



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
*Facultad de Ciencias de la Salud*

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**EL PAPEL DE LA ENFERMERA  
ESCOLAR EN LA  
INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS  
CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

**THE ROLE OF THE SCHOOL NURSE IN THE INTEGRATION OF  
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Alumna: Valero Pons, Gema**

Tutor: D<sup>a</sup> María José Calero García  
Dpto: Enfermería

**Mayo, 2017**



**UNIVERSIDAD DE JAÉN**  
*Facultad de Ciencias de la Salud*

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**EL PAPEL DE LA ENFERMERA  
ESCOLAR EN LA  
INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS  
CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL**

**THE ROLE OF THE SCHOOL NURSE IN THE INTEGRATION OF  
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Alumna: Valero Pons, Gema**

Tutor: D<sup>a</sup> María José Calero García  
Dpto: Enfermería

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a mi familia por su apoyo incondicional siempre, sobre todo estos cuatro años de grado y para la realización de este trabajo de fin de grado. Me gustaría agradecer a todos los profesores por su fantástica labor docente. Quiero agradecer a mis compañeros y amigos por haber hecho un camino más fácil lleno de ayuda y amistad durante estos años y, finalmente, mi más sentidos agradecimientos a mi tutora del proyecto D<sup>a</sup> María José Calero García por todo su apoyo, tiempo, interés y dedicación por hacer que de este proyecto salga algo que merece la pena.

## **RESUMEN**

Actualmente existen numerosos niños con discapacidad intelectual matriculados en los colegios que es donde pasan la mayor parte de su tiempo. Estos niños requieren necesidades que los profesores difícilmente pueden cubrir. En este caso, existe la figura de la Enfermera Escolar cuyo papel es atender las distintas necesidades que puedan tener los alumnos, incluidos aquellos con discapacidad intelectual. Esta figura de la Enfermera Escolar nació en otros países hace unos años; sin embargo, en España está costando que se implante esta nueva figura en los colegios. El objetivo principal de nuestra revisión bibliográfica se trata de analizar el papel de la Enfermera Escolar para la integración de los niños con discapacidad intelectual en los colegios. Para llevar nuestro objetivo a cabo, hemos hecho una búsqueda bibliográfica en diez diferentes bases de datos, adecuando la cadena de búsqueda a cada base de datos y limitando algunas de las búsquedas por su enorme extensión. Finalmente, hemos obtenido 698 artículos de los cuales, tras aplicar los criterios de calidad, los de inclusión y eliminar los que estaban duplicados, nos hemos quedado con 13 estudios. Los resultados obtenidos apoyan la necesidad de tener una Enfermera Escolar en los colegios de España pero no hay evidencias suficientes que lo demuestren de modo que sería necesario continuar con la investigación.

**Palabras clave:** enfermera escolar, enfermería escolar, enfermera, discapacidad, discapacidad intelectual, niño, colegio e integración.

## **ABSTRACT**

Actually there are many children with intellectual disabilities enrolled in schools that is where they spend most of their time. These children require needs that teachers can hardly cover. In this case, there is the figure of the school nurse whose role is to meet the different needs that students may have, including those with intellectual disabilities. This figure of the school nurse was born in other countries a few years ago; However, in Spain it is costing that this new figure is implanted in the schools. The main objective of our bibliographic review is to determine the need for the profile of the School Nurse for the integration of children with intellectual disabilities in schools. To carry out our objective, we have done a bibliographic search in ten different databases, adapting the search string to each database and limiting some of the searches for its enormous extent. Finally, we obtained 698 articles of which, after applying the quality criteria, those of inclusion and eliminate those that were duplicated, we have remained with 13 studies. The results obtained support the need to have a school nurse in schools in our country but there is insufficient evidence to prove it so that it would be necessary to continue the investigation.

**Key words:** school nurse, school nursing, nurse, disability, intellectual disability, child, school and integration.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	Pág. 7
<b>1.1. Definición y contextualización del problema</b>	Pág. 7
<b>1.2. Educación para la salud en el ámbito escolar</b>	Pág. 9
<b>1.3. Antecedentes históricos sobre la Enfermera Escolar</b>	Pág. 10
<i>1.3.1. La Enfermera Escolar en España</i>	Pág. 10
<i>1.3.2. La Enfermera Escolar en otros países</i>	Pág. 11
<b>1.4. Marco conceptual</b>	Pág. 12
<i>1.4.1. Actividades y funciones de la Enfermera Escolar</i>	Pág. 13
<b>1.5. Justificación</b>	Pág. 14
<b>2. OBJETIVOS</b>	Pág. 16
<b>3. METODOLOGÍA</b>	Pág. 17
<b>3.1. Método de búsqueda</b>	Pág. 17
<i>3.1.1. Cinalh</i>	Pág. 17
<i>3.1.2. Medline Proquest</i>	Pág. 18
<i>3.1.3. Dialnet</i>	Pág. 18
<i>3.1.4. Web of Science</i>	Pág. 18
<i>3.1.5. Scielo</i>	Pág. 18
<i>3.1.6. Cuiden</i>	Pág. 19
<i>3.1.7. Enfispo</i>	Pág. 19
<i>3.1.8. Pubmed</i>	Pág. 19
<i>3.1.9. Science Direct</i>	Pág. 19
<i>3.1.10. Lilacs</i>	Pág. 20
<b>3.2. Criterios de inclusión y de exclusión</b>	Pág. 21
<i>3.2.1. Criterios de inclusión</i>	Pág. 21
<i>3.2.2. Criterios de exclusión</i>	Pág. 21
<b>3.3. Descripción general de la selección de artículos incluidos</b>	Pág. 21
<b>3.4. Esquema general de la selección de artículos incluidos</b>	Pág. 22
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	Pág. 23
<b>4.1. Discapacidad intelectual en el ámbito escolar</b>	Pág. 23
<i>4.1.1. Necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual</i>	Pág. 23
<i>4.1.2. Percepción de los padres</i>	Pág. 25
<i>4.1.3. Percepción del profesorado</i>	Pág. 28

4.1.4. <i>Percepción de los compañeros</i> .....	Pág. 30
4.2. <b>La Enfermera Escolar</b> .....	Pág. 33
5. <b>CONCLUSIONES</b> .....	Pág. 38
6. <b>LIMITACIONES</b> .....	Pág. 39
7. <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	Pág. 40
8. <b>ANEXOS</b> .....	Pág. 46
8.1. <b>Anexo 1 – Administración de medicamentos</b> .....	Pág. 46
8.2. <b>Anexo 2 - Accidente escolar</b> .....	Pág. 46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Clasificación de la discapacidad.</b> .....	Pág. 7
<b>Tabla 2. Clasificación de la discapacidad intelectual.</b> .....	Pág. 8
<b>Tabla 3. El perfil de la Enfermera Escolar en otros países.</b> .....	Pág. 12
<b>Tabla 4. Funciones de la Enfermera Escolar según la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar en España.</b> .....	Pág. 13
<b>Tablas 5, 6 y 7. Resumen de los artículos seleccionados para las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual.</b> .....	Pág. 24
<b>Tablas 8, 9 y 10. Selección de artículos para la percepción de los padres.</b> .....	Pág. 26
<b>Tabla 11. Resumen del artículo seleccionado para la percepción de los profesores.</b> .....	Pág. 29
<b>Tablas 12 y 13. Resumen de los artículos seleccionados para la percepción de los compañeros.</b> .....	Pág. 31
<b>Tablas 14, 15, 16 y 17. Resumen de los artículos seleccionados para la enfermera escolar.</b> .....	Pág. 34

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Selección de los artículos incluidos.</b> .....	Pág. 22
--	---------

## **GLOSARIO**

### **Abreviaturas**

AAIDD: Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo.

DI: Discapacidad intelectual.

CI: Coeficiente intelectual.

CEE: Centros de educación especial.

EE: Enfermera Escolar.

CPEE: Colegio público de educación especial.

ACNEE: Alumnos con necesidades educativas especiales.

ONESP: Organización nacional de enfermería en salud pública.

NASN: National Association of School Nurses.

SCE: Sociedad Científica Española.

EpS: Educación para la Salud.

AMECE: Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos.

IDEIA: Ley de Educación de Individuos con Discapacidades.



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Definición y contextualización del problema

Actualmente existen 46.438.422 personas españolas de las cuales 9.208.015 son niños menores de 16 años, lo que supone el 19.8% de la población (1). De estos menores, unos 8.087.347 están matriculados en los colegios; lo que supone el 87.8% de los niños. (10)

Hoy en día, aproximadamente el 10% de los niños presenta un problema crónico de salud de los cuales el 57.9% están matriculados en colegios públicos en España, (10) lo que supone que el 6.59% de los niños matriculados en colegios presenta algún problema crónico de salud.

