>	<p>Lectura fluida, comprensión, fluidez verbal y semántica. Ayuda al aprendizaje de la expresión escrita de forma placentera y satisfactoria. Favorece el desarrollo completo del alumnado en sus futuras etapas educativas.</p>

## HÁBITOS TECNOLÓGICOS Y DEPORTIVOS

<i>Autores</i>	<i>Modo de desarrollo de los hábitos</i>	<i>Beneficios para el aprendizaje</i>
<p><b>Bedoya Valencia, M., y Ferrero Hoyos, M. (2014). Influencia de los medios tecnológicos audiovisuales en el desarrollo del área psicosocial en niños con edades entre 6 y 8 años. <i>Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales</i>. Localizado el (28.04.2016) en: <a href="http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1393">http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1393</a></b></p>	<p>Desarrollo de programas que restringen el acceso Internet para el contenido que no es adecuado para niños de esta edad. Visualizar los contenidos con los padres para que estos sean una compañía activa y les expliquen ciertos contenidos audiovisuales. No inculcar el hábito de comer con la TV.</p>	<p>Fomenta la participación, expresión de opiniones, experiencias y vivencias, así como pensamientos. Aumenta la capacidad para aprender nuevos modelos de comportamientos.</p>
<p><b>Ruvalcaba Alonso, A. (2015). Influencia de las Tic en el desarrollo de habilidades básicas: la experiencia de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes. <i>Universidad Nacional Autónoma de México</i>. Localizado el (28.04 2016) en: <a href="http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4471">http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4471</a></b></p>	<p>Diseñar planes y programas correctivos y preventivos en hábitos y técnicas de aprendizaje que permiten mejorar los niveles deficitarios de los hábitos de estudio y las técnicas de aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Ambiente escolar adecuado, motivación para aprender, establecimiento de metas, memoria comprensiva y lectura adecuada.</p>
<p><b>Izquierdo Saiz, A. (2015). Análisis de los estilos de enseñanza docente en educación física y la influencia de los hábitos físicos deportivos paternos sobre la motivación de los alumnos. <i>Repositorio de la Universidad de Cantabria</i>. Localizado el (28.04.2016) en: <a href="http://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7778">http://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7778</a></b></p>	<p>Aprendizaje por descubrimiento. Motivación para aprender antes, a través de ella captar la atención de los alumnos. Los padres deben ser figuras referentes para instaurar estos hábitos, y los docentes deben instalar estas rutinas en horario escolar.</p>	<p>Estilo de vida saludable, mejora el aprendizaje significativo y aumenta la confianza y seguridad en ellos mismos. Mejora los hábitos alimenticios.</p>
<p><b>Martínez- Redondo, M. (2014). <i>Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil</i>. Tesis doctoral Inédita. Departamento de Pedagogía: Universidad de Jaén, Jaén, España.</b></p>	<p>Los docentes deben facilitar herramientas, estrategias y cambios conceptuales que permitan a los niños y niñas interactuar con los medios tecnológicos. Dedicar en el entorno escolar un tiempo para su apropiación y manipulación de los mismos. Programar y diseñar rutinas en el aula así como en la casa para adquirir hábitos deportivos mediante calentamientos, estiramientos, etc.</p>	<p>Descubrimiento y análisis de nuevas realidades, divulgar experiencias, emociones, sentimientos y compartir vivencias. Conocimiento útil. Actuación y ejecución de movimientos y acciones determinados favoreciendo su coordinación dinámica general y la integración en el entorno.</p>

## **5. REVISIÓN SOBRE LAS APORTACIONES DE LOS AUTORES/AS CITADOS.**

### **- HÁBITOS MORALES, CONDUCTUALES Y SOCIALES**

**Chillón, G. D. (1996). Los valores de la educación infantil. Editorial La Muralla.** Según esta autora es importante realizar actividades que se incluyan dentro de la planificación de la enseñanza para que los alumnos y alumnas puedan intervenir e interactuar entre ellos y dentro de la comunidad de iguales para llegar a comprender la forma de actuar de cada miembro de esta. El desarrollo de este tipo de hábitos contribuye en el aprendizaje de los niños y niñas de infantil para percatarse de la realidad social, obtener soluciones para la resolución de problemas y entender su naturaleza. Una de las principales tareas que tiene la escuela es la de motivar a los niños y niñas de estas edades a que exploren tanto a su alrededor como en su interior, sus sentimientos, emociones, etc. Se da mucha importancia a la educación en valores para que los niños y niñas en estas edades comiencen a tomar aptitudes positivas mediante el aprendizaje significativo de estos, en las primeras edades se da especial relevancia a los valores afectivos, ya que, es importante que los niños y niñas aprendan a exteriorizar sus sentimientos y que puedan llegar a comprender los sentimientos de sus iguales. Esta interiorización de las expresiones sociales puede llegar a provocar en ellos conductas positivas así como comportamientos. Desde la escuela también se deben de tener presentes estos aspectos mediante la motivación de los niños y niñas a formarse una imagen positiva de ellos mismos, esto hace que los niños colaboren entre ellos, que se acepten unos a otros. No es menos importante el rol que desempeñan los padres en la educación de sus hijos, es por eso que sería conveniente que familia y escuela se unieran para cumplimentar sus objetivos comunes, ya que el primer contacto que tienen los niños con el entorno social es dentro de estas instituciones, lo que, favorecerá al niño en sus relaciones tanto interpersonales como intrapersonales.

**Martínez- Redondo, M. (2014). *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.*** Esta autora, al igual que el anterior, hace referencia a la planificación de actividades, donde se incluyan este tipo de hábitos para que los niños los adquieran, de manera que se desarrollen de forma constante y repetida para hacer estos hábitos rutinas diarias y automáticas. Este tipo de hábitos facilita en estos niños y niñas su proceso

educativo, adquisición de ciertos valores, el bienestar personal y social con los iguales y contribuye a la formación de personas íntegras y responsables. Este tipo de hábitos son los que socializan a niños y a niñas, ya que, mediante estos hábitos, los niños adquieren una determinadas pautas de conducta para ser aceptados socialmente. La inculcación de los hábitos morales conlleva, por parte de los niños y niñas de estas edades, una interiorización de los mismos, es decir, que perciban lo que ocurre a su alrededor, como por ejemplo las normas sociales que rigen su entorno más cercano. Para implantar este tipo de hábitos morales en el niño será necesario instaurar rutinas diarias donde el niño y la niña se vean involucrados en la sociedad y que obtengan comportamientos adecuados para lidiar con los sucesos del día a día. El asentamiento de este tipo de normas y hábitos en los niños y niñas de tempranas edades facilita tanto la labor educativa del docente como la labor del alumnado, al tener que seguir estos una serie de pautas y normas que rigen su entorno social más cercano. Las manifestaciones de comportamientos morales que reciben los niños y niñas de infantil les ayudan a construir sus propios valores morales.

