



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Centro de Estudios de Postgrado



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
DE ANDALUCÍA**
Oficina de Postgrado

Trabajo Fin de Máster

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ASISTIDA CON ANIMALES PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO “COLOR DE OJOS”

Alumno/a: Jiménez Ruiz, María Inés

**Tutor/a: Prof. D. Rafael Martos Montes
Prof. Dña. Sandra Sánchez Muñoz**

Junio, 2016

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 2 |
| ABSTRACT | 2 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| Intervención Asistida con Animales (IAA) y Educación Asistida con Animales (EAA) | 6 |
| Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo | 9 |
| Trastorno del Espectro Autista (TEA)..... | 10 |
| Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH) | 11 |
| Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)..... | 13 |
| 2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA “COLOR DE OJOS” | 14 |
| 3. METODOLOGÍA | 15 |
| a. Fase previa..... | 15 |
| i. Datos generales..... | 15 |
| ii. Participantes | 18 |
| iii. Especificaciones | 18 |
| b. Fase de intervención..... | 20 |
| i. Sesión de inicio | 20 |
| ii. Sesiones de Intervención..... | 21 |
| c. Fase de finalización | 30 |
| i. Sesiones de finalización | 30 |
| 4. VIABILIDAD DEL PROGRAMA | 32 |
| 5. RESULTADOS ESPERADOS | 32 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 34 |
| 7. ANEXOS..... | 36 |
| I. Cronograma de actuaciones del Programa “Color de ojos” | 36 |
| II. Instrumento de evaluación I | 37 |
| III. Instrumento de evaluación II | 38 |
| IV. Instrumento de evaluación III..... | 39 |
| V. Instrumento de evaluación IV | 40 |
| VI. Instrumento de evaluación V..... | 41 |
| VII. Presupuesto..... | 43 |
| VIII. Protocolo de bienestar animal | 44 |

RESUMEN

El objetivo de este Trabajo Fin de Máster es el diseño de un Programa extracurricular de Educación Asistida con Animales (EAA) para el desarrollo y mejora de las Habilidades Sociales y de manera transversal la Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal que conforman la Inteligencia Emocional. Los participantes a los que va dirigido este Programa de Educación Asistida con Perro (EAP), cuyas edades comprenden entre los 7 y los 9 años, son Alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE). Se encuentran alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia o tartamudeo. “Color de ojos” tomará como base el Plan de Apoyo a la Integración del CEIP donde se realice el programa de EAA. En cuanto a la metodología, se usará el aprendizaje cooperativo, el aprender jugando, el autoaprendizaje y el aprendizaje por descubrimiento. Para entrenar las habilidades sociales se seguirán los siguientes principios generales: vivencial, dinámicas de grupo y participación de la familia. Para la evaluación de los usuarios se utilizará la observación directa, cuestionarios a maestros/as, rúbricas y cuestionarios para la evaluación del trabajo y del bienestar animal. El programa “Color de ojos” consta de 12 sesiones, una sesión por semana, con una duración de 60 minutos.

Palabras clave: Educación Asistida con Animales, Habilidades sociales, Inteligencia emocional, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, ANEAE, TEA, TDAH, Tartamudeo.

ABSTRACT

The aim of this paper is to design an Animal-Assisted Education (AEE) in an Extracurricular Programme for Special Educative Need Students in order to develop and enhance Social Skills, Emotional Intelligence, Interpersonal Intelligence and Intrapersonal Intelligence. This AAE Programme is aimed at Special Educative Need Students who are between 7 and 9 years old. They are students with Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) and Stuttering. “Color de ojos” will be based on the Integration Support Plan from the school where the AEE Programme will be developed. Methodologically, it will be used cooperative learning, learning by playing, self-learning and learning by discovery. In order to train social skills, these general principles will be followed: experiential, group dynamics and involvement of the family. It will be used the direct observation, teachers’ questionnaires, rubrics and work assessment and

animal well-being questionnaires for the participants' assessment. "Color de ojos" Programme consists of 12 sessions, one per week with a 60 minutes duration.

Key words: Animal-Assisted Education, Social Skills, Emotional Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Specials Education Students, ASD, ADHD, Stuttering.

1. INTRODUCCIÓN

Las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) se fundamentan en la instauración del vínculo humano-animal. Este vínculo se fragua a raíz de la relación física, emocional y motivacional entre un animal, en este caso un perro, y una persona o grupo.

La teoría de la biofilia (Wilson, 1984) señala que el cerebro de las personas está estructurado para prestar atención selectiva a otros seres vivos, animales y vegetales, y como resultado de este contacto se producen significativas influencias en el conocimiento, la salud y el bienestar. Además, los canes tienen una capacidad impropia de muchos animales domésticos, crear un fuerte vínculo con el humano, quizás incluso mayor que con sus semejantes (Serpell, 1995). Igualmente, es destacable la habilidad de los canes en la comprensión de señales verbales y no verbales de los seres humanos, siendo esta un punto substancial en la relación humano-perro (Bentosela y Mustaca, 2006)

Una de las características principales de la IAA en el ámbito educativo es que no se encargan de desbancar a los programas educativos convencionales sino a ser un complemento de las programaciones didácticas anuales que se desarrollan en el aula día a día. Se consigue el refuerzo de ciertos aspectos para conseguir que el alumnado se desarrolle íntegramente, a nivel tanto educativo como personal, social y emocional.

Como punto imprescindible destacar que cada grupo escolar siempre es neurodiverso, es decir, personas con diferentes tipos de desarrollos neurológicos que se traducen en diferentes maneras de tratamiento de la información. Por lo que no se debe pretender eliminar los rasgos diferenciales, sino facilitar su integración y coexistencia con todos los demás. Asimismo, además de la diversidad en cuanto a su trastorno es fundamental la personalización de los casos, como personas individuales que son.

Destacar que en la sociedad tecnológica en la que vivimos a día de hoy, se han de potenciar aprendizajes tanto emocionales como sociales, facilitadores del desarrollo humano del alumnado, convirtiendo al alumnado en personas emocionalmente estables, capaces de resolver sus conflictos y participando positiva y activamente en la sociedad. De ahí que, se trabajen en este programa, la inteligencia interpersonal y la intrapersonal (Gardner, 1987) que conforman la inteligencia emocional.

Actualmente, una de las principales preocupaciones es el ritmo acelerado del día a día que se traduce en padres y madres trabajando durante largas jornadas fuera de casa que supone una atención limitada por parte de estos a sus hijos. Esta falta de atención provoca

ciertas carencias a nivel emocional, afectivo y social que no pueden añadirse solo y exclusivamente en horarios lectivos en los que el aprendizaje, debido al ritmo que hay en el colegio, suele ser meramente curricular.

Como se cita en el libro de Daniel Goleman (1996):

¿Qué podemos hacer, pues, si la familia ya no cumple adecuadamente con su función de preparar a los hijos para la vida? Un análisis más detenido de los mecanismos que subyacen a cada uno de estos problemas concretos nos ayudará a comprender la importancia de las habilidades sociales y emocionales, y arrojará luz sobre las medidas preventivas o correctivas más eficaces para encauzar a los niños en una dirección más adecuada. (pág.343)

Indudablemente, cada vez hay más centros y maestros que se centran en el trabajo de las habilidades sociales e inteligencia emocional de su alumnado, pero a pesar de su esfuerzo, no disponen de horas suficientes para el trabajo de estos. Este tipo de programas que se realizan en horario no lectivo, son beneficiosos para el alumnado, y más específicamente, para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que se desarrollan a nivel personal y social.

Desde estas edades es necesario prevenir la depresión, y más específicamente, la infantil. Los problemas de relación son el detonante más habitual de la depresión entre adolescentes (Goleman, 1996). Por consiguiente, a estas edades hay que ir trabajando los aspectos necesarios acorde a sus características para que conforme vayan creciendo estos infantes se puedan ir reforzando otros aspectos acordes a sus necesidades.

La justificación de este Programa Extracurricular de Educación Asistida con Animales(EAA) para niños/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se ha realizado acorde a dos bloques; primero los beneficios de la Intervención Asistida con Animales (IAA) y de la Educación Asistida con Animales (EAA), y un segundo bloque respecto al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Intervención Asistida con Animales (IAA) y Educación Asistida con Animales (EAA)

La Intervención Asistida con Animales, y más concretamente, la Educación Asistida con Animales es la intervención que se basa en la interacción y vínculo entre una persona y un animal debidamente seleccionado y entrenado, para la consecución de unos objetivos educativos marcados por profesionales de la educación expertos en la materia.

Una de las características principales de las intervenciones es el factor novedoso, ya que la sola presencia del perro en los ámbitos educativos convencionales supone una motivación por parte del alumnado. En el estudio de Limond, Bradshaw, y Cormack (1997): “The children were both more attentive to the real dog, and more responsive to the adult in the real dog’s presence. This increased response was more likely to be co-operative when the real dog was present” (pág. 88). Por consiguiente, se puede ser conscientes que la presencia del perro puede favorecer el desarrollo del infante en diferentes contextos, y en este caso, en el educativo. Indicar que, no solamente en este estudio se observan los beneficios de la interacción humano-animal, sino que hay cada vez más estudios que alientan el uso de intervenciones en contextos socio-educativos.