Dentro de las enfermedades crónicas se encuentra la discapacidad. Hay varios tipos de discapacidad: (8) (9) (13)

**Tabla 1: Clasificación de la discapacidad.**

<b>Discapacidades sensoriales y de la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discapacidades para ver</li><li>• Discapacidades para oír</li><li>• Discapacidades para hablar</li><li>• Discapacidades de la comunicación y comprensión del lenguaje</li></ul>
<b>Discapacidades motrices</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discapacidades de las extremidades inferiores, tronco, cuello y cabeza</li><li>• Discapacidades de las extremidades superiores</li><li>• Insuficientemente especificadas del grupo de discapacidades motrices</li></ul>
<b>Discapacidades mentales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discapacidades intelectuales</li><li>• Discapacidades conductuales</li><li>• Insuficientemente especificadas del grupo de discapacidades mentales</li></ul>
<b>Discapacidades múltiples y otras</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discapacidades múltiples</li><li>• Otro tipo de discapacidades</li><li>• Insuficientemente especificadas del grupo de discapacidades múltiples</li></ul>
<b>Claves especiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo de discapacidad no especificada</li><li>• Descripciones que no corresponden al concepto de discapacidad</li><li>• No sabe</li><li>• No especificado general</li></ul>

Fuente: Propia. Año: 2016

Alrededor de 93 millones de niños viven con alguna discapacidad (o sea, 1 de cada 20 niños menores de 14 años). (12) De estos niños, un 9.16% tiene discapacidad intelectual; los cuales son un 57% niños y un 43% niñas. (2)

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD) define discapacidad intelectual: *“La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto en conducta adaptativa, como en funcionamiento intelectual, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas”*. (14)

Según la AAIDD la discapacidad intelectual se podría clasificar en (13) (21):

**Tabla 2: Clasificación de la discapacidad intelectual.**

<b>DI LEVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentan un coeficiente intelectual (CI) entre 70 y 75.</li><li>• Supone el 85% de los casos de DI.</li></ul>
<b>DI MODERADA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Su CI se encuentra entre 55 - 50 y 40 - 35.</li><li>• Supone el 10% de los casos.</li></ul>
<b>DI GRAVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Su intervalo de CI está entre 35 - 40 y 20 - 25.</li><li>• Supone el 3 - 4% de los DI.</li></ul>
<b>DI PROFUNDA/PLURIDISCAPACIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Su CI está por debajo del 20 - 25.</li><li>• Supone el 1 - 2% de los DI.</li></ul>

Fuente: Propia. Año: 2016.

Las causas de la DI podrían ser muchísimas aunque en muchos niños se desconoce la causa de su DI. Algunas de las causas podrían ocurrir antes del nacimiento (como por ejemplo el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, defectos congénitos o infecciones). Otras pueden aparecer durante el parto o después del nacimiento (por ejemplo por trastornos metabólicos). En otros casos, la DI no aparece hasta que el niño es mayor (por ejemplo por lesiones graves de la cabeza, accidentes cerebro-vasculares o por infecciones). (7) (14)

Algunos tipos de discapacidades intelectuales pueden prevenirse como son, por ejemplo, los causados por sustancias tóxicas como alcohol, tabaco y/o drogas ya que ocasionan el síndrome de alcoholismo fetal y trastornos relacionados. El tratamiento temprano y apropiado puede reducir la gravedad del retraso en el desarrollo del niño que tiene discapacidad intelectual. (3)

La discapacidad intelectual en el niño está relacionada con un aprendizaje y un desarrollo más lento que el resto de los niños. Estos niños suelen tener problemas para comunicarse y podrían necesitar más tiempo para aprender a realizar actividades básicas de la vida diaria (ABVD) como puede ser caminar, hablar, vestirse o comer solos de modo que estos niños también suelen tener problemas con su aprendizaje en la escuela. (4) (14)

## **1.2. Educación para la salud en el ámbito escolar**

Aquellos niños cuya discapacidad se detecta a tiempo consiguen más beneficios relacionados con su potencial a lo largo de su desarrollo. Se considera importante la educación que reciben en la primera infancia ya que cerca del 80% de la capacidad cerebral se desarrolla antes de los 3 años y, también, porque el periodo de tiempo que transcurre entre el nacimiento del niño y la escuela primaria es el adecuado para que el niño reciba una educación acorde al desarrollo de las necesidades que va a tener. (12)

Igualmente, después de la educación en la primera infancia, los niños son matriculados en colegios y es aquí donde potenciarán una gran parte de su desarrollo. El colegio tiene como tarea preparar al niño para desarrollarse y poder desenvolverse en un futuro de manera autónoma. Pero tenemos que tener en cuenta que la inclusión va un paso más allá de la integración. Estamos hablando de integración cuando los niños con discapacidades van a las mismas escuelas que el resto de niños; sin embargo, la inclusión es cuando todos los niños independientemente de su estado trabajan juntos en una educación de calidad. Por lo tanto, una inclusión temprana de los niños con discapacidad generaría mayor normalidad en el ambiente en el que se están desarrollando los niños y esto mejora tanto su integración social como la educativa.

Por otra parte, la participación de los niños con discapacidad en las actividades sociales que puedan realizarse en el colegio les ayudará a integrarse y también a acabar con el

estigma de su discapacidad. Puesto que uno de los factores que más atentan contra su inclusión y también a su disfrute en cuanto a la igualdad de oportunidades sería subestimar el potencial de estos niños con discapacidad.

Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Convención sobre los Derechos del Niño, en todo el mundo, los gobiernos se han hecho responsables de garantizar que todos los niños, con o sin discapacidad, puedan disfrutar de todos los derechos que tienen sin ser discriminados. Estas dos convenciones afirman que los niños con discapacidad tienen que tener los mismos derechos que el resto; de modo que ambas convenciones ponen de manifiesto un movimiento mundial para la inclusión de todos los niños con discapacidad. (12)

### **1.3. Antecedentes históricos sobre la enfermera escolar**

#### *1.3.1. Enfermera escolar en España*

En 1880 se publicó en Madrid el “Tratado de higiene escolar” que se trata del primer libro que trato sobre la sanidad escolar en España. (15)

En los Centros de Educación Especial (CEE) encontramos las primeras menciones sobre la Enfermera Escolar (EE) en nuestro país; el precursor fue el Colegio Público de Educación Especial María Soriano. La Enfermera Escolar solo estaba implantada en Colegios Públicos de Educación Especial (CPEE) pero unos años después, se aplica la Ley 13/1982, de 7 de abril, de Integración Social de los Minusválidos, y es en este momento cuando se integra esta figura en los colegios de Infantil, Primaria y Secundaria de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE). Es en el año 2001 cuando se implanta esta figura en los colegios de la Comunidad Autónoma de Madrid. (15)

En España, esta figura de la Enfermera Escolar lleva más de tres años trabajando primero en Centros de Educación Especial y ulteriormente también en Escuelas Infantiles, Colegios de Infantil, Primaria y Secundaria tanto públicos como privados y concertados. (6) (16)

En nuestro país, tan solo trabajan con la figura de la Enfermera Escolar los colegios ordinarios de algunas Comunidades Autónomas como Madrid, Castilla la Mancha y Castilla-León que integran alumnos con distintos problemas de salud. (10)

Actualmente, solamente en la Comunidad de Madrid es donde están trabajando quinientas Enfermeras Escolares en colegios de Educación Especial y, tan solo en algunos colegios ordinarios cuando hay niños con afectación motora o trastornos del desarrollo. (17) (18)

Además, la primera comunidad española en aprobar una ley referente a la Enfermera Escolar ha sido la Comunidad Valenciana; se trata de la Ley 8/2008 de los Derechos de Salud y Adolescentes que señala en su artículo 10.4 que *“los centros educativos de educación especial contarán con un profesional de enfermería que dependerán orgánicamente de su correspondiente departamento sanitario”*. (5)

### *1.3.2. La Enfermera Escolar en otros países*

Actualmente la Enfermera Escolar se encuentra consolidada en países como Londres, Francia, Escocia, Suecia y también en Estados Unidos. (6) (11)

La figura de la Enfermera Escolar apareció por primera vez en Londres, a finales del siglo XIX. En 1891, en el Congreso de higiene y demografía en Londres, se revisaron los aspectos positivos que había tenido la presencia de la enfermera en los colegios. En 1897, tras comprobar todos los aspectos positivos, se fundó “The London School Nurses’ Society” que instauró enfermeras en los colegios de Londres. (19)

Posteriormente, en el año 1902, Lina Rogers realizó un estudio en Estados Unidos donde demostró que la presencia de una enfermera en el colegio disminuía el absentismo escolar; de este modo en el año 1914 había 400 enfermeras trabajando en colegios de Nueva York. En 1917 Lina Rogers escribió su primer libro conocido como “The School Nurse: a Survey of the Duties and Responsibilities of the Nurse in Maintenance of Health and Physical Perfection and the Prevention of Disease Among School Children”. (16)

Unos años más tarde se realizaron estudios sobre la eficacia de la Enfermera Escolar pero en 1926 se realizó el más importante que fue el que realizó la secretaria de la

organización nacional de enfermería en salud pública (ONESP) que demostró la mayor eficacia de la enfermera escolar cuando participaba con los docentes del colegio. (19)

Finalmente, en 1999 surgió por primera vez el término de “School Nursing” que fue designado por la National Association of School Nurses (NASN) debido a la especialización del profesional de enfermería en el ámbito escolar. (16)

La Enfermera Escolar actualmente, está normalizada en países como Reino Unido, Suecia, Escocia, Francia y también en Estados Unidos pero tiene diferentes perfiles en cada país. (6) (16)

**Tabla 3. El perfil de la Enfermera Escolar en otros países.**

<b>LONDRES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tal vez sea el país que más importancia le da a la Enfermera Escolar. Es una línea de especialización en la enfermería.</li></ul>
<b>SUECIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Enfermera Escolar se encarga de los exámenes de salud. Existe una enfermera escolar entre 2 y 5 colegios. El requisito para ser Enfermera Escolar es tener la especialidad de primeros auxilios y salud pública.</li></ul>
<b>ESCOCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe una Enfermera Escolar por cada colegio. Desempeñan funciones educativas y evalúan el ambiente escolar.</li></ul>
<b>FRANCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las Enfermeras Escolares establecen y elaboran políticas sobre prevención y educación sanitaria y, además, controlan la higiene general, la seguridad y la educación.</li></ul>

Fuente: Propia. Año: 2016

#### **1.4. Marco conceptual**

Según la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE) se define Enfermera Escolar como un profesional de enfermería que realiza su trabajo en el ámbito escolar, cuidando y atendiendo a todos los miembros de la comunidad educativa; también proporciona cuidados de promoción de salud, educación y prevención. El objetivo de la Enfermera Escolar es conseguir un completo desarrollo y el máximo

bienestar físico, mental y social de esta comunidad educativa. Esto lo consigue permaneciendo durante toda la jornada escolar en el centro. (15)

Para ser Enfermera Escolar se tiene que tener un título oficial universitario de Enfermería además de una formación adicional de postgrado sobre la Enfermería Escolar. (20)

#### 1.4.1. Actividades y funciones de la enfermera escolar

En España, las funciones de la Enfermera Escolar son según dice la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE): (15) (19)

**Tabla 4. Funciones de la Enfermera Escolar según la SCE en España.**



Fuente: Propia. Año: 2016

La Enfermera Escolar realiza diferentes actividades dentro de cada una de estas funciones descritas; algunos ejemplos de estas actividades podrían ser: (19) (20)

- ✚ Identificar y valorar las diferentes necesidades y cuidados que puedan tener los individuos.
- ✚ Administrar los tratamientos y/o medicación a aquellos individuos que la tengan prescrita por su médico; bajo autorización (Anexo 1).
- ✚ Tratar las emergencias que puedan suceder durante en el colegio (Anexo 2).
- ✚ Control y seguimiento de aquellos alumnos que tienen alguna enfermedad crónica.
- ✚ Promover la salud y adquisición de hábitos saludables mediante programas de educación para la salud (EpS).
- ✚ Educar sobre el autocuidado a aquellos alumnos que sufren alguna enfermedad crónica.
- ✚ Evaluar la calidad de vida de los alumnos en relación con su salud.
- ✚ Difundir los resultados de las investigaciones en revistas clínicas y a través de congresos.
- ✚ Supervisar la adecuada dotación de los profesionales y la obtención de materiales necesarios así como su reposición.
- ✚ Coordinar la actuación enfermera con la del resto de los profesionales que conciernen a los alumnos.

### **1.5. Justificación**

Se estima importante la presencia de la Enfermera Escolar en los colegios porque actualmente nos estamos enfrentando a problemas que surgen en el horario escolar relacionados con la salud que son difíciles de tratar sin la presencia de un profesional de la salud ya que los docentes, en muchas ocasiones, no son capaces de resolverlos. La matriculación de niños con enfermedades como espina bífida, alergias, asma, procesos epilépticos, diabetes o el aumento del consumo de drogas, de la obesidad infantil, de los embarazos no deseados etc., en colegios plantea la necesidad de introducir en estos a un profesional de la salud, como es la Enfermera Escolar. Esta fomenta una mejor Educación para la Salud (EpS) porque además es en esta etapa de desarrollo, el momento en el que están adquiriendo los conocimientos más importantes de su vida y la presencia de una Enfermera Escolar le ayudaría a resolver muchas. Además tendría un



importante papel en la prevención de futuras enfermedades al transmitir estos conocimientos.

Pero el papel más importante que queremos resaltar es el que hace la Enfermera Escolar con los niños y niñas con discapacidades crónicas ya que con su presencia podrán ser atendidos en todas las necesidades de salud que tengan en el colegio. Sin la presencia de la Enfermera Escolar estos niños con discapacidad, en especial aquellos que tienen enfermedad intelectual, tienen un mayor absentismo escolar llegando incluso al abandono escolar. Los docentes no se ven capaces de afrontar diferentes situaciones y los padres suelen tener problemas laborales ya que cuando surge algún problema en el colegio abandonan rápidamente el trabajo para atender a su hijo. De esta manera, los padres y profesores se encuentran más seguros con la presencia de la Enfermera Escolar en los colegios, ya que los niños con discapacidad intelectual aprenderán cómo llevar una vida lo más autónoma posible además de evitar la exclusión y el rechazo social.

Asimismo, la presencia de la Enfermera Escolar va a desempeñar una labor más relevante trabajando con los profesionales educativos de manera interdisciplinaria.

Por eso mismo decidí realizar un análisis de estudios sobre la importancia que tiene el papel de la Enfermera Escolar en la integración de los niños con discapacidad intelectual ya que considero que es un tema bastante interesante y, además, pienso que está poco estudiado.

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Analizar el papel de la Enfermera Escolar para mejorar la integración de los niños con discapacidad intelectual en los colegios.

### **Objetivos específicos:**

- Definir los requisitos que necesitan los escolares con discapacidad intelectual durante el horario escolar.
- Detallar la eficacia del trabajo que la Enfermera Escolar realiza en los colegios.
- Identificar las ventajas para padres y docentes de niños con discapacidad intelectual con la presencia de la Enfermera Escolar.
- Destacar los beneficios que obtienen los escolares con discapacidad intelectual a través del papel de la Enfermera Escolar.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método de búsqueda**

Para la elaboración de esta revisión bibliográfica se ha hecho una búsqueda exhaustiva y extensa en diferentes bases de datos tanto a nivel nacional como internacional. Se han usado las siguientes bases de datos: Cinalh, Medline Proquest, Dialnet, Web of Science, Scielo, Cuiden, Enfispo, Pubmed, Science Direct y Lilacs. También se ha realizado una búsqueda en diversas revistas de enfermería tanto en formato de papel como en formato electrónico para la obtención de documentos a texto completo localizados anteriormente en diversas bases de datos ya mencionados. Estas revistas son: Rol de Enfermería, Metas de Enfermería, School Nurse, Index y NASN (National Association of School Nursing).

También se ha realizado una búsqueda inversa de cada artículo seleccionado.

Por otra parte, también se ha asesorado en fuentes de internet para conseguir más datos de la Enfermería Escolar en España. Estas fuentes son: la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) y la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SCE).

Como palabras clave se han utilizado: enfermera escolar, enfermería escolar, enfermera, discapacidad, discapacidad intelectual, niño, colegio e integración y sus correspondientes términos en inglés: school nurse, school nursing, nurse, disability, intellectual disability, child, school and integration.

A continuación se mostrará detalladamente cómo se ha ido llevando a cabo la búsqueda de los artículos en las diferentes bases de datos ya que en cada base de datos se han utilizado diferentes combinaciones de los términos y también distintos criterios de búsqueda.

##### *3.1.1 Cinalh*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

school nurs\* and (disability and intellect\* and school)

En Cinalh se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando un filtro para obtener los artículos a texto completo.

Se obtuvieron 37 resultados el día 15 de diciembre del 2015.

### *3.1.2 Medline Proquest*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

school nurse and disability and intellectual

En Medline Proquest se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando filtros para obtener artículos a texto completo y otro acotando la búsqueda desde el año 2006 hasta el 2016.

Se obtuvieron 32 resultados el día 19 de diciembre del 2016.

### *3.1.3 Dialnet*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

enfermera escolar and colegio

En Dialnet no se utilizaron límites de búsqueda ya que no se obtenían resultados si se limitaba.

Se obtuvieron 9 resultados el día 19 de diciembre del 2016.

### *3.1.4 Web of Science*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

(school nurse) and (children with intellectual disability)

En Web of Science se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando filtros para obtener artículos a texto completo y otro acotando la búsqueda desde el año 2006 hasta el 2016.

Se obtuvieron 56 resultados el día 27 de diciembre del 2016.

### *3.1.5 Scielo*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

enfermera escolar and discapacidad intelectual

En Scielo no se utilizaron límites de búsqueda ya que si utilizábamos algún límite no obteníamos ningún resultado.

Se obtuvieron 67 resultados el día 27 de diciembre del 2016.

### *3.1.6 Cuiden*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

enferm esc and (discapacidad or intelectual) and (niñ and escuela)

En Cuiden no se utilizaron límites de búsqueda ya que si utilizábamos algún límite no obteníamos ningún resultado.

