



PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE



Universidad de Jaén

Facultad de Ciencias de la Salud

**Creación de un microespacio en radio
sobre divulgación y consejos de salud
relacionados con el ámbito de la
fisioterapia llevado a cabo por alumnado**

Coordinador: Alfonso Javier Ibáñez Vera

Convocatoria :2019



CREA



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN
(Plan PIMED-UJA 2019-2023)
Convocatoria 2019**

MEMORIA FINAL

DATOS DEL PROYECTO

Título:	Creación de un microespacio en radio sobre divulgación y consejos de salud relacionados con el ámbito de la fisioterapia llevado a cabo por alumnado	
Código:	PIMED49_201921	
Tipo de proyecto: (marque lo que proceda)	Proyectos de innovación docente	
	Proyectos de incentivación de buenas prácticas docentes	
Centros implicados:	Facultad de Ciencias de la Salud	
Titulaciones implicadas:	Grado de Fisioterapia y Doble Grado en Enfermería y Fisioterapia	
Asignaturas implicadas:	Todas las asignaturas del Área de Fisioterapia	
Número aproximado de estudiantes implicados	14	

RESUMEN

(Máximo 300 palabras)

Palabras clave (5 máx.): divulgación; radio; podcast; fisioterapia

Para facilitar al alumnado competencias transversales en comunicación y divulgación, se les propone participar en un espacio de radio preparando una información divulgativa relacionada con la Fisioterapia. Catorce alumnos se comprometieron a participar, preparando guiones bajo tutorización de profesores del Área de Fisioterapia de la Universidad de Jaén y con la colaboración de UniRadio Universidad de Jaén. Las grabaciones se llevaron a cabo mediante audios de Whatsapp debido a la imposibilidad de presencialidad debido a la pandemia, siendo maquetadas y subidas a Ivoox por los técnicos de UniRadio. Los alumnos valoraron muy positivamente su participación y las competencias adquiridas, teniendo gran número de reproducciones el espacio divulgativo creado. En futuras ocasiones deberá mejorarse la participación y ampliar la experiencia al Grado de Enfermería y al Grado de Medicina.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

MEMORIA DESCRIPTIVA DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

Deberá incluirse: Introducción, objetivos, descripción de las tareas o actividades llevadas a cabo para alcanzar los objetivos, temporización y distribución de tareas entre los participantes, cambios introducidos respecto a la propuesta original si los hubiese, análisis y valoración crítica de los resultados conseguidos a partir de evidencias cualitativas y cuantitativas, posibilidades de generalización de la experiencia a otras asignaturas o titulaciones, conclusiones y propuestas de mejora

Como se argumentó en la solicitud del presente proyecto, el modelo educativo que se utiliza en nuestro ámbito universitario se basa en la asistencia a clases teóricas y prácticas, cuyos conocimientos son evaluados mediante pruebas y trabajos. En estos trabajos los alumnos suelen tener que exponer a profesores y/o compañeros conocimientos a un nivel técnico, pero rara vez se les solicita poder explicar en un lenguaje coloquial los aspectos tratados. No obstante, en el ámbito sanitario es muy importante la capacidad de trasladar a los pacientes explicaciones acerca de sus patologías y del cuidado de ellas, por lo que exponer a los alumnos a situaciones en las que tengan que utilizar lenguaje coloquial para explicar conceptos técnicos resultaba ser un aspecto interesante a complementar en su formación.

A lo anterior cabe añadir que en la actualidad los modelos de comunicación e intercambio de información están cambiando a gran velocidad. La aparición de las redes sociales y las conexiones sin cables han facilitado el acceso a gran cantidad de información de manera cómoda, intuitiva e inmediata. Las enciclopedias y libros de consulta han dado paso a las bases de datos electrónicas y los tutoriales en canales Youtube, sistemas de fácil acceso y que no requieren almacenamiento físico, simplificando así su disponibilidad a tener de un dispositivo móvil. La facilidad para compartir datos implica también el riesgo de extenderse información poco veraz o contrastada, lo cual origina problemas actuales como las conocidas como “fake news”.

Del mismo modo, a menudo se comparte información sobre salud que está sesgada o no es veraz, no habiendo sido cribada por profesionales sanitarios. **Se justificaba así la implicación de los futuros sanitarios en la oferta de información de salud que a su vez pueda suponer una puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en su formación.**

Dentro de todas las posibilidades que nos ofrecen estos canales de información, encontramos que la mayoría de ellos requieren de la atención visual del sujeto, circunstancia que limita al usuario a no poder realizar otra tarea que requiera al mismo tiempo su atención visual. En esta línea, podíamos aceptar que las vías de información que no requieren atención visual facilitan a los usuarios su uso, el cual puede coincidir en el tiempo con otras tareas. Uno de los mejores ejemplos de ello es la radio, medio utilizado por gran cantidad de la población para escuchar tertulias, música y entrevistas mientras ejercen otras actividades.