Se encuentran una gran cantidad de programas de IAA realizados y con resultados positivos, tanto para el desarrollo de la inteligencia emocional como para los objetivos curriculares, como se puede ver en Arkow (2010):

“No More Bullies” teaches children the principles of compassion, responsibility, self-control, integrity, and respecting the rights of others, including pets. “Ready, Pet, READ” provides practice opportunities for children in schools and libraries to improve their literacy skills by reading aloud to companion animals.(pág. 471)

A nivel atencional, otro estudio demuestra en una clase de primero que la presencia del can está asociada a un aumento de atención al profesor, en comparación a la clase en ausencia del perro (Kotrschal y Ortbauer, 2003). De la misma manera, Bassete y Taber-Doughty (2013) analizan cómo los estudiantes estaban más centrados en la tarea cuando podían leer en voz alta al perro de terapia. Además, en este artículo se observa que los estudiantes eran ya capaces de realizar la lectura en voz alta pero les faltaba la motivación que en presencia del can aparece, y debido a esto, están más comprometidos con la lectura en voz alta. Así lo explican Bassete y Doughty (2013):

All participating students experienced an initial improvement in on-task reading aloud behavior observed at the start of intervencion. These results are important as

they indicate that students had the potential for greater task engagement during baseline however, it was not until the dogs were present during intervention that they became engaged in the reading and more willing to read aloud. (pág.252)

Los resultados positivos que promueven la unión de la inteligencia intrapersonal y la IAA, son entre otros, que la EAA estimula un nivel afectivo positivo y mayor autoestima como aparece en el libro de Cusack (1991), de igual manera, los infantes que han participado en programas sobre el buen trato a los animales, muestran mayor empatía hacia otros seres humanos (Ascione y Weber, 1996), e incluso, mejora en la expresión de emociones tanto verbal como no verbal (Melson, 2000)

La inteligencia intrapersonal es, sin duda, imprescindible para el correcto desarrollo del alumnado a nivel curricular. Los objetivos de los programas de lectura (Delta Society, 2009) incluyen la mejora de la atención, la cooperación, la escucha, la socialización, la empatía, la responsabilidad, el respeto y la reducción de la ansiedad. Por consiguiente, muchos programas de lectura no se centran solo en la lectura sino en problemas de seguridad en uno mismo y autoestima, como aparece en (Arkow, 2010): “Many reading programas for children are conducted by Delta Society Pet Partners. The Paws and Tales Program at two Asheville, NC, elementary schools targets first graders who have trouble reading or problems with confidence or self-esteem” (pág. 472).

De igual manera, la simbiosis de la EAA con la otra mitad que constituye la inteligencia emocional, la interpersonal, se observan diversos estudios que demuestran la mejora en aspectos de esta inteligencia, como la competencia social y la empatía (Poresky, 1990). Asimismo, otro programa de IAA realizado a jóvenes, en el cual aprendieron empatía, amabilidad hacia los demás, responsabilidad de grupo y conciencia sobre interacciones sociales saludables (Beyke, 2002)

Más investigaciones demuestran los beneficios de las IAA con niños/as con riesgo de trastornos antisociales o de comportamiento (Phillips y McQuarrie, 2009). Antoncic (2003) destaca que la educación es fundamental para disuadir la violencia en los niños/as. Por lo tanto, las IAA deberían formar parte del curriculum escolar para el desarrollo humano. Educadores mencionan que la educación sirve para identificar posibles riesgos y el uso de las IAA como estrategia para erradicar esos riesgos en los niños/as. (Thomas y Beirne, 2002)

Otro de los programas realizados que sustentan los objetivos realizados en este programa es el realizado para niños/as con problemas de comportamiento y sociales, cuyos objetivos eran mejorar su comportamiento, habilidades sociales, autoestima y resolución pacífica de conflictos (Cournoyer y Uttley, 2007)

En lo referente a Educación Asistida con Animales para alumnado con NEAE, en el estudio de Prothmann, Bienenert y Ettrich (2006), jóvenes con TEA interactúan durante mayor tiempo y con más frecuencia con un can real comparándolo con objetos y personas. Con este estudio, se expone la importancia de aprovechar la interacción con el perro para mejoras en las habilidades sociales.

Asimismo, se puede leer en el estudio de O’Haire, McKenzie, Beck y Slaughter (2013) la presencia de animales solos puede incrementar la interacción social. Por lo tanto, si a un buen programa para mejorar la interacción social, las habilidades sociales e inteligencia emocional le incorporamos un animal, en este caso, un perro de intervención, el programa podrá aumentar sus resultados al disponer del can para la mejora de estos. Igualmente, O’Haire (2010) en uno de sus estudios menciona cómo la interacción con animales puede mejorar el bienestar psicosocial.

Tal y como se alude anteriormente, las Intervenciones Asistidas con Animales pueden reducir el estrés e incrementar el bienestar a través de la mejora del estado de ánimo y la motivación. Esta mejora positiva del ánimo incrementa la sonrisa en el alumnado (Silvia, Correia, Lima, Magalhães, & de Sousa, 2011).

En otro estudio de O’Haire (2013) se alude a la interacción social: “Social interaction was defined as the frequency and/or duration of verbal and nonverbal social behaviors. All five studies reported significantly greater social interaction in the presence of an animal compared to no animal” (pág. 1613). Por lo tanto, otro estudio demuestra la ventaja de la que partimos cuando realizamos un Programa con Perros de Intervención en lugar de un programa sin animales de intervención.

Esta es la respuesta al porqué de la unión de un Programa de Educación Asistida con Perro (EAP) con unos objetivos centrados en el desarrollo emocional del alumnado, y más concretamente, en alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, especifica que se considera Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. (RD 126/2014, art.14)

Cada año, los profesionales de la enseñanza se encargan de realizar las programaciones didácticas acordes al año escolar y a su alumnado. En cada centro, y dependiendo de los alumnos/as que se encuentren en clase, se concretarán unos objetivos didácticos de aprendizaje específicos, considerando siempre las potencialidades y necesidades del alumnado. A la hora de la realización de la programación didáctica, siempre hay que tener en cuenta cuáles son alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y cuáles alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, ya que dependiendo de esto, se realizarán Adaptaciones Curriculares Significativas o No significativas.

Para la realización de este programa extracurricular de EAP se tomará como base el plan de apoyo a la integración que se haya realizado ese año y con el alumnado que participe en el programa de EAP. De ahí, que no se pueda concretar este programa de EAP en una programación didáctica o plan de apoyo en exclusiva sino que, dependiendo del centro en el que se realice el programa, es decir, de las características de los niños/as, se realizará como complemento del plan de apoyo que se haya realizado ese año para el alumnado.

Por lo tanto, es imprescindible conocer a los usuarios que van a recibir la EAA. Por lo tanto, se va a hacer una breve aproximación de los diferentes trastornos. Destacar que cada persona es única, es decir, a pesar de presentar un trastorno, no se muestran todas las características del trastorno, ni de la misma manera ni magnitud en una persona.

Así como, la información previa que los maestros/as y familia proporcionen más las primeras sesiones de EAP son fundamentales para hacer el programa adecuado; primero para conocer a cada niño/a a nivel individual y segundo para conocer cómo funciona el grupo en conjunto.

Seguendo el libro “Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Seguendo los criterios del DSM-V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, págs. 28,29):

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes:

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes:

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH)

Según el DSM-V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, págs. 33,34,35):

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

1. Inatención: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:

a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).

c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).

f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).

h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

2. Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:

a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.

b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).

c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.)

d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.

e. Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).

f. Con frecuencia habla excesivamente.

g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).

h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).

i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).

Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)

Seguendo al DSM-V, el trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, págs. 25,26):

A. Alteraciones de la fluidez y la organización temporal normales del habla que son inadecuadas para la edad del individuo y las habilidades de lenguaje, persisten con el tiempo y se caracterizan por la aparición frecuente y notable de uno (o más) de los siguientes factores:

1. Repetición de sonidos y sílabas.
2. Prolongación de sonido de consonantes y de vocales.
3. Palabras fragmentadas (p. ej., pausas en medio de una palabra).
4. Bloqueo audible o silencioso (pausas en el habla, llenas o vacías).
5. Circunloquios (sustitución de palabras para evitar palabras problemáticas).
6. Palabras producidas con un exceso de tensión física.
7. Repetición de palabras completas monosilábicas (p. ej., “YoYo-Yo-Yo lo veo”).

B. La alteración causa ansiedad al hablar o limitaciones en la comunicación eficaz, la participación social, el rendimiento académico o laboral de forma individual o en cualquier combinación.

C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo. (Nota: Los casos de inicio más tardío se diagnostican como 307.0 [F98.5] trastorno de la fluidez de inicio en el adulto.)