**Acosta Díaz, A. (2015). Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso. México, D.F.: Universidad de Morelos.**

Destaca la importancia, al igual que los otros autores, de la programación de este tipo de hábitos en las actividades educativas, así como, la relevancia de realizar las mismas actividades en los mismos tiempos y sus correspondientes repeticiones. Estas aportaciones en los aprendizajes influyen de forma positiva en los niños y niñas de estas edades como la formación de su personalidad, creación de nuevos hábitos, crea seguridad en ellos mismos, se vuelven más optimistas, fomentan la sociabilidad y resiliencia en el individuo. El tipo de hábitos que aparecen en los niños en estas edades tempranas están conectados con las influencias familiares y sociales que recibe. El entorno por el que se encuentra rodeado el niño o la niña influye en las acciones que estos realizan en las distintas situaciones que viven en el día a día. Para que los hábitos se consoliden es necesario crear un vínculo entre escuela y familia, para favorecer la implantación y desarrollo de los mismos. El estilo de vida que lleve el niño desde las primeras edades se verá reflejado en la vida futura. La formación de los niños y niñas en valores les servirán como manual de intenciones para la vida, pautas de conducta e interiorización de normas para desenvolverse en el futuro. No es fácil implementar los

hábitos, pero si estos se inician mediante rutinas y llevándolos a la práctica, a los niños y niñas de estas edades les será más fácil interiorizarlos y familiarizarse con ellos, hasta convertirse en un hábito permanente. Tanto las familias como los docentes deben colaborar en esta tarea educativa, ya que ejercen una gran influencia ante los niños y niñas y contribuyen a la formación de su personalidad a través del tipo de hábitos que se les quiere inculcar. Por último, debemos tener en cuenta que para que un tipo de hábito se desarrolle es necesario un estímulo que lo impulse.

**Torres, L. H., y Antonio, I. B. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (1), 173-212. Recuperado el (10 de marzo de (2016) en: file:///D:/Datos%20de%20Usuario/UJA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(3).pdf**

Incide en la necesidad de detectar a tiempo los problemas del alumnado y, por consiguientes, proponer diferentes modos de actuación y resolución de los mismos, a fin de desarrollar hábitos que contrarresten las carencias percibidas. Este tipo de intervenciones dentro del aula conduce a favorecer un clima óptimo de convivencia dentro del aula, un proceso positivo de enseñanza-aprendizaje y a la integridad, tanto física como mental del alumnado. La escuela como institución constituye uno de los lugares más idóneos para que los niños aprendan a convivir con los iguales y mostrarles habilidades sociales que contribuyan a su desarrollo personal y social. La convivencia en la escuela es uno de los principales temas por los que se preocupan la comunidad educativa, ya que, hay niños y niñas que no cumplen determinadas normas de comportamiento que se deben respetar dentro de la escuela. Este tipo de problemas se deben a una falta de hábitos morales y conductuales, es por ello que tanto la escuela como las familias deben ser las principales transmisoras de este tipo de hábitos en los niños y niñas de estas edades. Esta implicación por parte de toda la comunidad educativa se podría ver como un modelo de convivencia donde todos son aceptados y sus opiniones respetadas utilizando el diálogo como la solución óptima a la resolución de diversas situaciones problemáticas. Debemos enseñarles a convivir con los demás mediante la confianza, el respeto y la empatía hacia los iguales, potenciando un estilo de convivencia democrático dentro y fuera de la escuela. Uno de los principales objetivos que se persigue en la educación es formar sujetos íntegros, independientes y autónomos, es por ello que el desarrollo de este tipo de hábitos facilita la adquisición de estas

actitudes en los niños y niñas. El aprendizaje de estos hábitos no debe ser esporádico sino continuo durante todo el proceso educativo, favoreciendo su puesta en práctica creando situaciones para que ellos puedan actuar ante diversas situaciones y su colaboración con los demás. Esto se puede llevar a cabo mediante un programa de actividades educativas destinado al desarrollo e implantación de este tipo de hábitos.

#### **- HÁBITOS AMBIENTALES, ALIMENTICIOS Y SALUDABLES**

**Martínez- Redondo, M. (2014).** *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.* Enfatiza la necesidad de concienciar al alumnado sobre el medio ambiente mediante actividades aplicadas a través de rutinas y normas, promocionar recursos para promover hábitos alimenticios saludables e incluir programas de Educación para la Salud que se deben trabajar tanto en el aula como en el entorno familiar. Estos tipos de actividades apoyan al aprendizaje de conservación y cuidado del medio ambiente así como su concienciación, favorecen el rendimiento escolar, la inmunidad ante enfermedades, desarrollo integral de la persona y el afianzamiento de la confianza y seguridad en ellos mismos. Los hábitos ambientales, alimenticios y saludables deben iniciar la cooperación entre todos los grupos de iguales con el fin de alcanzar un objetivo común. Este tipo de hábitos pretende concienciar al alumnado en la necesidad de la conservación del medio que nos rodea manteniéndolo en unas condiciones óptimas para que todos podamos disfrutar de este medio. Para que este tipo de hábitos los interioricen los niños es necesario reforzar, tanto individual como colectivamente, aquellas conductas positivas que se encaminen a este tipo de propósitos, sirviéndose del docente como guía. Este tipo de actitudes se pueden llevar a cabo a partir de actividades que promuevan la iniciativa, la indagación, exploración y participación por parte del alumnado, esto nos sirve para que ellos se familiaricen y se sientan partícipes de esta causa, asimilando así estos hábitos. Este tipo de actividades deben ser permanentes y continuas, realizándose mediante la cooperación e implicación de todos los grupos sociales de esta etapa educativa. Para que los niños y niñas tengan un completo desarrollo del organismo, así como intelectual, es conveniente inculcarle unos buenos hábitos alimenticios desde tempranas edades. Al tener una dieta equilibrada y sana los niños y niñas podrán obtener unos buenos resultados académicos y un buen rendimiento escolar, si por el contrario los niños y niñas tienen déficit de algunos de los nutrientes

este rendimiento se puede volver negativo al no estar concentrados al cien por cien en la tarea. Es durante la infancia donde se deben implantar unos hábitos de alimentación saludables, ya que, estos perdurarán para toda la vida y será muy difícil que se cambien. Es por estos motivos que conviene que tanto los docentes como las familias conciencien e inculquen en sus hijos e hijas unos buenos hábitos alimenticios que son beneficiosos para el desarrollo integral de estos niños y niñas. Otro aspecto muy ligado a estos anteriores son los hábitos saludables, estos los entendemos como aquellos hábitos que adquirimos para cuidar nuestra salud. Los hábitos saludables se deben implantar desde la infancia así los niños podrán llegar a la vida adulta con normalidad y sin ningún tipo de anomalía debido a enfermedades. Debemos tener en cuenta que una buena salud viene ligada con una serie de factores como son el nivel de estudios de los familiares, la economía y el estilo de vida que lleven estos. La escuela debe organizar junto con los familiares actividades que promuevan este tipo de hábitos necesarios para el bienestar de los niños y niñas de estas edades. Un buen estado de salud conlleva que los niños y niñas experimenten emociones positivas que hacen que estos puedan resolver las situaciones difíciles sin profesar apatía u emociones tristes, dotándolos de recursos prácticos y útiles para la resolución de problemas.

**Quintero-Gutiérrez, A. G., González-Rosendo, G., Rodríguez-Murguía, N. A., Reyes-Navarrete, G. E., Puga-Díaz, R. y Villanueva-Sánchez, J. (2014) Omisión del desayuno, estado nutricional y hábitos alimentarios de niños y adolescentes de escuelas públicas de Morelos, México, CyTA - *Journal of Food*, 12:3, 256-262, DOI: 10.1080/19476337.2013.839006.** La obesidad es uno de los principales problemas de salud que preocupan tanto al sistema educativo como a las familias de los niños y niñas de estas edades. Una de las causas de una mala alimentación es la omisión del desayuno, la primera comida y la más importante del día. Un mal hábito alimenticio puede ser causa de enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación, como la obesidad. Es por ello que debemos proporcionar a los niños y niñas de tempranas edades a incluir hábitos de alimentación saludable con alimentos con un alto valor energético que les ayuden a mantener una dieta equilibrada con variedad de alimentos. La ingesta de un buen desayuno ayuda a la memoria, al rendimiento escolar y mitiga el absentismo escolar. Si no se instaure este hábito en estas edades tempranas será muy probable que cuando lleguen a la edad adolescente omitan esta comida. Se recomienda que a la misma vez que se implantan este tipo de hábitos,

los niños y niñas de estas edades practiquen actividades físicas tanto en el colegio como en casa todos los días de la semana. Estos hábitos se pueden integrar a través de intervenciones destinadas a una buena alimentación y condición física para prevenir enfermedades como la obesidad, carencias o desequilibrios en la dieta alimenticia. Por ello tanto escuela como familia deben estar conectadas para poder facilitar el aprendizaje de estos hábitos en los niños y niñas de educación infantil.

**Barraza, L. (1998). Conservación y medioambiente para niños menores de 5 años. Especies. Revista sobre conservación y biodiversidad, 7, 19-23. Recuperado (15 de marzo de 2016) de: <http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>.** Subraya la necesidad de crear programas de Educación Ambiental donde se involucren a los padres y madres para que sean conscientes de la conservación del medioambiente. Se debe educar en valores medioambientales. También destaca la importancia de utilizar el juego como método para el aprendizaje de dichos hábitos. Este tipo de actividades con los niños de estas etapas propicia de forma favorable el desarrollo moral, cognoscitivo e intelectual del individuo. La educación en hábitos y valores se inicia en el hogar. Es durante la primera etapa de la infancia donde se empiezan a afianzar aspectos psicosociales en los niños y niñas, es por ello que si se encuentran bajo una educación bien estructurada en valores estos contribuirán a inculcar un pensamiento conservación del medio que les rodea. En la segunda etapa de Educación Infantil el niño se encuentra en una fase de descubrimiento y de conocimiento de todo lo que le rodea, se empieza a interesar por su entorno y todo lo que habita en él. Existe una acción innata que les hace interesarse por otros seres con vida dentro de su entorno. Es por ello que se considera importante la participación de padres en este descubrimiento e interés que tienen sus hijos e hijas por el medio ambiental que les rodea, inculcándoles así valores que conlleven su conservación y cuidado, no obstante, la escuela también toma un papel crucial para la toma de conciencia en los niños y niñas de estas edades, inculcando hábitos ambientales. Una metodología con la que los niños además de aprender se divierten es el juego. Se debe considerar el juego como método para realizar actividades medioambientales, acercar al niño a la naturaleza del entorno que le rodea y concienciarlo de su conservación y cuidado del mismo. Es importante que este tipo de hábitos se instauren en estas tempranas edades, ya que depende de si en esta etapa los niños y niñas han adquirido estos hábitos se verán reflejados en las etapas posteriores. Los aprendizajes en esta etapa dependen de la atención, los niños y niñas a estas edades



se encuentran en un continuo pensamiento de asimilación e interiorización de conocimientos.

**Macías, A. I., Gordillo, L. G. y Camacho, E. J. (2012). *Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y papel de la educación para la salud*. Revista chilena de nutrición, 39(3), 40-43. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>.** Le da especial relevancia a programas de educación para la Salud en las aulas de infantil donde puedan participar, tanto el personal sanitario, la comunidad educativa y las familias de los niños y niñas. La implantación de este tipo de programas en las aulas de Educación Infantil propicia una correcta nutrición en el alumnado, un crecimiento adecuado, madurez biopsicosocial y la prevención de enfermedades originadas por los malos hábitos de alimentación. La forma en que nos alimentamos viene dada por distintos factores como son: biológicos, ambientales, socioculturales, estos contribuyen un desarrollo óptimo del organismo y es por ello que estos hábitos de deben implantar desde las tempranas edades. Hay que tener en cuenta que nos encontramos en un mundo mediado por la publicidad televisiva, donde nos encontramos con cierta información que no contribuye en nada en la formación de estos hábitos y que intenta a través de la imagen comprar productos para los niños y niñas que no son saludables, considerando a estos agentes vulnerables ante la información de los medios de comunicación. Estos hábitos deben comenzarse desde el hogar, que a veces, por falta de tiempo, dedicación o por otros motivos no se realiza una buena dieta alimenticia tanto para sus hijos e hijas como para los propios padres. Hay que concienciar a los padres de la gran influencia que tienen en sus hijos e hijas y por consiguiente en los hábitos alimenticios que ellos aprenden de sus padres quienes deben ser los que les proporcionen los nutrientes necesarios para su desarrollo, tampoco debemos dejar atrás a la institución escolar, la cual juega también un rol importante en este tipo de hábitos que se pueden instaurar desde la escuela mediante programas de promoción y educación para la salud con la ayuda de colaboradores ya sean del equipo docente o externos. El aprendizaje de este tipo de hábitos conlleva a que el individuo se encuentre en un estado óptimo de nutrición, a un crecimiento adecuado a su edad, a un buen desarrollo biopsicosocial, a mantener su hábitos alimenticios, equilibrar su dieta y por último a prevenir enfermedades derivadas de la nutrición en una edad futura como es la obesidad.

## **- HÁBITOS DE HIGIENE, CUIDADO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

**Alomoto, C. & Liliana, C. (2013). Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009. Recuperado (5 de abril de 2016) de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4602>.** Estos autores exponen la necesidad de utilizar técnicas para dotar de conocimientos a docentes y familias para la motivación, recreación, exteriorización de sentimientos, etc., así como implantar rutinas diarias dedicadas al cuidado de nuestro cuerpo. Esto conlleva a una mejor socialización por parte del alumnado, mejora su autoestima, y también aumenta el grado de aceptación en su grupo social. La falta de este tipo de hábitos crea poca aceptación en los niños y niñas de estas edades por su grupo de iguales, influyendo en el comportamiento de estos y en el desarrollo normal de un aula. Se intenta mediante el visionado de videos, juegos y demás actividades interactivas concienciar tanto a los niños como a la comunidad educativa de la importancia de practicar este tipo de hábitos y las consecuencias que tiene el no hacerlo de manera correcta. El primer contacto que tiene el niño y la niña con la sociedad es durante los primeros años de vida y en el entorno familiar y escolar. Los niños y niñas pueden establecer hábitos a cualquier edad pero es en las edades más tempranas donde estos se fijan con mayor intensidad y en un futuro son difíciles de arraigar. Debemos enseñarle este tipo de hábitos para que el niño aprenda a estar bien aseado y limpio siempre. Es fundamental implantar desde tempranas edades este tipo de hábitos para la prevención de enfermedades, para que aprendan a cuidar de su cuerpo, aprender una correcta higiene y que poco a poco se vuelvan cada vez más autónomos e independientes en sus tareas. Estos hábitos pueden realizarse a través de rutinas tanto en el colegio como en la casa. Debemos hacerlo siempre a la misma hora (antes de comer, antes de dormir, etc.), en el mismo lugar (en el baño) para que los niños y niñas poco a poco vayan asimilando estas rutinas y se conviertan en un hábito.

**De la Cruz González, A. M. (2015). *Formación de hábitos de higiene personal y su influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, cantón salinas, parroquia José Luís Tamayo, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014. Editorial: La***

**Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado (30 de marzo de 2016) de: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2429> .** Cree en la importancia que tiene dotar de información a las familias sobre este tipo de hábitos mediante manuales para que ellos sean capaces de integrar estos hábitos mediante rutinas en la casa. Estos hábitos favorecen la autoestima, fortaleces los demás hábitos, un buen desarrollo personal, propiciando al desarrollo de su imaginación y creatividad. En el hogar los niños y niñas imitan lo que hacen los adultos, es decir, si estos tienen un mal hábito es probable que el niño o la niña lo imite en este. Los hábitos de higiene personal se deben comenzar en el hogar para que posteriormente en la escuela se puedan fijar definitivamente. Este tipo de hábitos ayudan a los niños y niñas a la formación de su personalidad y al proceso de socialización con los iguales. Esta autora propone el diseño de manuales para iniciarse en hábitos de higiene personal con la colaboración de las familias. Crear hábitos de higiene personal favorece la salud de los niños y niñas de infantil y previene las enfermedades derivadas de estos. Es importante que todo individuo mantenga un buen aspecto para ser aceptado socialmente, un niño o niña que presenta síntomas de estar desaseado o poco limpio tiende a ser rechazado en la vida social. Dentro de la escuela los docentes deben apoyar actividades que promuevan la inculcación de estos hábitos en los niños y niñas, así como, crear actividades donde se incluyan y se practiquen los mismos. Los niños no nacen con estos hábitos ya aprendidos, es por ello, que desde el hogar las familias tienen que actuar como modelos a imitar por los hijos en este tipo de hábitos implantándolos mediante rutinas hasta que al final se consoliden como hábitos.

**Martínez- Redondo, M. (2014). *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil*. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.** Destaca la importancia de instaurar este tipo de hábitos a través de pautas y rutinas diarias, estableciéndose estas en el mismo lugar, a la misma hora, etc., haciéndolas de forma dinámica y concienciando al niño o la niña de del se hacen. La adquisición de este tipo de hábitos favorece el bienestar personal, realización correcta de tareas, mantenerse limpio y también su entorno, entre otras, y también optimiza un equilibrio emocional. La interiorización de este tipo de hábitos les permite a los niños y niñas alcanzar y comprender una serie de normas y pautas que hay que seguir para desenvolverse en el entorno en el que viven. Es por ello que es importante iniciar a los niños y niñas en estos hábitos en estas primeras etapas. Esto se puede realizar mediante

actividades que promuevan la autonomía de los niños y niñas de infantil, unas pautas de comportamiento y de higiene personal, etc.... para que puedan desenvolverse con normalidad en la vida diaria. Los hábitos de cuidado personal hacen referencia al aseo, higiene, sueño y descanso que favorecen el bienestar personal. Estos hábitos deben estar enfocados en este tipo de actividades para que el niño y la niña realicen un correcto aseo e higiene personal, cumplir con sus horas de sueño y de descanso para estar preparados para la realización de actividades en su vida diaria. En lo que respecta a los hábitos de higiene personal se deben tener en cuenta, ya que nos indican el estado de salud en el que se encuentran nuestros alumnos y alumnas. Estos hábitos se pueden enseñar tanto en el hogar como en el aula, pero se tiene que dar más importancia en el hogar por ser el entorno donde más tiempo pasan los niños y que les une un vínculo más íntimo y afectivo. Se considera importante que el niño se inicie, lo más pronto posible, a hacer una higiene personal de manera autónoma. Dentro de la higiene personal también se incluye la alimentación, es conveniente que el colegio así como las familias sigan un horario para la alimentación de los infantes. Hay que darles tiempo a los niños y niñas de estas edades para que comiencen a interiorizar y a aprender este tipo de hábitos ya que son nuevos conocimientos para ellos. Cuando el niño o la niña se encuentran en un equilibrio emocional se dice que ha formado una adecuada autonomía personal. Esta autonomía se consigue a través de la implantación de este tipo de hábitos y haciéndolos a ellos y ellas cada vez más autónomos y participes en este tipo de tareas, tareas que pueden ser llevadas a cabo mediante rutinas tanto en el hogar como en el colegio.

#### **- HÁBITOS DE LECTURA Y ESCRITURA**

**Sánchez, E. M. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de educación*, (4), 177-196. Recuperado (29 de abril de 2016) de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694>.** De acuerdo con este autor la mejor influencia que pueden tener los niños en la lectura es por parte del entorno familiar, motivar a los niños y niñas en la lectura mediante hábitos diarios con dedicación e implicación en ella y dejar un tiempo destinado a este tipo de hábitos. Este tipo de hábitos y espacios destinados a la lectura influyen de manera favorable en el aprendizaje de los niños y niñas como en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas. Superación de dificultades de aprendizaje, dislexia y problemas de conducta. Mejoran la comprensión, la fluidez y el uso del contexto. Las habilidades de escritura y

lectura son acciones que preocupan tanto a la escuela, padres y niños y niñas en la segunda etapa de Educación Infantil, ya que, su adquisición y aprendizaje en este periodo está vinculado con el éxito o fracaso en el futuro de los niños y niñas durante el periodo escolar. Los padres así como los docentes no saben lo que ocurre con la lectura tanto dentro de las aulas como en los hogares, no encuentran un vínculo para favorecer el hábito de lectura y escritura en sus hijos e hijas. Los niños y niñas de estas edades se desarrollan social y psicológicamente dentro del entorno familiar y posteriormente en la escuela. Es por ello que estos hábitos deben implementarse primero en el medio familiar, que se donde se pueden dar los primeros acercamientos a la lectura y la escritura. El desconocimiento por las dos partes de las actividades que realizan los niños y niñas en la lectura y escritura crea incertidumbre, por ello lo mejor es que escuela y familia estén conectadas para inculcar este tipo de hábitos en los niños y niñas de edad infantil. No debemos dejar de tener presente que los niños son perfectos imitadores y que hacen lo que ven. Si desde el hogar se ve motivado hacia la lectura y la escritura, dentro del aula no le será difícil aprender estos hábitos. También hay que considerar que la lectura no es nada fácil en el mundo en que nos encontramos inmersos por la multitud de recursos multimedia que nos rodea, es por ello que se debe concienciar a estos niños y niñas del placer y el goce de leer que crea el dominio de la palabra escrita y la interpretación de la información que intenta retransmitirnos. Este tipo de hábitos pueden llevarse a cabo tanto en la escuela como en el hogar a través de un tiempo de dedicación a este ámbito, leer durante el desayuno, antes de irnos a dormir, etc. Y en la escuela dedicando espacios y rincones del aula destinados a este propósito.

**Peña González, J., Barboza, F. y Francis, D. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. *Educere*, 6(18), 12-12. Recuperado (29 de abril de 2016) de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19702/1/articulo5.pdf>.** Destacan la importancia de incluir un club de lectura dentro del sistema educativo para acercar a padres e hijos a dichos hábitos y que muestren interés, así como su participación y colaboración dentro de ellos, ya que, como he mencionado antes los niños adquieren esta influencia del interés por la lectura desde casa, aunque también los talleres de libro-fórum favorecen el interés y el desarrollo de hábitos por la lectura. Este tipo de actividades favorecen el aprendizaje de la lectoescritura, adquisición de nuevos conocimientos y por ende adquisición de habilidades lingüísticas. Familia y escuela

desempeñan un rol importante para el desarrollo íntegro de los niños y niñas a estas edades. Mediante los métodos de lectura y escritura los niños y niñas pueden acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes. Hay que hacer partícipes a los padres en las tareas escolares que desempeñan sus hijos, una de ellas son las tareas destinadas a la lectura y la escritura. En el medio escolar así como familiar el tipo de lectura que se lleva a cabo es la repetición de la lección que el docente enseña en la escuela. Este es un aspecto informativo de la lectura, sin embargo, lo que debemos conseguir es que el niño y la niña se interese por la lectura a través de su carácter estético que pueden encontrar en poemas, versos, rimas, etc. Con la escritura pasa lo mismo, debemos utilizarla y concienciar a los niños de su uso comunicativo, medio por el cual se expresan sentimientos, opiniones o la capacidad de creación de nuevos textos, dejando volar la imaginación y la creatividad en el niño y la niña en estas tempranas edades. Es por ello que todas las actividades que se realicen dentro de la institución escolar deben ser apoyadas por las familias de los niños y niñas y que estos no dejen caer todo el peso de la responsabilidad que conllevan inculcar este tipo de hábitos a la escuela simplemente. La lectura es un proceso que se enseña de manera mecánica, mediante la interacción del niño y la niña con el texto, apropiándose estos de la palabra escrita, comprendiendo y construyendo los significados que les aportan los distintos textos. Hay que tener en cuenta que no todos los niños y niñas aprenden a la misma vez a leer, hay que tener en cuenta su desarrollo madurativo y sus capacidades, adaptándonos a sus necesidades, al igual que en la escritura. El desarrollo de la escritura es un proceso complejo a la par que creativo y placentero una vez dominada esta técnica. Es por ello que este autor mediante un club de lectura intenta instaurar este tipo de hábitos en los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil haciendo partícipes a los padres en esta tarea de aprendizaje tan importante para sus hijos e hijas.

**Martínez- Redondo, M. (2014). *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.*** Es importante incidir en la necesidad de incluir programas que faciliten la interiorización de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de la edad infantil, utilizar métodos de lectura adecuados, programar rutinas destinadas a este tipo de hábitos dedicándoles un tiempo prudencial y asimismo diseñar situaciones donde la utilización del lenguaje sea el método más propicio para buscar las soluciones de los conflictos. El acto de leer

persigue un objetivo concreto establecer relaciones entre el lector y el texto. Cuando se inicia en el aprendizaje e implantación de hábitos de lectura estos requieren de una serie de técnicas, capacidades y recursos para quien lee. Debe existir un interés por parte del niño y de la niña por iniciarse en el hábito lector, ya que, si estos no se muestran interesados sería una tarea fallida. Es por ello que desde las tempranas edades debemos inculcarles los hábitos de lectura para que así no les resulte difícil acceder a la exposición de la lengua oral. Es necesario que desde la Escuela se utilicen programas y métodos adecuados para iniciar a los niños y niñas en la lectura, esto compete a los docentes en diseñar y ejecutar actividades que promuevan este hábito. El hábito lector implica llevarlo a cabo mediante rutinas, los docentes en el aula pueden dedicarle un tiempo y espacio al mismo, haciéndolo de forma individual, en pequeños o grandes grupos. Otro tipo de estrategias que se pueden llevar a cabo, incluyendo también a las familias, puede ser mediante el juego, el uso de las TIC u organizar tareas que conlleven la implicación de las familias para la resolución de estas. Es mediante estas estrategias como se puede consolidar el hábito lector. Tras la lectura se encuentra el proceso de escritura que es el último fin que persigue un texto. La escritura pasa por diferentes procesos uno de ellos es la planificación, que implica que el alumno o alumna tome decisiones acerca del mensaje que va a escribir y que quiere transmitir en él; el segundo es la textualización referido a la estructura del texto y a la aplicación de las normas que se siguen para la realización de un texto escrito y, por último, el proceso de revisión donde el niño y la niña deben revisar el trabajo realizado. Antes de poder escribir un texto se comienza con la grafomotricidad en la segunda etapa de Educación Infantil, esta es la que designa la escritura de cada una de las letras del alfabeto y su composición. Una vez que se domina la grafía de cada letra estas se deben transformar en sonidos para entender la escritura. Es por ello que tanto dentro como fuera de las aulas se deben dedicar cierto tiempo a este tipo de actividades mediante rutinas que finalmente se interiorizarán como hábitos que contribuyen a una buena formación en la lectura y la escritura.

## **- HÁBITOS TECNOLÓGICOS Y DEPORTIVOS**

**Bedoya Valencia, M., y Ferrero Hoyos, M. (2014). Influencia de los medios tecnológicos audiovisuales en el desarrollo del área psicosocial en niños con edades entre 6 y 8 años. Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales. Recuperado (28 de abril de 2016) de:**

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1393>.

Aborda la

importancia de implantar programas que contengan filtros para los contenidos de ciertas páginas de Internet que no sean adecuados para este público, especial relevancia a la educación de los padres y madres en la utilización de las TIC, los padres y madres actuarán como guías de sus hijos e hijas. Este tipo de hábitos facilitan las relaciones sociales y el aprendizaje de nuevos comportamientos. Las influencias tecnológicas junto con la escuela, la familia y los grupos sociales son transmisores de información cultural y pautas de comportamiento que se integran en la labor de socialización del individuo. Actualmente los niños y niñas desde tempranas edades tienen acceso a las nuevas tecnologías, pero a veces se realiza un uso inadecuado de ellas en relación al aprendizaje en estas edades. Los medios de comunicación se valen de esta herramienta para transmitir ciertas informaciones que no son adecuadas a ciertas edades, es por ello que las familias al igual que la escuela deben de fijar pautas y hábitos para un uso adecuado de estos medios cada vez más dominantes en nuestra sociedad. Los medios de comunicación dominan nuestra cultura y por consiguiente nuestros hábitos y el de nuestros hijos e hijas. Internet es la herramienta de búsqueda más utilizada para extraer información. Es por ello que desde casa y desde la escuela se deben determinar pautas para el uso de esta herramienta, ya que, la mayoría de las páginas que se encuentran en Internet tienen un contenido poco adaptado a estas edades. Debemos concienciar y enseñar a nuestro alumnado a utilizar los recursos tecnológicos que nos proporciona el medio. Debemos establecer una serie de actividades que estén destinadas al uso de la tecnología como medio de investigación para realizar tareas tanto en el aula como en casa, siempre bajo supervisión del docente o de las familias. Otro medio por el cual se dejan influenciar muchos de los niños y niñas de hoy día es la televisión, este medio ofrece a través de imágenes informaciones que los niños no pueden aprender en su día a día, también se debe concienciar de utilizar este medio de modo correcto y no porque al niño o la niña le guste ver la tele, se debe destinar un cierto horario para el visionado de la televisión en la casa, en el colegio puede ser utilizada como medio de transmisión de información que nos ayude en la realización de tareas en el aula. Cuando un niño o niña pasa demasiado tiempo viendo la televisión adopta comportamientos que son adquiridos por estos medios, intentan imitar a sus personajes favoritos y se comportan como ellos, esta influencia no es para nada beneficiosa en el desarrollo de la personalidad del niño y de la niña, estos deben construir por ellos mismos su propia personalidad, tener sus propios pensamientos e ideas y no pensar ni actuar tal y como nos deja entrever la



televisión u otro medio de comunicación. Concienciar a través de hábitos tecnológicos a utilizar estos medios de forma adecuada que nos sirvan para la formación de los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil, haciendo un buen uso de los mismos sin dejar que nos influyan en nuestra personalidad, comportamiento o relaciones sociales entre iguales.

**Ruvalcaba Alonso, A. (2015). Influencia de las Tic en el desarrollo de habilidades básicas: la experiencia de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado (28 de abril de 2016) de: <http://hdl.handle.net/123456789/4471>.** Para este autor tiene especial importancia la implantación de programas de ayuda al estudio y técnicas de aprendizaje, que contribuyen a un ambiente escolar adecuado y la motivación de los alumnos y alumnas en la adquisición de nuevos conocimientos y su aprendizaje. Los hábitos de estudio a lo largo de los años se han ido mejorando con la influencia de las nuevas tecnología en nuestro día a día. Debemos implantar hábitos de estudio desde las tempranas edades, ya que, cuando lleguen a etapas superiores no les sea difícil comenzar a estudiar. Este tipo de hábito debe implementarse tanto en el hogar como en la escuela, debe hacerse mediante rutinas hasta que se conviertan en hábitos y los niños y niñas lo hagan de manera sistemática, concienciándolos de la importancia que tienen estos para su futuro desarrollo y el éxito personal y profesional. Esta labor también compete a los docentes, los cuales debemos enseñar a los niños estos hábitos de estudio, ayudándoles a extraer las ideas importantes, a hacer síntesis de lo que leen, que compartan sus pensamientos con los demás para así enriquecer su aprendizaje y sus conocimientos a partir de los conocimientos de los demás. Este tipo de hábitos pueden desarrollarse en casa, implantando un horario fijo dedicado al estudio, y también en el aula a modo de asambleas en pequeños y grandes grupos de alumnos para que cada uno pueda aprender del otro. Las TIC mejoran los hábitos de estudio en cuanto a la cantidad de información que pueden ofrecernos acerca de algún tema que tengamos especial interés, nos ayudan como herramientas de indagación e investigación. También debemos tener presente de no hacer un uso abusivo de este recurso, ya que podríamos acomodarnos a las facilidades que nos ofrece.

**Izquierdo Saiz, A. (2015). Análisis de los estilos de enseñanza docente en educación física y la influencia de los hábitos físicos deportivos paternos sobre la motivación de los alumnos. *Repositorio de la Universidad de Cantabria*. Recuperado (28 de abril**

de 2016) de: <http://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7778>. Enfatiza en la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento en los alumnos, considerando a los padres como figuras referentes para instaurar este tipo de hábitos y los docentes como principales instaladores de estas rutinas en horario escolar. Estos hábitos propician el aprendizaje significativo, favorecen la seguridad en sí mismos y mejora de los hábitos alimenticios. La actividad física que se lleva a cabo tanto en el aula como en el hogar depende del estilo educativo que utilicen ambas instituciones para motivar a los niños y niñas de estas edades a la realización de este tipo de actividades. Los hábitos deportivos mejoran la salud y la condición física del alumnado. Las actividades que se realicen en el aula de infantil deben ser motivadoras, activas y participativas para los alumnos y alumnas de esta etapa. El aprendizaje de este tipo de hábitos tiene su origen en los hábitos deportivos que tenga la familia del niño o de la niña. Es por ello que este tipo de hábitos deben reforzarse tanto en el aula como en la familia, dedicando un cierto tiempo a este tipo de actividades físicas que comienzan siendo una rutina para más adelante aprenderlo e interiorizarlos como hábitos, que son beneficiosos para nuestra salud corporal y mental.

**Martínez- Redondo, M. (2014). *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.*** Enfatiza la importancia que tiene en el aprendizaje la implantación de programas y diseños de rutinas en el aula así como en la casa. Para adquirir hábitos deportivos, los docentes deben facilitar herramientas y técnicas para la utilización de las TIC. Esto conlleva a que los alumnos compartan experiencias, a conocimientos útiles y a la realización y coordinación de movimientos específicos en determinadas situaciones. Los hábitos tecnológicos y deportivos están estrechamente ligados por un motivo y es que la llegada de las nuevas tecnologías a nuestra vida cotidiana ha contribuido al deterioro de la práctica de actividad física en los niños y niñas de la segunda etapa de Educación Infantil. Este déficit implica una mala condición física de los infantes así como su salud, se vuelven individuos pasivos e inamovibles. Un buen uso de las tecnologías permite a los niños y niñas de esta etapa compartir experiencias, sentimientos, opiniones, tareas, etc.... con otros niños que estén conectados. Con respecto al uso de las tecnologías los docentes debemos ofrecerles estrategias, pautas y herramientas para el buen uso de estas tecnologías, concienciándolos tanto de sus ventajas como de sus desventajas y como

usarlas de manera adecuada mediante juegos, canciones, vídeos que faciliten el aprendizaje de dichos hábitos. Nuestro papel como docentes para la enseñanza de este tipo de hábitos es ofrecer en medida de lo posible a los niños y niñas recursos que les sean de gran utilidad e indispensables para que ellos mismos rechacen o acepten los que crean más convenientes. Otro aspecto a tratar son los hábitos deportivos en estas tempranas edades. Para adquirir este tipo de hábitos es necesario que desde el principio de estas edades tengan una buena educación postural, es decir, que coloquen bien la espalda, que coloquen bien los dedos a la hora de escribir, etc..... la adquisición de estos permite a los niños y niñas de estas edades desenvolverse con soltura en su entorno. Este tipo de hábitos se apoya en su aprendizaje mediante la implantación de rutinas diarias, es decir, dedicar cierto tiempo y espacios del colegio a la realización y desarrollo de este tipo de actividades con los alumnos y alumnas de infantil. También es importante que estos hábitos se implanten desde el hogar, ya que si el niño o niña es motivado o motivada por los padres a la realización y práctica de ejercicio físico en el colegio les resultará una tarea amena a la par que interesante. Si estos hábitos se implantan en las tempranas edades podremos conseguir niños más activos, saludables y en buenas condiciones físicas.

## **6. ANÁLISIS DE CONCLUSIONES**

La formación que se lleva a cabo durante el segundo período de Educación Infantil gira entorno a uno de los primordiales objetivos que se desean conseguir en esta etapa: la autonomía personal del niño y de la niña. Para lograr este objetivo principal se deben incluir actividades que promuevan este tipo hábitos en los infantes a estas edades. Uno de los principales caminos que se debe seguir para iniciarse en este tipo de hábitos son las rutinas, que estas a su vez constituirán en un futuro los hábitos que interiorizarán y desarrollaran los niños y niñas durante este período.

La Educación Infantil es un período en el cual todos los niños y niñas tienen y deben pasar, en esta etapa los niños y niñas adquieren aprendizajes significativos necesarios y útiles para desenvolverse en su vida cotidiana y para su futuro personal así como profesional. Es por ello que considero este período de vital relevancia para la propagación de hábitos morales, conductuales, sociales, ambientales, alimenticios, saludables, de lectura y escritura, tecnológicos, deportivos, de cuidado, higiene y por último de autonomía personal.

Este tipo de hábitos deben ser instaurados desde la primera etapa de la Educación Infantil. Los docentes debemos ser conscientes de las capacidades de nuestro alumnado y tener siempre presente que no todos los niños y niñas aprenden de igual forma ni al mismo ritmo que los demás. Es por este motivo que debemos de tener en cuenta las motivaciones de los niños y niñas para su aprendizaje, esto conlleva, a saber escucharlos, dialogar con ellos, atender a sus necesidades y darle a cada niño y niña lo que necesite en cada momento.

Nosotros como docentes podemos ayudar a nuestro alumnado en su aprendizaje y construcción de su propio conocimiento, implantando -como ya he mencionado anteriormente- hábitos que fomenten y faciliten su aprendizaje. Podemos comenzar con los hábitos de saludar antes de entrar, despedirse cuando acabe la jornada escolar, hasta llegar a los hábitos en los que el niño y la niña se pongan y se quiten sus babieles ellos solos. Este tipo de hábitos deben comenzar como rutinas diarias hasta convertirse en hábitos que sin ellos darse cuenta los habrán adquirido y que le facilitarán la tarea en la jornada escolar ahorrándoles tiempo a ellos y al docente, este tipo de actividades se pueden realizar con todo tipo de hábitos.

Los niños y niñas de estas edades nos ven a los docentes como su familiar más cercano durante el tiempo en el que se encuentran dentro del aula, es por ello, que nosotros desde nuestro rol debemos servirles de guía a estos niños y niñas implantando programaciones donde se encuentren actividades de este tipo. Los hábitos son los primeros asentamientos para una buena base en la adquisición de un determinado conocimiento.

Durante la revisión bibliográfica de mi trabajo fin de grado en las aportaciones de los distintos autores sobre los hábitos comentados anteriormente, algunos y algunas llegaban a una misma conclusión, estos hábitos se deben implantar mediante rutinas en el aula y en la familia. En cambio otros no se referían directamente a estas rutinas sino a la forma de plasmar estos hábitos mediante actividades incluidas en la programación y otros de mediante programas como por ejemplo los Programas de Promoción de la Salud.

Otro aspecto relevante que me ha llamado mucho la atención y deseo destacarlo aquí es la importancia dada al asentamiento de estos hábitos desde la escuela de Educación Infantil y lo poco que se aporta sobre la implicación de las familias en estos hábitos. Es crucial tener en cuenta a la familia y el entorno en el que se desenvuelve el

niño y la niña a estas edades. La familia es el primer referente de aprendizaje que tienen los niños, desde que nacen hasta que son adultos e independientes. La familia constituye uno de los primeros modelos de imitación que tiene el niño en su contacto con el entorno. No es menos importante destacar el ambiente social en el que se desenvuelven.

La sociedad en la que se desenvuelven estos niños y niñas hoy día está llena de hábitos y actitudes que no son las más adecuadas para que las desarrolle ningún niño y niña a estas edades, los niños pasan mucho tiempo sentados viendo la televisión y muy poco en la calle jugando con niños y niñas de su edad que favorecen el proceso de socialización en los niños y de resolución de problemas mediante el diálogo y no la violencia como nos dejan entrever algunos de los videojuegos creados en la actualidad.

Por estos motivos, es necesario que escuela y familia se unan para conseguir un objetivo común que persiguen como es la educación de los niños y niñas. Es crucial que el docente conozca muy bien como es su alumnado, su familia, el entorno donde se desenvuelve, los problemas y conflictos que les atañen, y por último y no menos importante hacer partícipes a los padres y madres de los niños y niñas en su progreso educativo y de aprendizaje, ya que un mal hábito aprendido cuesta mucho tiempo y sacrificio erradicarlo.

Concienciar a la familia de lo importante que es en esta etapa que sus hijos aprendan un determinado tipo de hábitos y normas para convivir en sociedad y para su propia integridad, facilita mucho el trabajo de los docentes que se encuentran dentro de las instituciones escolares. Los padres tienen que comprender que tanto los docentes como ellos son las personas con las que más tiempo pasan sus hijos e hijas y por consiguiente no deben vernos como rivales sino como un apoyo en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas.

Los hábitos deben promoverse desde el seno familiar hasta llegar al período de Educación Infantil donde los docentes se harán cargo de pulir estos hábitos. Los niños en esta etapa se encuentran perdidos y desorientados y es por ello que necesitan de referentes y modelos para poder guiarse. También debemos de concienciarnos y hacer ver a los padres que los niños necesitan su espacio y que para llegar a ser individuos íntegramente desarrollados e independientes, debemos dejarles que sean cada vez más autónomos en sus tareas. Esta autonomía promueve la responsabilidad de estos niños en sus actividades, ellos se conciencian que hay tareas que deben llevarlas a cabo ellos solos.

Los beneficios que conllevan la interiorización de este tipo de hábitos en los niños y niñas de la segunda etapa de Educación Infantil para su aprendizaje son varios: desde propiciar su autonomía, mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales, mejoran su salud, su proceso de aprendizaje, fomentan el diálogo como la estrategia óptima en la resolución de problemas, optimizan la convivencia tanto familiar como social, mejoran sus hábitos de estudio así como sus hábitos de lectura y escritura, mejoran su salud a través de la adquisición de hábitos deportivos, cuidan del medioambiente y se hacen responsables de su conservación y protección, aprenden a reciclar y a utilizar los recursos de manera adecuada, adquieren conocimientos y estrategias para la utilización adecuada de los recursos TIC, etc.

Es importante educar a los niños en valores sociales y morales. Estos valores son importantes en el crecimiento intelectual del niño y de la niña ya que los ayudaremos a pensar por sí mismos y a no dejarse llevar por nada ni por nadie, con estos valores conseguiremos el desarrollo íntegro de cualquier individuo que se preste a nuestro trabajo como docentes, que es la educación. Además, los valores permiten que las rutinas que desarrollamos con los hábitos no sean acciones automatizadas, sino que constituyan medios para facilitar los comportamientos, pero, con total conocimiento de lo que se está realizando.

Para concluir, destacar que la realización de este trabajo me ha resultado muy ilustrativa para mi futuro como docente. Mediante la revisión sobre este tema he comprendido la importante labor que realizan los docentes de este país en la educación de los individuos, pero también es un hecho que los que nos dedicamos a los más pequeños no estamos valorados socialmente, principalmente por los padres y madres que dejan a sus hijos en nuestras manos. Es una ironía que los mismos que dejan por un largo tiempo a sus hijos con nosotros nos vean como simples cuidadores que sólo entretienen y siempre intentan corregir lo que cada uno hace con su hijo e hija. No nos ven como la base del aprendizaje que van a adquirir sus hijos el resto de su vida. Es por esto mismo por lo que los docentes debemos hacernos valer y concienciar a la sociedad que nosotros y nosotras educamos a personas y de la manera más original y con los recursos más extraordinarios que se encuentran en nuestras manos, en el caso que nos ocupa, en la etapa más crucial de sus vidas. Nosotros y nosotras recogemos niños y niñas en edad infantil y los dejamos siendo individuos completamente íntegros y preparados para la vida cotidiana.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A.A.V.V. (2016). *Cartas a los padres para una educación en valores y hábitos saludables*. Documento policopiado. Jaén, CEIP “Jesús-María”.
- AA. VV. (Ed.). (2016). *Pompas de Jabón: Libro para la familia*. Algaida.
- Acosta Díaz, A. (2015). Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso. México, D.F.
- Alomoto, C. & Liliana, C. (2013). Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009. Recuperado (5 de abril de 2016) de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4602>
- Barraza, L. (1998). Conservación y medioambiente para niños menores de 5 años. Especies. *Revista sobre conservación y biodiversidad*, 7, 19-23. Recuperado (15 de marzo de 2016) de: <http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Bedoya Valencia, M., y Ferrero Hoyos, M. (2014). Influencia de los medios tecnológicos audiovisuales en el desarrollo del área psicosocial en niños con edades entre 6 y 8 años. *Repositorio Institucional de la Universidad de Manizales*. Localizado (28 de abril de 2016) en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1393>
- Cabria, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en Educación Infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Recuperado (4 de Marzo de 2016) de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>
- Chillón, G. D. (1996). *Los valores de la educación infantil*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Day, R. A. (2005). *Como escribir y publicar trabajos científicos* (3ª ed.). Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- De la Cruz González, A. M. (2015). *Formación de hábitos de higiene personal y su influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, cantón salinas, parroquia José Luís Tamayo, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014*.

- Editorial: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.  
Recuperado (30 de marzo de 2016) de:  
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2429>
- Diccionario de la Real Academia Española (2006). Madrid: Espasa. Recuperado el (12 de abril de 2016) de: <http://dle.rae.es/?id=WOhBQZa>
- Fernández, M. (2010). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y/o académicos. Recuperado el (12 de mayo de 2016) de: <http://ria.asturias.es/RIA/handle/123456789/2642>
- Freinet, C. (1896-1966). Principales ideas y aportaciones. Recuperado (14 de abril de 2016) de:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9stin\\_Freinet#Principales\\_ideas\\_y\\_aportaciones](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9stin_Freinet#Principales_ideas_y_aportaciones)
- Guiraos-Goris, J. A., Olmedo Salas, A., y Ferrer Ferrandis, E. (2008). *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1, 1,6. Recuperado (13 de abril de 2016) de: <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>
- Izquierdo Saiz, A. (2015). Análisis de los estilos de enseñanza docente en educación física y la influencia de los hábitos físicos deportivos paternales sobre la motivación de los alumnos. *Repositorio de la Universidad de Cantabria*. Localizado el (28 de abril de 2016) en:  
<http://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7778>
- Macías, A. I., Gordillo, L. G. y Camacho, E. J. (2012). *Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y papel de la educación para la salud*. *Revista chilena de nutrición*, 39(3), 40-43. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>
- Marina, J. A. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *PEDIATRÍA*, 662, e1.
- Martín, M. (s/f.). Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget [Mensaje de blog]. Recuperado (25 de Febrero de 2016) de:  
<http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>
- Martínez- Redondo, M. (2014). *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil*. Tesis Doctoral Inédita. Jaén: Departamento de pedagogía, Universidad de Jaén, Jaén, España.



- Peña González, J., Barboza, F. y Francis, D. (2002). La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. *Educere*, 6(18), 12-12. Recuperado (29 de abril de 2016) de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19702/1/articulo5.pdf>
- Peña, L. (s/f.). *Proyecto de Indagación: la revisión bibliográfica*. Facultad de Psicología. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Quintero-Gutiérrez, A. G., González-Rosendo, G., Rodríguez-Murguía, N. A., Reyes-Navarrete, G. E., Puga-Díaz, R., y Villanueva-Sánchez, J. (2014) Omisión del desayuno, estado nutricional y hábitos alimentarios de niños y adolescentes de escuelas públicas de Morelos, México, *CyTA - Journal of Food*, 12:3, 256-262, DOI: 10.1080/19476337.2013.839006
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE: núm. 4, jueves 4 de enero de 2007). Recuperado (29 de febrero de 2016) de: <https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- Real Decreto 428/2008, ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA: núm. 169, 26 de Agosto de 2008). Recuperado (el 29 de febrero de 2016) de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/boletin.169.pdf>
- Roussos, A. J. (2011). *Preparación de una revisión bibliográfica para su publicación cuando un solo artículo nos habla de muchos trabajos*. FUNICS. Recuperado (1 de marzo de 2016) de: <http://repositorio.ub.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/2769>
- Ruvalcaba Alonso, A. (2015). Influencia de las Tic en el desarrollo de habilidades básicas: la experiencia de los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Aguascalientes. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Localizado el (28 de abril de 2016) en: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/4471>
- Sánchez, E. M. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de educación*, (4), 177-196. Recuperado (29 de abril de 2016) de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694>
- Serrano-Muñoz, M. (s/f.) Desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años: ¿cómo es su pensamiento? [Mensaje de blog]. Recuperado el (12 de marzo de 2016) de:

<http://www.elbebe.com/ninos-3-a-5-anos/desarrollo-cognitivo-en-ninos-de-3-a-5-anos-como-es-su-pensamiento>

Torres, L. H., y Antonio, I. B. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (1), 173-212. Recuperado el (10 de marzo de 2016) en: [file:///D:/Datos%20de%20Usuario/UJA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20\(3\).pdf](file:///D:/Datos%20de%20Usuario/UJA/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214%20(3).pdf)

## **8. Bases de datos utilizadas**

Google Académico

- PROQUEST

- ULRICH'S