Dado que la Universidad de Jaén cuenta con su propio canal de radio (UniRadio), el cual dispone de una dirección de contrastada experiencia y tiene como objetivo “la objetividad, la transparencia y la libertad, siempre desde el respeto, además de la coherencia, el criterio y la seriedad”, se propuso dotar a diversos alumnos de fisioterapia de un microespacio de unos cinco



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

minutos en dicha radio en el cual tengan que intervenir a modo de mini-reportaje realizando consejos de salud del ámbito de la fisioterapia.

Finalmente, cabe destacar la dilatada y valiosa experiencia del equipo de UniRadio para el desarrollo del presente proyecto, con los cuales se ha contado para la edición y divulgación del contenido, además de para solicitar innumerables consejos y recomendaciones.

Metodología y actividades desarrolladas

El instrumento principal para llevar a cabo este proyecto fue la propia radio. El director de UniRadio, Julio Ángel Olivares, ofreció la inclusión de un microespacio de unos cinco minutos para alumnado de Fisioterapia en una franja variante, así como la oportunidad de colgar dichos espacios en el portal iVoox para su disponibilidad online (https://www.ivoox.com/podcast-fisioconsejos-uja_sq_f1925269_1.html). Este espacio contó con una música de apertura y de cierre característica para que fuese reconocible por los oyentes, teniendo como contenido explicaciones acerca de consejos y hábitos saludables relacionados con la fisioterapia. Se grabaron 14 mini-reportajes o microespacios que han sido emitidos a lo largo del año en distintas franjas horarias para que puedan ser escuchados por un amplio público.

El procedimiento de actuación fue el siguiente:

- Oferta al alumnado interesado del Grado de Fisioterapia y Doble Grado en Enfermería y Fisioterapia de su participación en el programa de radio.
- Reunión con los interesados para asignación de temas y fechas. La temática será acordada entre las preferencias de los alumnos y los profesores participantes.
- Asignación del alumnado a los profesores participantes para el seguimiento de las temáticas asignadas.
- Preparación por parte del alumnado de un guion sobre los aspectos a tratar durante las intervenciones en el programa.
- Grabación de los mini-reportajes por parte del alumnado
- Seguimiento mediante cuestionario de la satisfacción del alumnado en la realización del programa y en la mejora de sus cualidades comunicativas durante el proceso.
- Emisión de los reportajes en UniRadio UJA y en la web de Ivoox.

Para el análisis de los resultados del proyecto, se elaboró un cuestionario a través de Google Forms a rellenar por parte del alumnado participante en el cual evaluaron subjetivamente si el proyecto les había resultado útil para mejorar sus habilidades comunicativas, si les había permitido profundizar en la temática que le fue asignada, si había incrementado su interés por la participación en medios de difusión, si conocía previamente UniRadio y si se había incrementado su interés por UniRadio.

Por otro lado, se valoró el seguimiento del programa mediante Google Analytics, herramienta que nos permite cuantificar la descarga de podcast del programa desde la web de UniRadio.

Cambios habidos respecto al plan original propuesto

En este punto cabe destacar el haberse desarrollado el proyecto durante la pandemia de Sars-Cov2. Por ello, la grabación de los microespacios tuvo que hacerse a través de audios de Whatsapp



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

en lugar de en el estudio de radio. También hay que destacar que la participación ha sido más baja de lo previsto y en base a las expectativas que generó el proyecto entre el alumnado antes de su solicitud, creemos que puede haberse debido a la falta de relación personal. Creemos que el alumnado se implica más en este tipo de tareas cuando hay más presencialidad, mientras que el formato online reduce la motivación y la participación. Además, consideramos que el alumnado se siente más motivado por grabar en un estudio de radio que enviando audios auto-grabados por Whatsapp. A pesar de las dificultades, consideramos el proyecto exitoso.

Resultados conseguidos

El principal resultado del proyecto fue la grabación de 14 microespacios de radio sobre consejos de salud relacionados con la Fisioterapia y grabados por el alumnado, disponibles en https://www.ivoox.com/podcast-fisioconsejos-uja_sq_f1925269_1.html. Si bien el proyecto se abrió a todo el alumnado de Fisioterapia, se consideró que el alumnado de cuarto tendría mejor preparación para llevarlo a cabo, además de poder utilizar la temática de sus trabajos fin de grado para el espacio. Podemos justificar por tanto que el 16% del alumnado potencial participó en el proyecto.