Se obtuvieron 35 resultados el día 3 de enero del 2017.

### *3.1.7 Enfispo*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

enfermera escolar and discapacidad intelectual and niños

En Enfispo se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando un filtro para obtener los artículos a texto completo.

Se obtuvieron 19 resultados el día 3 de enero del 2017.

### *3.1.8 Pubmed*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

school nurs\* and (disability or intellectual) and (children and school)

En Pubmed se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando un filtro para obtener los artículos a texto completo.

Se obtuvieron 44 resultados el día 8 de enero del 2017.

### *3.1.9 Science Direct*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

(school nurse) and (children with intellectual disability) and (school)

En Science Direct se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando filtros para obtener artículos a texto completo, que fueran solo de niños y acotando la búsqueda desde el año 2006 hasta el 2016.

Se obtuvieron 332 resultados el día 8 de enero del 2017.

### *3.1.10 Lilacs*

La cadena de búsqueda utilizada fue:

enferm\$ escolar and (discapacidad and intelectual) and (niñ\$ and esc\$)

En Lilacs se tuvieron que utilizar límites de búsqueda utilizando un filtro para obtener los artículos a texto completo.

Se obtuvieron 67 resultados el día 10 de enero del 2017.

He de señalar que en algunas bases de datos como Pubmed y Dialnet la mayoría de los artículos que aparecían en la búsqueda eran los mismos en estas bases de datos. La base de datos con la que mejores resultados he obtenido ha sido Cinalh en inglés y Cuiden en español.

A continuación se muestran tanto los criterios de inclusión como de exclusión que se han ido aplicando a las búsquedas bibliográficas en las diferentes bases de datos.

### **3.2 Criterios de inclusión y de exclusión.**

#### *3.2.1. Criterios de inclusión*

En la selección de los artículos se usaron tanto criterios de inclusión como de calidad. Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- ✚ Colegios con Enfermera Escolar.
- ✚ Población infantil con discapacidad intelectual matriculados en colegios con Enfermera Escolar (edades comprendidas entre 3 y 18 años).
- ✚ Funciones de la Enfermera Escolar con la población infantil con discapacidad en el ámbito escolar.
- ✚ Sin restricción en el idioma del texto.
- ✚ Estudios a texto completo gratuito.
- ✚ Sin restricción del país donde se ha realizado el estudio.

Se eligió como criterio de calidad que los estudios fueran en relación con la Enfermera Escolar.

#### *3.2.2 Criterios de exclusión*

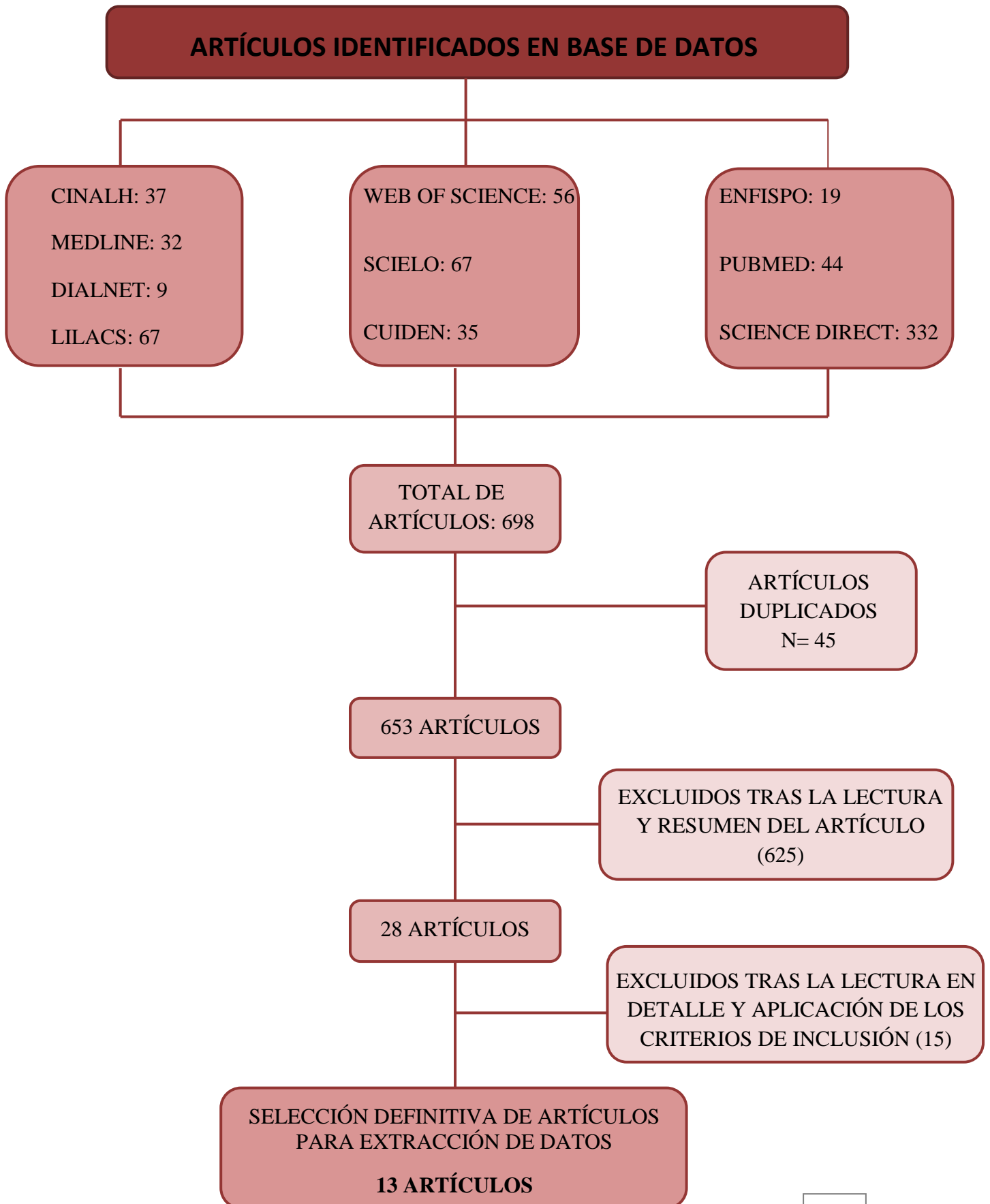
- ✚ Estudios inferiores al año 2006.
- ✚ Estudios en colegios sin Enfermera Escolar.
- ✚ Población infantil sin discapacidad intelectual.
- ✚ Función de la enfermera con la población infantil con discapacidad intelectual fuera del ámbito escolar.

### **3.3 Descripción general de la selección de artículos incluidos.**

Después de eliminar los artículos duplicados, el número total de artículos fue de 653. De estos artículos fueron excluidos 625 tras la lectura del título y resumen. Por lo tanto quedaron 28 que fueron revisados para comprobar los que cumplían los criterios de inclusión y, de este modo, no eran válidos para nuestro estudio. Después de esto, fueron eliminados 15 artículos. Finalmente, el número de artículos seleccionados para nuestra revisión fueron 13.

### 3.4. Esquema general de la selección de artículos incluidos.

Figura 1: Selección de los artículos incluidos.





## **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Presentamos los resultados según los objetivos planteados en nuestro trabajo, por ello hemos realizado la discusión a la vez que presentamos los mismos, según los diferentes apartados temáticos.

### **4.1. Discapacidad intelectual en el ámbito escolar.**

#### *4.1.1. Necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual.*

El estudio de Shannon y Minchella (22) explica que los avances en tecnología tanto médica como enfermera han conseguido un aumento de la supervivencia de niños que tienen numerosos problemas de salud y discapacidades. Lo lógico es que estos niños sean matriculados en centros especiales y no en escuelas públicas pero la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEIA) es una ley que se creó en el Congreso para asegurar que los niños con discapacidades reciban servicios en la escuela pública de manera gratuita y exige que estos niños deben ser educados en el mismo ambiente que sus compañeros.

Los alumnos con discapacidad intelectual, en su mayoría, tienen dificultades de aprendizaje. Esta dificultad afecta en mayor o menor medida a su autonomía, motricidad, interacción social y también en su lenguaje. Los tres estudios (22) (23) (24) muestran que estos alumnos requerirán ayuda en el transporte escolar, en el comedor, en dispositivos de apoyo, en la higiene, etc.

De esta manera, tanto los profesores como los Enfermeros Escolares deben conocer la situación de salud del alumno para cubrir todas sus necesidades de manera interdisciplinar. El estudio de Fernández y Grau (23) refleja que el 47% de estos alumnos no obtienen el título de Educación Secundaria por la falta de recursos y personal especializado.

Todos los estudios (22) (23) (24) muestran que con la presencia del Enfermero Escolar, estos alumnos asisten más a clase y, además, en el estudio de Fernández y Grau (23) se manifiesta que los niños están más motivados ya que en estos colegios pueden jugar y relacionarse con sus compañeros.

**Tablas 5, 6 y 7. Resumen de los artículos seleccionados para las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual.**

<b>STUDENTS REQUIRING PERSONAL NURSING CARE IN SCHOOL (22)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
Estados Unidos	2015	Shannon y Minchella	Estudio descriptivo observacional
<b>Objetivo principal</b>		Determinar el número de estudiantes que requieren la presencia de una enfermera escolar en la escuela.	
<b>Resultados</b>		Este estudio muestra que la presencia de la Enfermera Escolar aumenta la motivación de los alumnos con discapacidad intelectual matriculados en la escuela ya que los ayuda a relacionarse con sus compañeros y a llevar un aprendizaje gradual tanto del temario como de su enfermedad. De este modo disminuye su ausencia en esta.	
<b>Conclusiones</b>		La presencia de la Enfermera Escolar en los colegios donde están matriculados estos niños incrementa la asistencia al colegio y también la actitud de estos niños a la hora de trabajar.	

Fuente: propia. Año: 2017.

<b>NECESIDADES EDUCATIVAS, ASISTENCIALES Y SOCIALES ESPECIALES DE LOS NIÑOS CON ENFERMEDADES MINORITARIAS: PROPUESTAS PARA UNA ATENCIÓN INTERDISCIPLINAR (23)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
España	2014	Fernández y Grau	Estudio descriptivo observacional
<b>Objetivo principal</b>		Determinar las necesidades de los estudiantes con enfermedades.	
<b>Resultados</b>		Este estudio refleja que la presencia de niños con discapacidad intelectual matriculados en los colegios requiere la presencia de un Enfermero Escolar que los ayude con la medicación, las barreras de la comunicación y de la motricidad. Muestra que el 47% de estos niños no obtienen el título de Educación Secundaria.	
<b>Conclusiones</b>		Las Enfermeras Escolares tienen que hacer promoción de la salud proteger a todos los estudiantes pero especialmente a aquellos que tienen necesidades de salud como es el caso de estos. Por ello, hacen falta más colegios con la presencia de esta figura.	

Fuente: propia. Año: 2017.

<b>THE ROLE OF SCHOOL HEALTH SERVICES IN ADDRESSING THE NEEDS OF STUDENTS WITH CHRONIC HEALTH CONDITIONS (24)</b>			
<i><b>País</b></i>	<i><b>Año</b></i>	<i><b>Autor/es</b></i>	<i><b>Tipo de estudio</b></i>
Estados Unidos	2016	Leroy, Wallin y Lee	Revisión sistemática de 26 artículos
<i><b>Objetivo principal</b></i>		Determinar el papel de los servicios de salud en la escuela para abordar las necesidades de los estudiantes con enfermedades.	
<i><b>Resultados</b></i>		14 de los estudios mostraron reducciones estadísticamente significativas en los días de escuela perdidos y 5 mostraron respuesta positiva a la asistencia.	
<i><b>Conclusiones</b></i>		Esta revisión señala la necesidad de realizar más investigaciones para estudiar la efectividad de las actividades de las Enfermeras Escolares con estos alumnos.	

Fuente: propia. Año: 2017.

#### *4.1.2. Percepción de los padres.*

El diagnóstico de discapacidad intelectual de un niño supone para sus padres, en su mayoría, negación de la enfermedad y una desestructuración de esta familia. El estudio de Verdugo y Rodríguez (26) muestra como el 100% de los familiares entrevistados se vieron desmotivados y preocupados por el futuro que tendrían sus hijos. El 66.6% también hicieron hincapié en el agotamiento emocional y se mostraron frustrados. Estos familiares estaban preocupados por la exclusión de sus hijos en determinados centros y, en el caso de ser aceptados, que sufrieran aislamiento social por parte de sus compañeros y profesores.

Por otra parte, en el estudio de Castro y García (25) se señala la falta de información que se le da a los padres y la necesidad que tienen estos de buscar información después de conocer el diagnóstico de su hijo. En este estudio (25), el 100% de los padres de estos niños buscaron información. Este estudio muestra que la mayoría de estos padres también se consuelan con asociaciones que les abren sus puertas y ven que hay familias como ellos. A partir de este momento, estas familias vuelven a sentirse más felices y comprendidas.

Los padres de estos niños saben que lo mejor para estos sería matricularlos en colegios para que tengan una educación y puedan relacionarse con profesores y compañeros. El problema está en que estos padres estarán preocupados por sus hijos mientras que están en el colegio porque no saben si se están cubriendo sus necesidades. Para ello, es muy importante que los padres informen tanto a los profesores como a la Enfermera Escolar sobre la enfermedad de su hijo para que se le atienda correctamente.

El estudio de Díez, Casas y Del Rey (27) muestra que el 58% de los padres de niños con alguna enfermedad han informado en el colegio sobre ella. También muestra que el 86% de los padres se quedan más tranquilos matriculando a sus hijos en colegios que cuentan con la presencia de una Enfermera Escolar.

**Tablas 8, 9 y 10. Selección de artículos para la percepción de los padres.**

<b>LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS CON ENFERMEDADES RARAS. VISIÓN DE LAS FAMILIAS Y DEL PROFESORADO (25)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
España	2013	Castro y García	Estudio descriptivo cualitativo
<b>Objetivo principal</b>		Potenciar la escucha activa de familias de niños con enfermedades y atender a dudas y necesidades que presentan.	
<b>Resultados</b>		En este estudio se observa que en el principio del diagnóstico de la enfermedad existe una desestructuración de la familia. Esta etapa se ve caracterizada por emociones negativas. Se señala la falta de información que se les da a los padres y la necesidad que tienen estos de buscar información después de conocer el diagnóstico de su hijo. El 100% de las familias entrevistadas se pusieron en contacto con asociaciones que les ayudaron a seguir adelante.	
<b>Conclusiones</b>		Este estudio muestra como todas las familias que tienen un hijo con una enfermedad buscan información después de que el niño haya sido diagnosticado. En este sentido, hace falta orientar a las familias para mejorar esta realidad.	

Fuente: propia. Año: 2017.

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA DESDE LA PERSPECTIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DE FAMILIAS Y DE PROFESIONALES (26)**

<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
España	2010	Verdugo y Rodríguez	Estudio descriptivo cualitativo
<b><i>Objetivo principal</i></b>	Identificar las necesidades que tienen los niños con discapacidad intelectual desde la perspectiva de las familias, profesores y compañeros.		
<b><i>Resultados</i></b>	El 5.6% de los entrevistados resaltaron el cambio que sufrirían los niños pasando desde la educación primaria a la secundaria. El 66.6% de las familias entrevistadas hicieron hincapié en el agotamiento emocional que tienen. El 100% se mostraron desmotivados. El 66.6% también mostraron frustración y el 100% estaban preocupados por el futuro de sus hijos.		
<b><i>Conclusiones</i></b>	Este estudio refleja que sería conveniente ofrecer apoyo psicológico a las familias de estos alumnos para que afronten la situación.		

Fuente: propia. Año: 2017.

**¿EN QUÉ MEDIDA ES LA ENFERMERÍA ESCOLAR UNA NECESIDAD SENTIDA POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS ESCOLARIZADOS EN ENSEÑANZA PRIMARIA? (27)**

<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
España	2006	Díez, Casas y Del Rey.	Estudio descriptivo prospectivo
<b><i>Objetivo principal</i></b>	Conocer la medida en la que los padres sienten la necesidad de que sus hijos estén matriculados en escuelas con Enfermera Escolar.		
<b><i>Resultados</i></b>	El 58% de los padres de niños con alguna enfermedad han informado a los profesores sobre ella. El 86% de los padres valoran positivamente la presencia de la enfermera escolar durante la jornada del niño. Resaltar que las madres puntúan mejor la presencia de la Enfermera Escolar que los padres.		
<b><i>Conclusiones</i></b>	Son los padres de niños con alguna enfermedad los que valoran más positivamente la presencia de la Enfermera Escolar pero ya cada vez son más los padres que piden la presencia de esta Enfermera Escolar para solucionar posibles problemas que puedan tener sus hijos estando en el colegio.		

Fuente: propia. Año: 2017.

#### *4.1.3. Percepción del profesorado.*

Hoy en día pueden presentarse casos de niños con enfermedades matriculados en los colegios. Por ello, los profesores deben conocer en todo momento las diferentes situaciones de sus alumnos. El estudio de Muntaner, Forteza y Salom (28) muestra que la mayoría de los profesores no conocen las enfermedades de sus estudiantes ni son conscientes de las repercusiones de estas enfermedades relacionadas con la escolarización. Si el profesor no conoce la enfermedad de su alumno debe informarse sobre ella.

Los profesores deben normalizar las enfermedades de sus alumnos para que estos no se sientan diferentes a sus compañeros. De esta manera, se evita la exclusión de estos alumnos por parte de sus compañeros. En el estudio de Muntaner, Forteza y Salom (28) esta es una de las grandes preocupaciones que muestran los padres de los alumnos con enfermedades y es muy importante el papel del profesor en esta situación.

Se muestra el cambio que experimentan los niños en la atención por parte de los profesores en educación primaria comparada con la secundaria. Este estudio (28) refleja que en esta última, los profesores se muestran más reacios a atender de manera integral a los alumnos con enfermedades.

Otro gran problema al que se enfrentan los profesores es a la administración de medicamentos. Estos se niegan a realizar esta intervención. La gran solución a todos los problemas por los que pasan los profesores con alumnos con enfermedades es la presencia de una Enfermera Escolar en el colegio que se encargue de realizar todas estas intervenciones ya que son parte de sus funciones. (28)

**Tabla 11. Resumen del artículo seleccionado para la percepción de los profesores.**

<b>THE INCLUSION OF STUDENTS WITH CHRONIC DISEASES IN REGULAR SCHOOLS (28)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
España	2014	Muntaner, Forteza y Salom	Estudio descriptivo cualitativo
<b>Objetivo principal</b>		Determinar las necesidades que surgen en las escuelas para atender a los estudiantes con enfermedades de manera inclusiva.	
<b>Resultados</b>		Este estudio refleja que los profesores no están familiarizados con las enfermedades de sus alumnos, por lo tanto, no son conscientes de las repercusiones de estas enfermedades relacionadas con la escolarización. Esta razón también hace que los padres se muestren muy preocupados por la situación de sus hijos en los colegios. Los profesores abordan el tema de las enfermedades de los niños de manera natural y enseñan a los alumnos sobre ellas para aumentar sus conocimientos y evitar así la exclusión de estos niños por sus compañeros. Los profesores también se muestran reacios a la administración de medicamentos a los alumnos. La presencia de la Enfermera Escolar tranquiliza tanto a padres como a profesores.	
<b>Conclusiones</b>		Los profesores deben poseer información sobre las enfermedades de sus alumnos y actuar de manera interdisciplinaria con la enfermera escolar para garantizar el mejor estado de salud para sus alumnos.	

Fuente: Propia. Año: 2017

#### *4.1.4. Percepción de los compañeros.*

La clave de una educación inclusiva está tanto en los profesores como en los padres; son ellos los que tienen que brindarles unos conocimientos óptimos a los niños desde una edad temprana. El estudio de Mugnai (30) pone de manifiesto la necesidad de que los padres y los profesores aprendan más sobre este tema ya que la mayoría de los niños habían obtenido información sobre las personas con discapacidad intelectual a través de la televisión (mayor fuente de información).

Para la inclusión de los niños con discapacidad intelectual se tienen que cambiar los sentimientos que expresan los niños hacia ellos. Este estudio de Mugnai (30) muestra que antes de realizar el estudio, el 70% de los niños mostraron sentimientos de miedo hacia las personas con discapacidad intelectual y tan solo un niño expresó sentimientos de alegría y amistad. De este modo, después de la realización del estudio, aumentó en un 10% los sentimientos de simpatía hacia estos niños.

Para la educación de los niños una herramienta muy efectiva suelen ser los juegos ya que son percibidos como actividades que proporcionan un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de emociones. Son perfectos porque llaman la atención de los niños. Las tecnologías educativas en el modo de juego tienen ventajas como la competencia y la atención entre los jugadores, contribuye a fomentar la participación de todo el grupo, aumenta el desarrollo del potencial cognitivo, la interacción social y el respeto mutuo. Por ello, el estudio de Mota, Freitag, Carvalho, Oliveira y Almeida (29) consiste en la realización de un juego. Este estudio consistió en unas presentaciones sobre la discapacidad intelectual para la adquisición de este tema y, posteriormente realizaron el juego del laberinto en el cual se dividían los niños acompañados cada uno por otro niño con discapacidad intelectual y juntos tenían que pasar varias pruebas hasta llegar al final del laberinto. Después de este estudio se demostró que los niños habían adquirido conocimientos sobre este tema.



**Tablas 12 y 13. Resumen de los artículos seleccionados para la percepción de los compañeros.**

<b>CONHECIMENTO DE ESCOLARES ACERCA DE PESSOA COM DEFICIÊNCIA: JOGO DE LABIRINTO NA PROMOÇÃO DA SAÚDE (29)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
Portugal	2015	Mota, Freitag, Carvalho, Oliveira y Almeida	Estudio descriptivo transversal cuantitativo
<b>Objetivo principal</b>		Determinar el conocimiento que tienen los escolares sobre las personas con discapacidad intelectual.	
<b>Resultados</b>		<p>El estudio fue realizado en colegios tanto públicos como privados. Los resultados fueron positivos tanto en unos como en otros. Los niños mostraron a través de la realización de tests aumento de sus conocimientos sobre estas personas con discapacidad.</p> <p>Por otra parte, también muestra que una herramienta eficaz para que los niños adquieran conocimientos es a través de juegos ya que llama la atención de los niños y, además, tienen ventajas como la competencia y la atención entre los jugadores, contribuye a fomentar la participación de todo el grupo, aumenta el desarrollo del potencial cognitivo, la interacción social y el respeto mutuo.</p>	
<b>Conclusiones</b>		Este estudio muestra beneficios en la educación inclusiva. Después del estudio, los niños habían obtenido conocimientos sobre estas personas con discapacidad intelectual.	

Fuente: Propia. Año: 2017

<b>SENTIMENTOS INFANTIS EM RELAÇÃO À DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: EFEITOS DE UMA INTERVENÇÃO (30)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
Portugal	2015	Mugnai	Estudio de cohortes prospectivo
<b>Objetivo principal</b>		Analizar las ideas, los sentimientos y actitudes de los niños sobre la discapacidad intelectual y la inclusión y evaluar los efectos de un programa informativo sobre el tema.	
<b>Resultados</b>		El estudio muestra que la mayoría de los niños tenían información anterior al estudio obtenida a través de la televisión (fuente más citada). Antes de que el estudio se llevara a cabo, el 70% de los niños expresaron que tenían sentimientos de miedo hacia las personas con discapacidad intelectual y tan solo uno manifestó sentimientos de alegría y amistad. Se pone de manifiesto la necesidad de que los padres y los profesores aprendan más sobre este tema para una educación íntegra a sus hijos. Los niños que pasaron por el estudio mostraron una mayor comprensión de los aspectos importantes sobre la discapacidad intelectual. Después del estudio aumentó en un 10% los sentimientos de simpatía.	
<b>Conclusiones</b>		Se considera muy importante los sentimientos que expresan los niños hacia las personas con discapacidad intelectual. Por lo tanto, es imprescindible que tanto padres como profesores obtengan más información sobre estos casos. Ayudaría a muchos niños a cambiar su visión sobre ellos y a realizar una inclusión más efectiva.	

Fuente: Propia. Año: 2017

## **4.2. La Enfermera Escolar.**

La Enfermera Escolar tiene que prestar atención de calidad a todos los alumnos de la escuela. Últimamente están incrementándose las conductas de riesgo de los niños y adolescentes; el estudio de Fernández, Rebolledo y Velandia (33) muestra que la Enfermera Escolar se tiene que encargar de disminuir estas conductas.

Si existe algún alumno con discapacidad intelectual matriculado en la escuela, la Enfermera Escolar puede sentirse incómoda o incapaz de realizar su trabajo debido a la falta de conocimientos y experiencia del cuidado de estos alumnos. En el estudio de Singer (31), el 100% de las participantes (Enfermeras Escolares) refieren que no han tenido ninguna orientación o educación sobre el cuidado de pacientes con discapacidad intelectual; además, el 100% revelaron que habían tenido dificultades en la comunicación con estos estudiantes. Sin embargo, las participantes de este estudio no mostraron actitudes negativas hacia estudiantes con discapacidad intelectual.

El estudio de Council on School Health (34) refleja que las Enfermeras Escolares pasan por otras dificultades como son el tener que atender las diferentes necesidades de cada alumno, la administración de medicamentos ya que cada vez hay más alumnos que tienen que tomarlos, tener que evaluar a los diferentes estudiantes y ver su evolución, el caso de estudiantes con discapacidad y que sean de otras culturas, padres de estudiantes que no informan verídicamente sobre la situación de salud de su hijo, la dificultad de comunicarse con los alumnos con discapacidad intelectual y, de nuevo, la falta de conocimientos que ellas tienen sobre esta enfermedad.

Uno de los mayores problemas ocurre cuando el alumno está sufriendo dolor y no sabe expresarlo. Por ello, el estudio de Singer (32) manifiesta que las enfermeras deben tener un instrumento de valoración del dolor adecuado para ellos.

Por otra parte, el estudio de Singer (32) refleja que la comunicación efectiva entre el alumno con discapacidad intelectual y la Enfermera Escolar se puede conseguir con el uso de herramientas adecuadas. Una de estas herramientas puede ser la tecnología de asistencia que mejoró el acceso, promovió la independencia y ayudó a los estudiantes a alcanzar su potencial. Sin embargo, se mostró que la tecnología de asistencia es difícil de utilizar por parte de las Enfermeras Escolares debido principalmente a la falta de conocimientos que provoca una actitud negativa del personal. Esta tecnología de ayuda

incluye el uso de imágenes, tarjetas de comunicación, ordenadores y dispositivos de salida de voz. Es necesario que las Enfermeras Escolares reciban educación sobre la tecnología de ayuda.

El estudio de Stringer (31) muestra que las Enfermeras Escolares tienen poco tiempo para atender las necesidades de los alumnos y tampoco poseen los recursos necesarios.

**Tablas 14, 15, 16 y 17. Resumen de los artículos seleccionados para la enfermera escolar.**

<b>DON'T FORGET THE SPECIAL NEEDS SCHOOL NURSES (31)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
Inglaterra	2010	Stringer	Estudio descriptivo observacional
<b>Objetivo principal</b>		Determinar las necesidades que tienen las Enfermeras Escolares en la escuela.	
<b>Resultados</b>		Este estudio pone de manifiesto que existe muy poco tiempo para proporcionar iniciativas de promoción de la salud y para proporcionar un enfoque proactivo a las necesidades de los niños desde la perspectiva de la Enfermera Escolar.	
<b>Conclusiones</b>		Es necesario darle más importancia al papel de la Enfermera Escolar en la integración de los niños con necesidades especiales ya que no están tan reconocidas como los profesores y no se le dan los recursos que necesita.	

Fuente: Propia. Año: 2017

<b>PERCEPTIONS OF SCHOOL NURSES IN THE CARE OF STUDENTS WITH DISABILITIES (32)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
Inglaterra	2012	Singer	Estudio descriptivo cualitativo
<b>Objetivo principal</b>		Explorar y comprender las experiencias y percepciones de enfermeras escolares que trabajaron con estudiantes con discapacidad intelectual e identificar los retos que afrontaron estas enfermeras que pudieron haber impedido su capacidad para proveer alta calidad de salud a estos estudiantes.	
<b>Resultados</b>		El 100% de las participantes (enfermeras escolares) refieren que no han tenido ninguna orientación o educación sobre el cuidado de pacientes con discapacidad intelectual. El 100% revelaron que habían tenido dificultades en la comunicación con estos estudiantes. Los participantes de este estudio no mostraron actitudes negativas hacia estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, existe falta de comunicación entre la enfermera escolar y los profesores.	
<b>Conclusiones</b>		Para mejorar la calidad de la atención de la salud, las enfermeras escolares necesitan herramientas, capacitación y la oportunidad de colaborar con personal interdisciplinario.	

Fuente: Propia. Año: 2017

**SALUD ESCOLAR, ¿POR QUÉ EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS? (33)**

<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
España	2006	Fernández, Rebolledo y Velandia	Estudio descriptivo observacional
<b>Objetivo principal</b>		Señalar la importancia que tendría el papel de la Enfermera Escolar en los colegios públicos españoles.	
<b>Resultados</b>		<p>Alrededor del 80% de los pacientes no se enteran de lo que les dice el médico y buscan información de manera externa ya sea por internet o a través de la enfermera.</p> <p>Últimamente están incrementándose las conductas de riesgo en los niños y adolescentes; la Enfermera Escolar se encarga de hacer educación para la salud para disminuir estas conductas.</p> <p>La Enfermera Escolar actúa con los niños pero a través de la ayuda de padres y profesores.</p>	
<b>Conclusiones</b>		Con la inclusión de la Enfermera Escolar en todos los colegios españoles se podría conseguir que los escolares tuvieran un mayor conocimiento sobre la salud y ya ellos pueden decidir pero teniendo conocimiento de lo que están haciendo.	

Fuente: Propia. Año: 2017

<b>ROLE OF THE SCHOOL NURSE IN PROVIDING SCHOOL HEALTH SERVICES (34)</b>			
<i>País</i>	<i>Año</i>	<i>Autor/es</i>	<i>Tipo de estudio</i>
Estados Unidos	2008	Council on School Health	Estudio descriptivo observacional
<b><i>Objetivo principal</i></b>		Determinar el papel de la Enfermera Escolar en los servicios para la promoción de salud de los alumnos del colegio.	
<b><i>Resultados</i></b>		La Enfermera Escolar debe evaluar el estado de salud del estudiante, identificar problemas de salud que pueden crear una barrera para el progreso de la educación y desarrollar un plan médico para la gestión de los problemas del entorno escolar. También se encarga de evaluar el sistema general de la atención y desarrolla un plan para asegurar que se satisfagan las necesidades de salud. Hace exámenes de salud para la detección de problemas de salud.	
<b><i>Conclusiones</i></b>		Las Enfermeras Escolares contribuyen a satisfacer las necesidades integrales del niño y apoyar su éxito en la escuela.	

Fuente: Propia. Año: 2017

## 5. CONCLUSIONES

Hoy en día existen numerosas enfermedades que aparecen en niños con edades tempranas. Todos o casi todos estos niños están matriculados en colegios y un pequeño porcentaje de estos tienen discapacidad intelectual. Son varias las causas que hacen que los padres se pregunten si deberían matricularlos en colegios públicos o en escuelas especiales.

Estos niños con discapacidad intelectual tienen más necesidades que el resto de los alumnos de modo que la mayoría de los padres no se sienten seguros al matricularlos en colegios públicos ya que el profesorado tiene más alumnos que atender y no se podrían centrar en sus hijos. Además, muchos profesores se muestran reacios a atender las necesidades tanto de estos niños con discapacidad intelectual como de otros con alguna enfermedad crónica ya que no disponen de los conocimientos suficientes para realizar esa función.

De esta manera, tanto profesores como padres reclaman la presencia de una Enfermera Escolar en los colegios públicos que atienda integralmente a los niños con discapacidad intelectual y que pueda actuar ante algún caso de emergencia que pueda surgir.

Además de atender las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual, la Enfermera Escolar también puede ayudar a toda la población estudiantil a que adquieran conocimientos sobre estilos de vida saludables. Siendo así, se podría mejorar la calidad de vida de los estudiantes y tanto padres como profesores se sentirían más tranquilos y verían a sus hijos más protegidos. El problema que existe es que la misma Enfermera Escolar debe formarse más profundamente en este tema ya que no posee los estudios suficientes para tratar a estos alumnos con discapacidad intelectual. Por lo tanto no se sienten cómodas en su trabajo.

Después de analizar los estudios de esta revisión bibliográfica, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Tanto padres como profesores se encuentran más cómodos y seguros con la presencia de la Enfermera Escolar en los colegios.
- El alumnado aprende sobre la inclusión de todos sus compañeros.
- Los alumnos adquieren conocimientos sobre estilos de vida saludables y son atendidos ante cualquier caso de emergencia que pueda surgir.



- La Enfermera Escolar debería formarse más profundamente sobre el tema de la discapacidad intelectual.
- Debería implantarse la figura de la Enfermera Escolar en todos los colegios españoles al igual que en otros países donde ya está establecida.
- El papel de la Enfermera Escolar tiene que realizarse de manera interdisciplinar, con la ayuda de profesores y padres de alumnos.
- Por esta razón es necesario que se siga investigando y haciendo estudios sobre la Enfermera Escolar puesto que en la revisión bibliográfica realizada la mayoría de los estudios se habían realizado fuera de España.

## **6. LIMITACIONES**

En el estudio hemos encontrado las siguientes limitaciones:

- Es un tema del cual se han realizado pocos estudios tanto en España como en el resto de países.
- La mayoría de los estudios encontrados han sido de otros países.
- En la mayoría de los estudios que hablaban de la Enfermera Escolar no mencionaban el trabajo con los niños con discapacidad intelectual.
- Para poder acceder a la lectura de algunos estudios había que suscribirse a revistas y páginas mediante pago por lo que no se ha podido acceder a ellos.
- La lectura de algunos estudios ha sido traduciéndolos al castellano a través de traductores.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- (1) Instituto Nacional de Estadística (INE) [Internet]; Actualizado en 2016 [Acceso: 14 de noviembre del 2016] Disponible en: [http://www.ine.es/inebaseDYN/cp30321/cp\\_inicio.htm](http://www.ine.es/inebaseDYN/cp30321/cp_inicio.htm)
- (2) Plena inclusión. La discapacidad intelectual en cifras [Internet]; Actualizado en 2015 [Acceso: 20 de noviembre del 2016] Disponible en: <http://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/la-discapacidad-intelectual-en-cifras>
- (3) Department of Aging and Disability Services. ¿Qué es la discapacidad intelectual? [Internet]; Actualizado en septiembre del 2016 [Acceso: 20 de noviembre del 2016] Disponible en: [https://www.dads.state.tx.us/news\\_info/publications/brochures/espanol/intellectualdisabilitybrochure-es.html](https://www.dads.state.tx.us/news_info/publications/brochures/espanol/intellectualdisabilitybrochure-es.html)
- (4) Kids Health [Internet]; Actualizado en 2017 [Acceso: 22 de noviembre del 2016] Disponible en: <http://kidshealth.org/es/kids/mental-retardation-esp.html#>
- (5) Grupo de Trabajo: “Enfermería en Salud Escolar” [Internet]; Actualizado en 2009 [Acceso: 22 de noviembre del 2016] Disponible en: <http://www.enfermeraescolar.es/>
- (6) Encinar Casado, Amanda; Enfermería Escolar. La situación hoy en día. Revista enfermería CyL. 7:56-61.
- (7) Enfermedad mental y discapacidad intelectual. Capítulo II.
- (8) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

- (9) Clasificación del tipo de discapacidad histórica. [Internet] Actualizado en el 2008 [Acceso: 28 de noviembre del 2016]. Disponible en: [http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion\\_de\\_tipo\\_de\\_discapacidad.pdf](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf)
- (10) Egea García, Carlos y Sarabia Sánchez, Alicia. Clasificaciones de la OMS sobre la discapacidad. Murcia. [Internet] Actualizado en el 2006 [Acceso: 24 de noviembre del 2016]. Disponible en: [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion\\_oms.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf)
- (11) Datos y cifras del curso escolar 2016/2017. Madrid. [Internet] Actualizado en el 2016. [Acceso: 29 de noviembre de 2016]. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datosycifras1617esp.pdf>
- (12) Lorente García, Ana M<sup>a</sup> y López Langa, Natividad. Salud Escolar: Enfermería en centros educativos. Madrid. [Internet] Actualizado en septiembre del 2014. [Citado: 2 de diciembre del 2016]. Disponible en: <http://www.familiaysalud.es/temas-sociales/noticia-social/salud-escolar-enfermeria-en-centros-educativos>
- (13) Lake, Anthony. Estado mundial de la infancia. Niñas y niños con discapacidad. [Internet] Actualizado en el 2013 [Citado: 2 de diciembre del 2016]. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/SPANISH\\_SOWC2013\\_Lo\\_res.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf)
- (14) Pérez, Miguel. Trastorno del desarrollo intelectual. [Internet] Actualizado en el 2013. [Citado: 4 de diciembre del 2016]. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33196/1/TDI.%20Trastornos%20del%20Desarrollo%20Intelectual%20%28apuntes%29.pdf>

- (15) Hoja informativa sobre la discapacidad intelectual. [Internet] Actualizado en el 2015. [Acceso: 4 de diciembre del 2016]. Disponible en: [https://www.cdc.gov/NCBDDD/Spanish/actearly/pdf/spanish\\_pdfs/Spanish\\_intellectual.pdf](https://www.cdc.gov/NCBDDD/Spanish/actearly/pdf/spanish_pdfs/Spanish_intellectual.pdf)
- (16) López Langa, Natividad. ¿Qué es la enfermería escolar? Madrid. [Internet] Actualizado en julio del 2014. [Citado: 10 de diciembre del 2016]. Disponible en: <http://www.enfermeriaendesarrollo.es/images/documentos/premios/corresponsables/IC - 1405.pdf>
- (17) González Jiménez, Emilio. La enfermera en el ámbito escolar: importancia en la prevención y promoción de la salud. Melilla. Enfermería comunitaria (Revista digital). 8(1).
- (18) Boletín oficial de la Comunidad de Madrid. [Internet] Actualizado en julio del 2014. [Acceso: 10 de diciembre del 2016] Disponible en: [http://w3.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin/Page/BOCM\\_home](http://w3.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin/Page/BOCM_home)
- (19) López, Natividad. Vértices de la Salud. [Internet] Actualizado en diciembre del 2014. [Citado: 12 de diciembre del 2016]. Disponible en: [http://www.enfermeriaendesarrollo.es/images/documentos/EnD\\_03\\_septiembre\\_2014.pdf](http://www.enfermeriaendesarrollo.es/images/documentos/EnD_03_septiembre_2014.pdf)
- (20) Corral Rodríguez, Olga. La enfermera escolar: rol, funciones y efectividad como promotora de salud. Santander. [Internet] Actualizado en junio del 2016. [Citado: 15 de diciembre del 2016]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8918/Corral%20Rodriguez%20O..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- (21) Ortiz Vela, M<sup>a</sup> del Mar; Ávila Olivares, José Antonio; Fernández Candela, Fernando; García-Caro Martín, Yolanda; Medina Moya, José Luis; Juárez Granados, Federico; Balboa Navarro, Ana; Carmona Moreno, Alicia; Marqués Aguilar, Elvira; Palomares Díaz, Pilar y Piera Gomar, José Luis. Perfil profesional de la enfermera escolar. Valencia. [Internet] Actualizado en octubre del 2009. [Citado: 15 de diciembre del 2016]. Disponible en: <https://www.fedesp.es/bddocumentos/9/PERFIL-DE-LA-ENFERMERA-ESCOLAR.PDF>
- (22) Clasificación de la discapacidad intelectual. [Internet] Actualizado en el 2010. [Citado: 4 diciembre del 2016]. Disponible en: [http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di\\_definicion.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di_definicion.pdf)

Bibliografía obtenida a partir de la metodología:

- (23) Adair, Shannon y Lindsey, Minchella. Students requiring personal nursing care in school. SIG Special Needs. 2015; 5(2); 76-80.
- (24) Fernández, María y Grau, Claudia. Necesidades educativas, asistenciales y sociales especiales de los niños con enfermedades minoritarias: propuestas para una atención interdisciplinar. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. 2014; 7(3): 97-124.
- (25) Leroy, Zanie; Wallin, Robin y Lee, Sarah. The role of school health services in addressing the needs of students with chronic health conditions: a systematic review. The journal of school nursing. 2016: 4(2); 1-9
- (26) Castro, Ana y García, Rosa. La escolarización de niños con enfermedades raras. Visión de las familias y del profesorado. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2013: 19(1); 119-135.

- (27) Verdugo, Miguel Ángel y Rodríguez, Alba. La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, familias y de profesionales. *Revista de educación*. 2011: 8(6); 450-470.
- (28) Díez, Teresa; Casas, Francisca y Francisco del Rey, Cristina. ¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria? *Enfermería clínica*. 2014: 14(1); 58-75.
- (29) Mounteiner, Joan Jordi, Forteza, Dolors y Salom, Miquel. *Social and behavioral sciences*. 2014: 132; 74-79.
- (30) Mota da Silval, Jacqueline; Marlena Freitag, Lorita; Tomaz de Carvalholl, Aline; Gonçalves, Mariana y César de Almeida, Paulo. Conhecimento de escolares acerca de pessoa com deficiência: jogo de labirinto na promoção de saúde. *Revista de enfermagem UERJ*. 2015: 23(2); 254-259.
- (31) Mugnai Vieira, Camila. Sentimentos infantis em relação à deficiência intelectual: efeitos de uma intervenção. 2015: 35(2); 423-436.
- (32) Stringger, Louise. Don't forget the special needs of school nurses. *British journal of school nursing*. 2010: 5(4); 165-167.
- (33) Singer, Bárbara. Perceptions of school nurses in the care of students with disabilities. *The journal of school nursing*. 2012: 29(5); 329-336.
- (34) Fernández, Fernando; Rebolledo, Margarita y Velandia, Ana Luisa. Salud escolar, ¿por qué el profesional de salud en las escuelas españolas? *Hacia la promoción de la salud*. 2006: 11; 21-28.

- (35) Council on school health. Role of the school nurse in providing school health services. American academy of pediatric. 2008: 121(5); 1052-1056.

## 8. ANEXOS

### 8.1 Anexo 1 – Administración de medicamentos

Para que la Enfermera Escolar pueda administrar los medicamentos correspondientes a los alumnos, los padres de estos alumnos deberán rellenar esta autorización.

#### AUTORIZACION PARA LA ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS

EL PADRE/MADRE/TUTOR/A-----  
CON DNI-----AUTORIZA A LA ENFERMERA DEL COLEGIO PARA  
ADMINISTRAR A SU HIJO/A-----  
DEL CURSO----- EL SIGUIENTE MEDICAMENTO-----  
CON LAS SIGUIENTES DOSIS -----TELEFONO DE CONTACTO-----  
OBSERVACIONES----- DIA-----DE-----2009 FIRMA-----

### 8.2 Anexo 2 - Accidente escolar

La Enfermera Escolar actuará de diferentes maneras dependiendo del tipo de accidente que haya tenido el alumno.

#### ACCIDENTE LEVE

Se trata de alguna herida simple. La enfermera valorará la herida y la curará.

#### ACCIDENTE MODERADO

Se trata de alguna herida que requiere ser suturada o de algún golpe que haya provocado un esguince que requiera una radiografía. En este caso, la Enfermera Escolar realizará



los primeros cuidados en el colegio y llamará a los padres del alumno para ser trasladado al hospital.

### ACCIDENTE GRAVE

El alumno sufre un accidente grave cuando tiene una parada cardiorrespiratoria, una reacción alérgica grave, una fractura abierta, una crisis de asma,... En estos casos, la enfermera escolar realizará primeros auxilios, administrará algún medicamento si el alumno lo tiene prescrito y llamará a urgencias para que envíen una ambulancia lo más rápido posible. También llamará a los padres y acompañará al alumno en la ambulancia hasta el hospital.