D. La alteración no se puede atribuir a un déficit motor o sensitivo del habla, disfluencia asociada a un daño neurológico (p. ej., ictus, tumor, traumatismo) o a otra afección médica y no se explica mejor por otro trastorno mental.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA “COLOR DE OJOS”

Los objetivos están divididos en objetivos generales, específicos y transversales. Como objetivo general está el que engloba la totalidad del programa. Por otro lado, los objetivos específicos parten del general y son los que se van a trabajar y a evaluar en cada sesión. Los objetivos transversales corresponden a aquellos que se irán trabajando de forma colateral al trabajar los generales y específicos. Por último, destacar que siempre se podría añadir objetivos específicos para cada niño.

✚ Objetivos generales:

- ❖ O.G.1. Mejorar las habilidades sociales y habilidades personales.

✚ Objetivos específicos:

- ❖ O.E.1.1 Ser amable: dar las buenas tardes, pedir las cosas por favor, dar las gracias
- ❖ O.E.1.2. Respetar a los demás.
- ❖ O.E.1.3. Aumentar el autocontrol
- ❖ O.E.1.4. Cooperar en las actividades en grupo.
- ❖ O.E.1.5. Escuchar activamente cuando se le habla.
- ❖ O.E.1.6. Comunicarse con sus compañeros
- ❖ O.E.1.7. Reforzar la atención.
- ❖ O.E.1.8. Ir aumentando el tiempo y la frecuencia de la interacción.

✚ Objetivo transversal:

- ❖ O.T.1.1. Mejorar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

3. METODOLOGÍA

a. Fase previa

i. Datos generales

Descripción general e información

El Programa de EAP “Color de ojos” está destinado a alumnado neurodiverso, de edades comprendidas entre los 7 y 9 años con TEA, TDAH y Tartamudeo. “Color de ojos” constituye un programa extracurricular de Educación Asistida con Perro (EAP) que se desarrollará en Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Las sesiones se realizarán un día a la semana, en horario de tarde. La fecha de inicio del programa podría ser el 5 de octubre de 2016 finalizando el 21 de diciembre del mismo año, realizándose un total de 12 sesiones de sesenta (60) minutos de duración cada una de ellas.

Las sesiones de EAP estarán dirigidas por un equipo de Intervenciones Asistidas con Perro estando el equipo de intervención conformado por: un perro de intervención especialmente seleccionado y entrenado para el desarrollo de este tipo de programas, junto con un Técnico/Experto que guiará al perro en cada momento, un Experto/a en IAA y un maestro de Pedagogía Terapéutica del centro. Para el correcto desarrollo de las sesiones, se habilitará alguna de las clases disponibles en el Centro cuyas dimensiones deben ser de unos 40 m² aproximadamente. De manera particular, las diferentes sesiones se podrán realizar tanto en los espacios comunes del centro (patio y pabellón deportivo) así como en alguna aula disponible.

Durante el transcurso de las sesiones se aconseja no interrumpir las mismas. Asimismo, se propondrá una reunión inicial en la que se informe de unas "normas" o consejos de cara al desarrollo óptimo del programa, periodo del programa de intervención, lugar de entrada del equipo, etc.

Criterios docentes para la secuenciación y aplicación de contenidos.

Se han llevado a cabo una serie de criterios para la secuenciación y aplicación de los contenidos.

- ❖ Partir de los conocimientos previos de los alumnos
- ❖ Interrelación
- ❖ Integración y equilibrio
- ❖ Continuidad y progresión

- ❖ Adecuación de los nuevos contenidos a los conocimientos previos de los alumnos
- ❖ Coherencia
- ❖ La pertinencia en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos

Áreas de mejora

Gracias a los objetivos marcados y a las actividades desarrolladas en cada una de las sesiones se optimizarán las siguientes áreas de mejora que aparecen en la Tabla 1, aunque durante el desarrollo de sesiones también se irán mejorando las áreas de conducta, autonomía y motora.

| | |
|--------------------------|---|
| ÁREA SOCIAL | Saludo y rutinas sociales / imitación/ juego/ |
| ÁREA COGNITIVA | Asociación/ atención y concentración/ planificación y ejecución de rutinas. |
| ÁREA DEL LENGUAJE | Lenguaje receptivo/ ecolalia/ lenguaje expresivo funcional/ nombrar objetos y uso de más de una palabra |

Tabla 1. Áreas de mejora del Programa “Color de ojos” de EAP

Temporalización y organización

Este programa se llevará a cabo en un CEIP. Las diferentes sesiones se pondrán en práctica tanto en los espacios comunes del centro (patio y pabellón deportivo) así como en las respectivas aulas de cada grupo.

Se informa al centro que, dada la naturaleza de los trabajos, es posible que queden pelos de perro en la sala tras el desarrollo de las sesiones. En caso de situaciones no predecibles (por ejemplo, un vómito del perro) el equipo humano de intervención dispondrá de los útiles de limpieza necesarios.

Informar del mismo modo y tener en cuenta aspectos culturales de los usuarios del centro, así como tema de miedos y fobias.

En cuanto a la distribución de las actividades:

En la fase previa:

- Se definen los participantes y objetivos, la planificación espacio-temporal, los métodos de observación, evaluación, logística y adecuación del Perro de Intervención. Se tendrá una primera reunión en la que se conocerán las características de los participantes y los objetivos a conseguir. El lugar de intervención debe ser apto para el Perro de Intervención y cumplir con el protocolo de bienestar animal (Anexo VIII). Se recogerán las firmas de permisos y consentimientos para la intervención, por parte de los padres o tutores.

- Información a los profesionales y visitas previas. Habrá otra reunión para hablar con los maestros/as para concretar posibles cambios de objetivos o confirmar los ya hablados con anterioridad. Se realizarán dos visitas previas con los Perros de Intervención para la habituación del animal al lugar donde se realizarán las sesiones y para ver la mejor zona de entrada y salida del animal. Se realizará la segunda visita para que se les presente a los usuarios que van a recibir el Programa a los Perros de Intervención realizando una actividad lúdica con ellos, como primer acercamiento.

En la fase intermedia:

- Diseño, realización, observación y evaluación de las sesiones. Se prepararán las sesiones y se irán desarrollando con los usuarios. Estas sesiones se irán evaluando y conforme se vayan viendo las evaluaciones, se podrán ir modificando y diseñando las sesiones acorde a la información que se vaya recogiendo.

En la fase final:

- Se realizará la memoria final, después de la elaboración de los informes. Esta memoria se entregará al CEIP correspondiente para que pueda añadirla a su Memoria Anual. En esta memoria se incluye el Programa “Color de ojos”, así como las evaluaciones y resultados de la intervención.

- Destacar que antes, durante y al finalizar se concretarán reuniones de coordinación entre el experto y el equipo educativo para la correcta evolución del Programa de EAP.

Para una visión esquemática de la organización y temporalización del programa, el cronograma de actuaciones del Programa “Color de ojos” de EAP puede verse en el Anexo I.

ii. Participantes

Los participantes de “Color de ojos” son 6 alumnos/as del centro de 2º, 3º y 4º de Educación Primaria tres con TEA, dos con TDAH y uno con Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia. Dependiendo del CEIP, podría variar la neurodiversidad del aula, sin embargo, no es un inconveniente ya que las sesiones están preparadas para ello.

iii. Especificaciones

Equipo de intervención

El equipo de intervención está formado por:

- Dos Perros de Intervención. Aunque la sesión se lleve a cabo con un perro siempre se contará con otro perro de intervención, ya que en caso de que un animal no pueda acudir se tiene otro disponible para hacer de sustituto. Lo más adecuado sería que los dos perros de intervención participaran y se alternaran en las sesiones.
- Un/a maestro/a de Educación Primaria y Experto/a en Intervención Asistida con Animales.
- Un Técnico/a en Intervención Asistida con Animales y Experto/a en Aplicaciones del Perro a la Terapéutica Humana.
- Un/a maestro/a de Pedagogía Terapéutica del CEIP como apoyo.

Metodología de la sesiones

Es importante destacar que lo más beneficioso de la IAA en el ámbito educativo es que no sustituye los programas convencionales sino que complementan a lo que se hace hoy día. Se refuerzan los aspectos que, tanto por la precariedad del sistema y la masificación de las aulas, mejorarán el desarrollo integral del alumnado.

Por lo tanto, también aparecerán en las sesiones de Educación Asistida con Perro el aprendizaje cooperativo, el aprender jugando, el autoaprendizaje, el aprendizaje por descubrimiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana. Para entrenar las habilidades sociales se seguirán los siguientes principios generales: vivencial, dinámicas de grupo y participación de la familia.

Sin olvidar que, con la experiencia adquirida en este ámbito, los tres pilares que ha de tener la metodología para la mejora en habilidades sociales son: motivación del alumnado, transferencia de los aprendizajes e interacción entre los compañeros.

Evaluación: criterios de evaluación, indicadores de aprendizaje.

La evaluación se realizará a través de cuatro técnicas de evaluación diferentes:

- Observación directa: al final de cada sesión el equipo técnico hará una puesta en común de lo observado durante las mismas. Se realizará con un diario de grupo descriptivo: son anotaciones de manera global de lo que ha sucedido en la intervención, ambiente del aula y de lo que sucede en ella. (Anexo II)
- Se contará con personal de apoyo que en la sesión estará tomando anotaciones de cuestionarios con los objetivos de cada uno de los participantes, así como con posibilidad de grabación mediante vídeo de la sesión. (Anexo III)
- Entrevistas finales con los tutores/as: al finalizar el programa, se concertará una reunión con los tutores/as para poner en común lo observado por el equipo técnico y por ellas. El objetivo será doble ya que se evaluará tanto la evolución del alumnado como el programa de intervención. (Anexo IV)
- Rúbricas: se tendrán unas rúbricas tipo de cada uno de ellos. Al finalizar la sesión se rellenarán para ir viendo la evolución de cada usuario. (Anexo V)
- Evaluación del trabajo y del bienestar animal: en cada una de las sesiones, para identificar las mejoras necesarias para las siguientes sesiones. La evaluación del trabajo se llevará a cabo con el mismo diario de grupo pero desde la perspectiva crítica, para evaluar y reflexionar sobre lo que teníamos en mente y lo que realmente está sucediendo en la intervención. Esto es imprescindible para valorar posibles cambios y evaluarnos a nosotros mismos. (Anexo VI)

Recursos materiales, humanos y animales

En la sección amarilla de las tablas de cada una de las sesiones aparecen especificados los recursos materiales de cada actividad.

Los recursos humanos y animales aparecen en este mismo apartado en el Equipo de intervención

b. Fase de intervención

Desde la sesión número uno, se consensuarán las normas de las sesiones, con respecto al trato entre los alumnos/as y de ellos con el perro de intervención. Al comienzo de cada sesión, siempre se hará un recordatorio ellas.

i. Sesión de inicio

| SESIÓN: 1 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|--|-----------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| Crear expectativas positivas al programa | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saludarán al PI que se acercará individualmente a cada uno y dirán algo que les haya pasado y gustado en el día de hoy. | | | Semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| Consensuar las normas para trabajar con el PI. En grupo tendrán que ponerse de acuerdo para proponer normas de trabajo con el PI. Cada uno saldrá a decir una norma acercándose al PI, para decírselo a él, cuando hayan terminado las consensuaremos entre todos. Importante destacar que si ponen las normas en negativo, por ejemplo, no pegar al PI, se les dirá que las modifiquen en positivo, por ejemplo, tratar bien al PI. | | | Semicírculo en sillas |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Despedida por grupos. El técnico irá acercando al PI a cada grupo para que el alumnado pueda despedirse dándole una caricia. | | | Semicírculo en sillas |

ii. Sesiones de Intervención

| SESIÓN: 2 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|--|-----------|---|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORG. ESPACIAL |
| INICIO De uno en uno, cada alumno/a dirá su nombre y algo que le guste hacer y saludará al PI con una caricia. | | | Semicírculos en sillas |
| INTERVENCIÓN El experto le dará una pelota a un alumno/a del color que éste elija, deberá pedirlo por favor y dar las gracias, contaremos entre todos hasta 3 y tirará la pelota. El PI la cogerá y se la devolverá al técnico, éste le dará la pelota a otro, así varias veces. El técnico enseñará diferentes trucos que sabe hacer el PI y cada uno, en el orden que ellos decidan, le pedirá un truco al PI. | | | Semicírculo en sillas Pelotas de colores |
| FINALIZACIÓN El PI se tumbará para que lo cepillen entre todos. Se sentaran alrededor de PI y en parejas irán cepillándolo y los demás esperaran su turno. | | | Semicírculo en sillas Cepillos |

| SESIÓN: 3 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--|--|--------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | I.MÚLTIPLES | |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autoconocimiento Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | Interpersonal | Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saldrán de uno en uno a saludar al PI e irán diciendo cómo se sienten y una norma de las que concretamos la sesión anterior. | | | Semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| Uno/a de ellos lanzará el dado y por ejemplo, si el dado cae con la cara sonriente, el alumno/a contará alguna situación en la que esté contento/sonriente. El PI le dará el dado a otro usuario y se hará el mismo proceso. | | | Semicírculo en sillas Dado con velcro con diferentes sentimientos |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Se le explicará cómo respirar relajadamente. Se tumbarán en el suelo y comenzarán a realizar respiraciones. El PI se tumbará cerca de ellos cuando estén relajados y lo podrán ir acariciándolo de manera relajante. | | | Tumbados cerca unos de otros. |

| SESIÓN: 4 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|--|------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autoconocimiento Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saldrán a saludar al PI y dirán una cosa que le guste hacer y otra que no le guste. | | | Semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| El PI dentro del peto llevará preguntas que ellos tendrán que contestar. El PI se acercará a uno de ellos para que coja una pregunta, la leerá con o sin ayuda y después la contestará el/ella y los demás compañeros/as. Así hasta que lo hayan hecho todos. | | | Semicírculo en sillas Peto y tarjetas con preguntas |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Se despedirán del PI, mientras le dan una caricia al PI, mirarán a los ojos del técnico dándole las gracias por haber venido hoy y pedirle que vuelva otro día. | | | Semicírculo en sillas |

| SESIÓN: 5 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--|--|------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Se levantarán para saludar al PI y cada uno le pedirá, por favor, un truco al PI. | | | Semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| Un alumno/a lanzará el dado en el que están sus nombres en cada cara, el PI incluido. El lanzador tendrá que presentar a quien salga en el dado, podrá ser un compañero/a, el PI o a sí mismo. | | | Semicírculo en sillas Dados con nombres |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Se acercará el PI a cada uno y deberán despedirse educadamente del PI hasta el próximo día, dándole las gracias por haber venido. | | | Semicírculo en sillas |

| SESIÓN: 6 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|--|--------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | I.MÚLTIPLES | |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | Interpersonal | Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | Sentados en sillas en semicírculo. |
| El PI pasará por cada uno para que lo saluden, e irán recordando lo que hicimos en la sesión anterior. | | | |
| INTERVENCIÓN | | | Sentados en sillas en semicírculo. Tarjetas con partes del cuerpo de perro y de persona. Dado. |
| Se utilizarán tarjetas (en Dado, o esparcidas por el suelo) y uno le indicará a otro qué parte del PI acariciar. Luego deberá identificar en sí mismo esa parte y decir alguna función que tiene esa parte del cuerpo. En caso de que algún alumno no quisiera tocar alguna parte en concreto del PI, éste podrá decirle a otro compañero que toque la parte que le haya salido en el dado. Variante: Para añadir un poco de dificultad deberán indicar qué hacer con la mano izquierda y también con la derecha. Por ejemplo: levanta la mano derecha y acaricia al PI con la izquierda. Variante 2: Lanzarán el dado dos veces y cada vez indicará qué parte tocar con cada mano. | | | |
| FINALIZACIÓN | | | Sentados en sillas en semicírculo. |
| Para despedirse se les recordarán los números del 1 al 4, asociados a un truco, que sabe hacer el PI y le pedirán uno cada uno. Luego se despedirán del PI hasta el próximo día | | | |

| SESIÓN: 7 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--|--|------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saldrán a saludar al PI y se preguntará si se acuerdan de lo que íbamos a hacer hoy. | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| Como anteriormente se les enseñaron los números que se sabe el PI, del 1 al 4. Les preguntaremos si recuerdan los trucos del 1 al 4 que sabe hacer el PI y una vez recordados harán cada uno un truco. | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Después se les enseñarán los trucos hasta el 7 y deberán recordarlos a del 1 al 7 para la siguiente sesión. | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| Se despedirán del PI tumbados todos en el suelo relajándose y respirando como ya saben hacer. | | | Tumbados en el espacio cerca unos de otros |

| SESIÓN: 8 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--|--|------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saludarán al PI y mientras le iremos preguntando si se acuerdan de lo que tenían que recordar para hoy | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| <p>Irán recordando y diciéndonos los trucos del 1 al 7. Primero, el experto dirá el nombre de uno de ellos para que diga el 1er truco. Luego, éste alumno/a dirá el nombre del siguiente que tiene que decir el siguiente número, y así, hasta que lleguen hasta el 7.</p> <p>Como parte final de la actividad, cada uno tendrá que decir todos los números con su truco del 1 al 7. En caso de necesitar ayuda puede pedírsela a sus compañeros/as. Por último, cuando cada alumno haya terminado de decir los números con su truco del 1 al 7, podrá pedirle un truco al PI.</p> | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Antes de la despedida les preguntaremos a qué sitio les gustaría llevarse al PI, para que consigan hablar lo máximo posible. Una vez hecho esto, se despidirán del PI hasta la próxima sesión. | | | Sentados en semicírculo en sillas |

| SESIÓN: 9 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|--|------------------|---|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saludarán al PI mientras nos cuentan algo que les haya gustado mucho hacer con el PI. | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| Cepillarán al PI, explicando las partes del cuerpo donde estén cepillándolo. Variante: un compañero le dice a otro qué parte del cuerpo del PI cepillará/ un usuario se señala la parte en su cuerpo y el compañero/a cepilla esa parte en el PI/ un usuario le dice para qué sirve esa parte del cuerpo y con esa información el otro ha de cepillar esa parte. Irán vistiendo uno a uno al PI siguiendo las pautas que se le vayan dando. | | | Sentados en semicírculo en sillas Peines Sentados en semicírculo en sillas Disfraz de enfermero |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Le irán quitando el disfraz de dos en dos. Luego, el técnico acercará al PI a cada uno y se despedirán del PI dándole un abrazo. | | | Sentados en semicírculo en sillas |

| SESIÓN: 10 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|--|-----------|---|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autoconocimiento Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saludarán al PI. Se les enseñará las partes del aro desmontable y pelotas y se les preguntarán qué podemos hacer con ese material. | | | Sentados en semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| <p>Primero tendrán que formar entre todos los dos aros de colores. Reforzando el pedir las piezas por favor. Después, cuatro se encargarán de sujetar los aros, otro/a pedirá por favor la pelota del color que quiera y el que queda permanecerá sentado en su sitio esperando tranquilamente su turno. Luego el que tiene la pelota, deberá lanzar la pelota por dentro de los aros y que los sobrepase para que el PI pase por dentro de los aros y busque la pelota. Irán rotando de puesto hasta que todos hayan tirado la pelota y sujetado los aros.</p> | | | <p>Sentados en las sillas y repartidos por el espacio.</p> <p>Pelotas de colores y dos aros desmontables.</p> |
| FINALIZACIÓN | | | |
| <p>Después del trabajo que han realizado tanto ellos/as como el PI se tumbarán y se podrán ir dando si quieren unos a otros masajes y al PI también. En caso de no querer el contacto, se tumbarán y se relajarán haciendo las respiraciones. Se despedirán del PI hasta la siguiente sesión.</p> <p>Aquí se les recordará que quedan dos sesiones más con el PI.</p> | | | Tumbados en el espacio cerca unos de otros |

c. Fase de finalización

i. Sesiones de finalización

| SESIÓN: 11 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|--|--|-----------|---------------------------------------|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | | I.MÚLTIPLES |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación Habilidades sociales Competencia social y personal | | Interpersonal Intrapersonal |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO | | | |
| Saludarán al PI y se les dirá que les taparemos los ojos para esconder mensajes en el aula para que los busquen de uno en uno y lo que ponga en el mensaje lo hagan con el PI. (los trucos del 1 al 7) | | | Semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN | | | |
| Empezará cualquiera y ese niño/a irá en busca del mensaje indicándole nosotros con caliente o frío. Cuando lo encuentre, lo leerá en voz alta y hará con el PI lo que ponga en el mensaje. Cuando lo hayan hecho todos acabará el juego. Un alumno/a elegido al azar cerrará los ojos y el PI irá a sentarse mirando de frente a otro compañero/a. Cuando el alumno/a abra los ojos dirá algo positivo del compañero/a al que está mirando el PI.(o a él mismo) | | | Semicírculo en sillas |
| FINALIZACIÓN | | | |
| Se despedirán diciéndole algo bueno de al PI. Se les recordará que la próxima sesión será la última. | | | Semicírculo en sillas |

| SESIÓN: 12 | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|---------------------|------------------------------------|--|
| OBJETIVOS | I. EMOCIONAL | I.MÚLTIPLES | |
| O.E.1.1/O.E.1.2/O.E.1.3/ O.E.1.4/O.E.1.5/O.E.1.6/ O.E.1.7/O.E.1.8 | Autorregulación | Interpersonal Lógico-matemática | Intrapersonal Lingüística |
| DESARROLLO DE LA SESIÓN | | | MATERIAL/ ORGANIZACIÓN ESPACIAL |
| INICIO ¿Dónde podría estar el PI? El PI no estará en la sala. A través de una historia que se contará a los usuarios y mediante sus preguntas iremos adivinando dónde puede estar el PI, y así saber por qué no está hoy con nosotros. | | | Semicírculo en sillas |
| INTERVENCIÓN Después entrará el PI en el aula y se tumbará no muy cerca de los alumnos/as. Se les dirá que hagan un dibujo para el PI, intentando dibujar alguna actividad que hayan hecho con el PI y que les haya gustado mucho, si queda tiempo le escribirán una pequeña carta al PI. | | | Semicírculo en sillas y cada uno en una mesa Folios Lápices de colores |
| FINALIZACIÓN Se despedirán del PI entregándole el dibujo y la carta. | | | Semicírculo |

4. VIABILIDAD DEL PROGRAMA

En cuanto a la viabilidad del programa, en el Anexo VII, se encuentra el presupuesto del programa, siendo de 720 euros.

Después de realizar un cálculo económico de los costes materiales y humanos, y partiendo del conocimiento de los sueldos mínimos que hay en Andalucía, sería 60 euros por sesión. En este presupuesto se incluyen los costes variables y fijos, puesto que, como empresa, además de este programa se realizan otras actividades. Importante destacar que dependiendo de la Comunidad Autónoma (CA), podría variar el presupuesto dependiendo de los sueldos de cada CA.

5. RESULTADOS ESPERADOS

El valioso porqué de la realización de este programa de Educación Asistida con Perro (EAP), es la evidencia del beneficio que provoca la introducción de animales en el contexto educativo. Así como, los centros educativos que apoyen y realicen este tipo de programas estarán siendo partícipes en la implementación y desarrollo de intervenciones asistidas con animales, siendo por lo tanto, un ejemplo a seguir en toda la institución educativa. Gracias a estos centros, cuantos más programas de IAA se hagan y se muestren resultados favorecedores, más centros y más sostén por parte de la institución pública habrá, consiguiendo llegar a más estudiantes que puedan beneficiarse de ello.

Actualmente, el perro ha pasado a ser una parte más de las familias. Como se puede comprobar en la sociedad, el perro ya no es simplemente una mascota sino que es un factor importante en la sociedad, podemos encontrarlo en diferentes ámbitos; perros guías, especializados en detección de drogas y explosivos o en la búsqueda de personas desaparecidas o especialistas en detección de enfermedades. Especialmente, en el ámbito educativo, el perro también es partícipe mediante programas de Educación Asistida con Perro (EAP) o Actividades Asistidas con Perro (AAP) (Martos, Ordoñez, de la Fuente, Martos, & García, 2016)

Tal vez, en el ámbito educativo, entre los beneficios físicos, psicológicos, sociales y educativos de la interacción humano-animal, el más importante podría ser el socioeducativo, ya que, actúa como lubricante social, facilita la cohesión de grupo y provoca una mayor interacción con otras personas (Wilson & Turner, 1998)

Concretamente en el Programa “Color de ojos”, los resultados razonables que se esperan son, principalmente, los objetivos propuestos para la mejora de las habilidades sociales, que se evalúan mediante los diferentes instrumentos que se encuentran en los Anexos II,III,IV, V y VI. Básicamente, se espera una mejora en las habilidades sociales, comunicándose con los demás siendo amable a la hora de pedir las cosas o saludar al entrar a un lugar, respetando y escuchando activamente cuando se la habla, cooperando en actividades en grupo y aumentando el tiempo y la frecuencia de la interacción. Todo esto supone una mejora y un inicio o continuo desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal, es decir, la inteligencia emocional.

Resaltar que, todos estos resultados serán los esperados, siempre y cuando, en el ambiente familiar y en el ambiente escolar se potencien, refuercen y alaben este tipo de comportamientos en el alumnado que participe en el Programa de EAP “Color de ojos”.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonicic, L. (2003). A new era in humane education: how troubling youth trends and a call for character education are breathing new life into efforts to educate our youth about the value of all life. *Animal Law*, 9, 183-213.
- Arkow, P. (2010). Animal-assisted interventions and humane education: opportunities for a more targeted focus. In H. Fine, *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (pp. 457-480). London: Academic Press. doi: 10.1016/B978-0-12-381453-1.10022-4
- Ascione, F., & Weber, C. (1996). Children's Attitude about the Humane Treatment of Animals and Empathy: One-Year Follow up of a School-base intervention. *Anthrozoos*, 9(4), 188-195. doi: 10.2752/089279396787001455
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Bassete, L., & Taber-Doughty, T. (2013). The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A single case design. *Child & Youth Care Forum*, 42(3), 239-256. doi: 10.1007/s10566-013-9197-y
- Bentosela, M., & Mustaca, A. (2006). Comunicación entre perros domésticos (*Canis familiaris*) y hombres. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 375-387.
- Beyke, A. (2002). Project Second Chance: kids helping animals, animals helping kids. *The Latham Letter*, 23(4), 6-7.
- Cournoyer, G., & Uttley, C. (2007). Cisco's Kids: a pet assisted therapy behavioral intervention program. *Journal of Emotional Abuse*, 7(3), 117-126. doi:10.1080/10926798.2007.10766835
- Cusack, O. (1991). *Animales de compañía y salud mental*. Barcelona: Fundación Purina.
- Delta Society. (2009). Pet Partners. *Interactions*, 27(2), 11-24.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Kotschal, K., & Ortbauer, B. (2003). Behavioral effects of the presence of a dog in a classroom. *Anthrozoos*, 16(2), 147-159. doi:10.2752/089279303786992170
- Limond, J., Bradshaw, J., & Cormack, K. (1997). Behavior of children with learning disabilities interacting with a therapy dog. *Anthrozoos*, 10(2-3), 84-89. doi:10.2752/089279397787001139
- Martos, R., Ordoñez, D., de la Fuente, I., Martos, R., & García, M. (2016). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 8(3), 1-10. 10.5231/psy.writ.2015.2004

- Melson, G. (2000). Companion animals and the development of children: Implications of the biophilia hypothesis. In A. Fine, *Handbook on animal-assisted therapy* (pp. 375-383). San Diego: Academic Press.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (28 de febrero de 2014) Artículo 14 [Título I]. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. [RD 126/2014]. DO: *BOE-A-2014-2222*
- O'Haire, M. (2010). Companion animals and human health: Benefits, challenges, and the road ahead. *Journal of Veterinary Behavior: Clinical Applications and Research*, 5(5), 226-234. doi: 10.1016/j.jveb.2010.02.002
- O'Haire, M. (2013). Animal-Assisted Intervention for Autism Spectrum Disorder: A Systematic Literature Review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(7), 1606-1622. doi: 10.1007/s10803-012-1707-5
- O'Haire, M., McKenzie, S., Beck, A., & Slaughter, V. (2013). Social Behaviors Increase in Children with Autism in the Presence of Animals Compared to Toys. *PLoS ONE*, 8(2), e57010. doi: 10.1371/journal.pone.0057010
- Phillips, A., & McQuarrie, D. (2009). *Therapy Animals Supporting Kids (TASK) Program: Program Manual*. Englewood: American Human Association.
- Poresky, R. (1990). The young children's empathy measure: reliability, validity and effects of companion animal bonding. *Psychological Reports*, 66(3), 931-936. doi: 10.2466/pr0.1990.66.3.931
- Prothmann, A., Bienert, M., & Ettrich, C. (2006). Dogs in child psychotherapy: effects on state of mind. *Anthrozoos*, 19(3), 265-277. doi:10.2752/089279306785415583
- Serpell, J. (1995). From paragon to pariah: some reflections on human attitudes to dogs. In J. Serpell, *The domestic dog. Its evolution, behaviour and interactions with people* (pp. 245-256). Cambridge: Cambridge University Press.
- Silvia, K., Correia, R., Lima, M., Magalhães, A., & de Sousa, L. (2011). Can dogs prime autistic children for therapy? Evidence from a single case study. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 17(7), 1-5. doi: 10.1089/acm.2010.0436
- Thomas, S., & Beirne, P. (2002). Humane education and humanistic philosophy: towards a new curriculum. *Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 41(2), 190-199. doi: 10.1002/j.2164-490X.2002.tb00142
- Wilson, C., & Turner, D. (1998). *Companion Animals in Human Health*. Thousand Oaks: Sage.
- Wilson, E. (1984). *Biophilia*. Massachusetts: Harvard University Press.

7. ANEXOS

I. Cronograma de actuaciones del Programa “Color de ojos”

| Actividades | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | |
|---|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-----------|------|-------|-------|-----------|-----|-------|-------|
| | 5-9 | 12-16 | 19-23 | 26-30 | 3-7 | 10-14 | 17-21 | 24-28 | 31-4 | 7-11 | 14-18 | 21-25 | 28-2 | 5-9 | 12-16 | 19-23 |
| Definición participantes y objetivos | EX+ET | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificación Espacio-Temporal | EX+ET | | | | | | | | | | | | | | | |
| Métodos de Observ y Eval. | EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logística y adecuación del AI | EX+TI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Información a los profesionales | EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visitas previas | EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño de las sesiones | EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de las sesiones | EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI EX+TI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observ. y eval. de las sesiones | EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Informes | EX+EE EX+EE EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memoria final | EX+EE+TI | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reuniones de coordinación | EX+EE EX+EE EX+EE | | | | | | | | | | | | | | | |

LEYENDA

| | |
|-----------|-------------------------|
| EX | Experto en IAA |
| EE | Equipo Educativo |
| TI | Técnico en Intervención |

II. Instrumento de evaluación I

Observación directa: diario de grupo descriptivo

| CEIP: Nombre del CEIP | |
|----------------------------|--|
| Fecha de la sesión: | |
| Anotaciones: | |
| Fecha de la sesión: | |
| Anotaciones: | |
| Fecha de la sesión: | |
| Anotaciones: | |

III. Instrumento de evaluación II

HOJA DE REGISTRO

Fecha: _____

Escuela: _____

Ubicación: _____

Situación observada y contexto: _____

Tiempo de observación: _____

Observadora: _____

| Hora | Descripción de la actividad/situación | Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto) |
|-------------|--|---|
| | | |

IV. Instrumento de evaluación III

Entrevista final con los/las tutores/as

¿Ha notado un incremento a la hora de dar las gracias, pedir las cosas por favor y/o en dar los buenos días?

En cuanto al respeto a los demás, ¿hay mejor ambiente en clase desde que empezamos el programa?

En los momentos en los que se enfadaban anteriormente, o les daban rabieta, ¿tienen ahora un mayor autocontrol o tardan más tiempo en que la rabieta o enfado aparezca?

¿Tienen más facilidad a la hora de trabajar en grupo? Incluso, ¿están disfrutando del trabajo en equipo?

Se ha fijado si se comunican con sus compañeros, y en ese caso, aunque ellos no inicien la conversación, ¿se muestran cómodos en ella?

En cuanto a la atención en clase, ¿ha aumentado su tiempo de atención en actividades, ejercicios o explicaciones?

¿Hay algo destacable que quiera mencionar de alguno de ellos?

V. Instrumento de evaluación IV

RÚBRICA INDICADORES DE LOGRO

| | EXCEPCIONAL(3) | ADMIRABLE(2) | AMATEUR(1) |
|--|--|---|---|
| I.L.1.1. Es amable: da las buenas tardes, pide las cosas por favor, da la gracias | Casi siempre da las buenas tardes, pide las cosas por favor y da las gracias | Algunas veces da las buenas tardes, pide las cosas por favor y da las gracias | Muy pocas veces da las buenas tardes, pide las cosas por favor y da las gracias |
| I.L.1.2. Respeta a los demás | Casi siempre respeta a los demás | Algunas veces respeta a los demás | Muy pocas veces respeta a los demás |
| I.L.1.3. Aumenta el autocontrol. | En la mayoría de situaciones consigue aumentar su autocontrol | En algunas situaciones consigue aumentar su autocontrol | En muy pocas situaciones consigue aumentar su autocontrol |
| I.L.1.4. Cooperar en las actividades en grupo. | Casi siempre coopera en las actividades en grupo | Algunas veces coopera en las actividades en grupo | Muy pocas veces coopera en las actividades en grupo |
| I.L.1.5. Escucha activamente cuando se le habla. | Casi siempre escucha activamente cuando se le habla. | Algunas veces escucha activamente cuando se le habla, | Muy pocas veces escucha activamente cuando se le habla |
| I.L.1.6. Se comunica con sus compañeros/as | Casi siempre se comunica con sus compañeros | Algunas veces se comunica con sus compañeros | Muy pocas veces se comunica con sus compañeros |
| I.L.1.7. Refuerza la atención | En la mayoría de situaciones demuestra una mayor atención | En algunas situaciones demuestra una mayor atención | En muy pocas situaciones demuestra una mayor atención |
| I.L.1.8. Va aumentando el tiempo y la frecuencia de la interacción. | En la mayoría de interacciones demuestra un aumento del tiempo y frecuencia | En algunas interacciones demuestra un aumento del tiempo y frecuencia | En muy pocas interacciones demuestra un aumento del tiempo y frecuencia |

VI. Instrumento de evaluación V

Evaluación del trabajo y del bienestar animal

| Diario de grupo crítico: Evaluación de la intervención, experto y técnico |
|--|
| CEIP: Nombre del CEIP |
| Fecha de la sesión: |
| Anotaciones: <ul style="list-style-type: none">• El contexto del aula: cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio. Condiciones de higiene. Calefacción, ventilación, luminosidad.• Material didáctico: cantidad, calidad.• Utilización del tiempo.• Interrupciones (quiénes, por qué motivos)• Las tareas del experto: cantidad, complejidad, simultaneidad• Las tareas del técnico: cantidad, complejidad, simultaneidad• La enseñanza y el aprendizaje:• El clima en el aula (producción, dispersión, etc.)• La participación de los alumnos (quiénes, cómo, cuándo)• Tipos de comunicación entre el docente y los alumnos• Conflictos: (Cómo se resuelven, quién los inicia) <p>Algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué tipo de interacción experto-alumno tuvo lugar?¿Ocurrió algo extraño o inusual?¿Tuvo algún problema durante la sesión?¿Hizo algo distinto de lo normal?¿Se salió de su plan de sesión? Si fue así, ¿por qué? ¿Fueron los cambios para mejor o para peor?¿Cuál fue el aspecto más logrado de la sesión?¿Qué partes de la sesión fueron mejor?¿Qué partes de la sesión fueron peor?¿Enseñaría la sesión de forma distinta si tuviera que darla otra vez?¿Qué cambios cree que tendría que llevar a cabo en su labor?¿Estaban hoy todos los usuarios?¿Han participado activamente en la sesión?¿Cómo ha respondido a sus distintas necesidades?¿Ha sido la sesión muy difícil para sus alumnos?¿Qué cree que han aprendido realmente los usuarios en la sesión?¿Qué les ha gustado más de la sesión?¿Ha habido algo a lo que no han reaccionado bien? |

Evaluación del Bienestar Animal

CEIP: Nombre del CEIP

Fecha de la sesión:

Anotaciones:

- Tipo de sesión: (**verde, amarilla, roja**)
- El contexto del aula: **cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio. Condiciones de higiene. Calefacción, ventilación, luminosidad.**
- Material didáctico acorde al PI:
- El PI tiene su espacio de descanso en la sesión:
- Tiempos de sesión controlados:
- Paseos adecuados antes y después de la sesión:
- Ratio usuario/ PI:
- Higiene del PI adecuada:
- El clima en el aula (**producción, dispersión, etc.**)
- La participación del Perro de Intervención: (**¿es continua? ¿Tiene descansos? ¿tiene su zona de**
- Se trabaja la gestión emocional del PI durante la sesión de entrenamiento y trabajo:
-
- Se trabaja el autocontrol del PI:
- En la sesión, el PI tiene autocontrol:
- El PI no demuestra síntomas de estrés en la sesión:
- Ante una situación inesperada el PI actúa adecuadamente:
- Se recuerdan las normas para trabajar con el PI

VII. Presupuesto

El presupuesto del Programa de EAP “Color de Ojos” en relación a las doce sesiones que se van a realizar es de 720 €.

| Parte A: Cálculo por Sesión | | |
|------------------------------------|---------|--------------|
| PROFESIONAL NO SANITARIO (21% IVA) | | |
| Precio Base Sesión | IVA 21% | Precio Total |
| 49,59 | 10,41 | 60,00 |
| Precio Base Sesión | IVA 21% | Precio Total |
| 49,59 | 10,41 | 60,00 |

Imagen 1 Precio por sesión

| Número de sesiones en el Programa "Color de Ojos" | | | | |
|---|--------|--------|---------|---------|
| 12 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Beneficio Bruto IVA Incluido/mes | | | | |
| 720 | 900 | 1200 | 1500 | 1800 |
| Beneficio Bruto Sin IVA/mes | | | | |
| | 743,80 | 991,74 | 1239,67 | 1487,60 |

Imagen 1 Precio del Programa de EAP según el número de sesiones

En caso de querer aumentar el número de sesiones, se debería avisar con antelación para la reestructuración de las sesiones y para realizarlas acorde a las necesidades del alumnado.

VIII. Protocolo de bienestar animal

PROTOCOLO DE BIENESTAR DEL PERRO DE INTERVENCIÓN

En una Intervención Asistida con Perro (**IAP**) igual de importante es la presencia del perro como su protocolo de bienestar, ya que es imprescindible un cuidado del animal en sus cuatro dimensiones: social, mental, físico y emocional.

La **dimensión física** se centra en la base fisiológica del aprendizaje y del comportamiento. La **dimensión emocional** en qué conductas son viables y cuáles no en cada momento, además de cuáles facilitarán un saludable aprovechamiento y gestión emocional. Con la **dimensión cognitiva** conocemos las capacidades de aprendizaje del perro y así podemos elegir la que más nos interese en cada momento. Y con la **dimensión social** conocemos las capacidades de relación y comunicación del perro.

Antiguamente, el cuidado del animal estaba basado en la dimensión física ya que era la dimensión que se necesitaba para que el animal pudiera seguir trabajando, también porque era la única de la que se tenía más conocimiento. El respeto y cuidado que siempre se ha tenido por los animales ha sido desde la ética y la moralidad. Hoy en día a nivel legislativo en España y en Andalucía se protege a los animales, aunque faltan leyes específicas para los animales de intervención.

Primero tenemos que conocer qué se entiende por **bienestar animal**, el Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía (IFAPA) lo define como: **el estado del animal que se encuentra en armonía con el medio (social), que tiene salud física y mental, y cubiertas sus necesidades específicas.**

Como menciona el **Decreto 65/2012**, de 13 de marzo, por el que se regulan las condiciones de sanidad y zootécnicas de los animales, en su **Artículo 3** Prevención de enfermedades menciona: los propietarios o responsables de los animales y los profesionales que ejerzan actividades relacionadas con la sanidad animal, sean personas físicas o jurídicas, tendrán, en lo relativo a la prevención de enfermedades de los que sean propietarios o responsables, las obligaciones establecidas en el artículo 7 de la **Ley 8/2003, de 24 de abril.**

En lo que se refiere a animales de compañía en el **Artículo 13**: los animales de compañía que no formen parte de explotaciones ganaderas deberán cumplir todos aquellos requisitos de identificación, sanitarios y de bienestar animal previstos en el **artículo 3 de La Ley 11/2003, de 24 De noviembre**, para los animales de su misma especie usados como animales de renta, así como los requisitos establecidos en la normativa específica de aplicación.

Gracias a estas leyes y al conocimiento del bienestar del perro en sus cuatro dimensiones, parte la necesidad del protocolo de bienestar en el perro de intervención.

MEDIDAS DE BIENESTAR FÍSICO: PROTOCOLO MÉDICO-VETERINARIO

Una medida indispensable a la hora del bienestar físico del perro es, la exposición de las normas para trabajar con el perro de intervención. En la primera sesión con los usuarios se consensuarán y al comienzo de cada sesión, los usuarios, las recordarán.

De igual manera, los usuarios deben de estar protegidos en cuanto al bienestar físico del animal, por lo tanto, desde un punto de vista veterinario, el perro debe estar protegido frente a enfermedades que, bien pueden afectar únicamente a este, o bien pueden afectar también al ser humano mediante transmisión de una especie a otra (zoonosis). Por tal motivo, en cuanto a la vacunación, se establece el siguiente protocolo anual:

- **Vacuna antirrábica** (artículo 8 de la LEY 11/2003, de 24 de noviembre, de Protección de los Animales)
- **Vacuna polivalente** que protege al perro contra: moquillo, Hepatitis, Parvovirus, Leptospirosis y Parainfluenza (tos de las perreras).

Dado que uno de los principales objetivos es evitar que exista contagio de enfermedades entre el perro y el ser humano, también se recomienda la vacunación de Leishmania además del uso de repelentes para los insectos que transmiten dicha enfermedad: collares o pipetas.

Obviamente, el perro que asiste a una sesión de IAA, debe estar correctamente desparasitado a nivel externo (pulgas, garrapatas, piojos) e interno (diferentes afecciones debidas a lombrices como cestodos, nematodos).

La desparasitación a nivel externo debe ser continúa a lo largo del año, si bien existen periodos más conflictivos: Marzo a Octubre en los que habrá que extremar la vigilancia. Se recomienda el uso de pipetas con efecto repelente (imidacloprid y permectrina). También se puede combinar con el uso de collares antiparasitarios.

En cuanto a la desparasitación interna, se recomienda el uso de medicamentos que rompan el ciclo completo del desarrollo del parásito (Adulto-larva-huevo) con lo cual la desparasitación se realizará cada 90 días con Praziquantel y Emodepside. En el caso, de usar antiparasitarios que no actúen sobre todos los estadios del parásito, se recomienda cada 45 días.

De manera general, tanto para la prevención de afectación por parásitos externos e internos se recomienda lo siguiente:

- **Evitar pasear por zonas contaminadas** con heces de rumiantes (vacas, ovejas, cabras...), evitar la ingestión de dichas heces o pasto. En caso de visitar zonas de riesgo, lavar externamente al animal.
- Se realizarán **controles coprológicos periódicos** (cada 6 meses) y **analíticas sanguíneas** para comprobar que el estado sanitario del animal es correcto. Estos análisis se adjuntarán al protocolo médico-veterinario en cualquier proyecto.

En cuanto a la higiene del perro de intervención, se deben seguir las siguientes recomendaciones de manera general:

- **Cepillado:** realizar un correcto cepillado diario que elimine el pelo muerto y la suciedad que se pueda acumular. Por tanto, un correcto cepillado diario, sustituye al baño diario en humanos. Es muy importante usar cepillos y cardas adecuadas al tipo de pelo del perro. Es muy importante que, en este cepillado, no afectemos a la piel.
- **Lavado frecuente:** dado que el perro de intervención va a ser habitualmente acariciado por niños y ancianos que pueden tener su sistema inmunológico menos activo que un adulto sano, se recomienda el lavado frecuente del perro y usando champús específicos para cada tipo de pelo y de uso frecuente. Antes del lavado, se realizará el vaciado de los sacos anales. Es aconsejable aprovechar el momento del baño para cepillar la boca del perro (dientes y lengua) y mantener controlado la aparición de sarro y otras enfermedades de las encías o los dientes: gingivitis y enfermedad periodontal.
- **Limpieza de oídos:** una vez a la semana, se deben revisar los oídos del perro y limpiarlos de forma adecuada con productos cerumenolíticos para prevenir posibles otitis que provocarían dolor e irritabilidad en el animal.
- **Corte de uñas:** si es un perro que habitualmente hace ejercicio es probable que no sea necesario su corte (a excepción del espolón). En cualquier caso, se revisarán cada 15 días para comprobar que la longitud es correcta y no hay ninguna uña astillada.

De manera particular, **antes de cada sesión de IAA**, se limpiarán las almohadillas, así como su hocico. También dispondremos de una toalla de uso exclusivo para el perro por si fuese necesario retirar un exceso de saliva tanto en el perro como en sus objetos.

MEDIDAS DE BIENESTAR MENTAL

Es muy importante que los animales que participan en la IAA sean equilibrados y estables a nivel mental. El ámbito de las IAA suele dar pie a situaciones que generan disconfort en el animal. Es habitual, por ejemplo, que en los centros donde se realizan actividades con perro, la temperatura sea muy alta para este. Asimismo, existen otros muchos estímulos que pueden ser percibidos por el perro como negativos: tipos de suelo, ruidos, olores, materiales usados, que, si no se entrenan y habitúan de manera correcta, pueden provocar desconcentración y/o falta de atención y, por tanto, producir estados de fatiga mental innecesarios y no deseables.

El Sistema Cognitivo-Emocional es el modelo de adiestramiento y educación por el que se ha educado al perro ya que aprovecha las facultades cognitivas y sociales del perro para evitar bloqueos durante el entrenamiento y posterior trabajo real en sesiones de intervención. Es muy útil la generación de un código de comunicación adecuado para el perro que permita conocer qué se le está demandando en cada momento. También debemos considerar que tener una correcta salud mental, implica que debemos estimular adecuadamente al perro de intervención a través de actividades que les resulten atractivas en este sentido. Por ejemplo, proporcionarles ejercicios de olfato de manera lúdica que le proporcionen una activación saludable mental, el uso de juguetes.

Para este programa se necesitará un perro de intervención que sea paciente, cariñoso y no se asuste a movimientos bruscos o gritos, ya que quizás en algunos momentos puedan ocurrir y hemos de asegurarnos de que estos posibles comportamientos de los usuarios no influirán en el desarrollo de las sesiones. No es necesario que sea un perro con un abanico enorme de trucos, una pequeña variedad de trucos es más que suficiente para las sesiones que se van a llevar a cabo. En cuanto a la raza, es indiferente, lo único importante es que las características del animal y el comportamiento del perro de intervención sea el adecuado para este programa.

MEDIDAS DE BIENESTAR SOCIAL

Deben poder disfrutar del tiempo necesario para cubrir sus necesidades exploratorias y de relación social, tanto con animales de su misma especie y humanos, como, si es de su agrado, con animales de otras especies. En este sentido, una de las cuestiones que puede ayudarnos a mejorar el bienestar del perro de intervención es que este conviva con su guía habitual.

Esta cuestión, también nos da una clave referida al tipo de entrenamiento que van a recibir. Dado que el perro, por ejemplo, es capaz de establecer esas relaciones sociales y, en cierta medida, verse recompensado a este nivel social; los programas de entrenamiento deberían tener también en cuenta esta cuestión que puede ser muy interesante para conseguir perros más implicados en el trabajo durante la sesión y que nos permite evitar la dependencia de refuerzos individuales como puede ser la comida. Esto, puede ayudarnos, a conseguir estados emocionales menos activos en los que la expectativa de refuerzo individual sea baja y, por tanto, genere menos estrés en el perro.

De igual modo, la conducta exploratoria hacia el entorno a través de su reconocimiento e interacción, también debe ser tenida en cuenta a la hora de valorar el bienestar del animal de intervención. Por ejemplo, como se ha mencionado en el bienestar mental, el perro tiene un sentido especialmente desarrollado, el olfato. Fomentar y promocionar su uso durante las salidas o, en un momento determinado, previamente al desarrollo de una sesión, puede ayudarnos a que el perro tenga una mejor exploración de su entorno y, como hemos visto, también nos proporcionará un correcto equilibrio a nivel mental. También para mejorar la resiliencia, proporcionar al perro una red social sólida y amplia, tanto de personas como de otros perros si es posible. Y también dar al perro un mínimo de estímulos y situaciones aversivas de baja intensidad que pueda afrontar y solucionar con facilidad.

Por lo tanto, se tendrá un protocolo previo y post de las sesiones, durante los cuales, siempre dispondrá de un tiempo de paseo y descanso antes y después de la sesión, en los que pueda relacionarse con otros animales, pueda descansar y realizar ejercicios de olfato.

MEDIDAS DE BIENESTAR EMOCIONAL

De manera común, uno de los síntomas evidentes de un posible malestar emocional, es una activación excesiva del **estrés**. Prácticamente todos los animales tienen capacidad para sentir y, en algunos casos, entender y hacer entender sus emociones (empatía).

En este sentido, es importante trabajar con el animal la concentración relajada sobre el guía en diferentes ambientes y situaciones que permitan al animal no desconectar:

- El PI debe ser capaz de relajarse o activarse en el estado emocional congruente con el trabajo, en función del momento de la sesión. La activación o relajación del PI puede enseñarse mediante la asignación de señales verbales asociadas a esos procesos de relajación-activación (**Espacios de calma y juego**)

- Se debe realizar un **correcto entrenamiento de las situaciones potencialmente estresantes**: adaptación a diferentes ambientes: texturas, olores, ruidos, temperatura, espacios pequeños, habituación al manejo brusco. El PI debe conocer (si se puede) los lugares y las situaciones donde va a trabajar. Este entrenamiento debe ser progresivo y, en la medida de lo posible, que el animal tenga información suficiente para entender lo que está ocurriendo. Es decir, no realizar una habituación sin más, sino establecer un protocolo que contextualice esas situaciones y permita al animal tener más elementos evaluadores de la situación.

- El **guía debe conocer las señales de comunicación y de estrés** en perro para reconocerlas y leer que está ocurriendo en todo momento, para evitar situaciones que superen la capacidad de gestión del animal, en el caso de detectar una activación excesiva del estrés (normalmente unida a una situación en la que el tramo emocional del perro es muy alto) retirarlo temporalmente de la sesión o, incluso, acabándola si se estimase conveniente.

- **Activar protocolos para la eliminación de estrés residual**. Normalmente, la realización de actividades favoritas por parte del PI después de la realización de sesiones y el descanso físico, ayuda a evitar la acumulación de estrés.

Para mejorar las **cuatro dimensiones del PI**, además de las vistas en cada apartado, se pueden realizar diferentes trabajos para la reducción del estrés:

- Realización de trabajos de olfato.
- Facilitar comportamientos naturales en momento de estrés para usarlas como conductas tranquilizantes.

- Programación de masajes.
- Dar espacio y tiempo de descanso al perro de intervención donde quiera él, es decir, querer estar en compañía de humanos, o por el contrario, estar solo en el espacio que él elija.

Para la estabilidad emocional se pueden realizar diferentes trabajos como por ejemplo:

- Se usarán las motivaciones sociales para el entrenamiento y posterior trabajo del perro. En ciertas ocasiones, se usarán los premios como motivación ya que al comienzo de las sesiones será, en parte, lo que se usará para el lazo con los usuarios.
- No se usarán salvo de forma puntual refuerzos de carácter individual. En ciertas sesiones aparecerán situaciones que tendrán que solucionarse, por lo que, se utilizarán refuerzos primeros para estabilizar al perro y poder continuar.
- En caso de usar juguetes lo haremos dentro de un paradigma de juego social, que implique seguimiento de normas, la necesidad de coordinación fina entre el perro, el guía y los usuarios, así como la potenciación del control y del autocontrol del perro.

Sin olvidar, el perro de intervención nunca tendrá otra sesión, una hora antes ni después. Sí que podrá trabajar en otro proyecto de forma simultánea siempre y cuando no se rompan sus tiempos de descanso durante sesiones, nunca alternando teniendo el mismo día más de una sesión intensa. Sí que podrá tener más de una sesión si es de interacción liviana y con tiempo de descanso de una hora entre una y otra como mínimo.