En cuanto al alumnado participante, tras su participación en el proyecto rellenó un cuestionario a través de Google Forms en el cual evaluaron subjetivamente el proyecto en los siguientes aspectos:

1. Valora de 1(nada útil) a 5 (muy útil) cómo de útil te ha sido este proyecto para mejorar tus habilidades comunicativas: media de las respuestas 4,67.
2. Valora de 1(nada de acuerdo) a 5 (muy de acuerdo) si el proyecto te ha permitido profundizar en la temática escogida: media de las respuestas 4,83.
3. Valora de 1(nada de acuerdo) a 5 (muy de acuerdo) si se ha incrementado tu interés por la participación en medios de difusión: media de las respuestas 4,33.
4. Valora de 1(nada de acuerdo) a 5 (muy de acuerdo) si conocía previamente UniRadio: media de las respuestas 3,33.
5. Valora de 1(nada de acuerdo) a 5 (muy de acuerdo) si se ha incrementado tu interés por UniRadio: media de las respuestas 4,33.

Por otro lado, se valoró el seguimiento de los microespacios mediante el contador de descargas de iVoox, herramienta que nos permite cuantificar la descarga de podcast del programa. Hasta la fecha del 1 de junio de 2021, se han contado más de 130 descargas de los mismos en iVoox.

En cuanto a la consolidación del espacio de cara al futuro, la baja participación del alumnado, que al fin y al cabo es nuestro principal interés, nos invita a replantear el proyecto de cara a su mejora. La posibilidad de poder volver a contar presencialmente con el estudio de grabación creemos que puede motivar al alumnado de cara a futuras ediciones. Por otro lado, cabe destacar el gran número de oyentes alcanzados, donde el programa ocupa el puesto 25º de 128 del histórico de todos los programas de UniRadio en iVoox con una sola edición.

Con respecto a la divulgación del proyecto y resultados obtenidos, el Coordinador los presentó en formato comunicación en el *I Congreso Internacional de Calidad e Innovación Docente en Ciencias de la Salud de la Universidad de Murcia*, celebrado del 20 al 21 de abril de 2021 en formato online



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

a través del Aula Virtual de la Universidad de Murcia y publicados en el libro electrónico con ISBN: 978-84-09-30122-5 (Anexo 2).

Propuestas de mejora

Como desarrollo de este epígrafe, cabe destacar sobre el presente trabajo:

1. El uso de grabación en formato presencial en el estudio de UniRadio para futuras ediciones, con el objetivo de incrementar la motivación por parte del alumnado.
2. La ampliación del proyecto a otras titulaciones de la salud, como pueden ser el Grado en Enfermería y el futuro Grado en Medicina.
3. La comparación de resultados entre futuras ediciones y la actual para poder valorar la mejora producida por los cambios implementados y así redefinir el proyecto.

Autoevaluación del proyecto

Como sistema de autoevaluación del proyecto, al terminar el mismo se facilitó al alumnado participante un enlace a una encuesta en Google Forms para conocer su grado de satisfacción y aprovechamiento, cuyos ítems y resultados globales han sido especificados en el apartado de Resultados.

Del análisis de los mismos se deduce que valoran en general de forma notablemente su experiencia en el proyecto, considerando que les ha sido de gran provecho. Además, cabe destacar que partían de un conocimiento medio sobre UniRadio que posteriormente ha resultado en un gran aumento de su interés por esta plataforma y medio de difusión.

TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

(Publicaciones, comunicaciones a congresos, exposiciones, intervenciones en medios de comunicación, etc.)

Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.

Anexo 1: Enlace a la plataforma de podcast Ivoox que contiene los 14 microespacios creados por los alumnos y disponibles en abierto:

https://www.ivoox.com/podcast-fisioconsejos-uja_sq_f1925269_1.html

Anexo 2: Comunicación I Congreso Internacional de Calidad e Innovación Docente en Ciencias de la Salud de la Universidad de Murcia, 20-21 de abril de 2021.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Coordinación y
Calidad de las Enseñanzas

DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA <i>- Materiales docentes u otro tipo de materiales producidos.</i> <i>- Informe de gastos realizados (nº expediente/fecha de emisión)</i> <i>- Documentación acreditativa de la participación de estudiantes en prácticas ICARO</i>
Deberá adjuntarse copia o incluirse enlaces a una o varias direcciones de drive que den acceso a la documentación sin restricciones.
....

RESUMEN DE GASTOS REALIZADOS		
Concepto	Justificación	Cantidad
....		
(Añada tantas filas como conceptos desee indicar)		
SUBTOTAL 1		0€

Estudiantes ICARO* Nombre y Apellidos	Nº de meses	Cantidad
....		
SUBTOTAL 2		0€

*Deberá acreditarse su participación en el proyecto

TOTAL (SUBTOTAL 1 + SUBTOTAL 2):	0€
---	----

Jaén, a 22 de septiembre de 2022

EXCMA. SRA. VICERRECTORA DE COORDINACIÓN Y CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS